

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»
Протокол заседания
ШМО
№01 от 29.08.2022 г.

«Утверждена»
Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2022 г

«Утверждаю»
Приказ № 83
от 01.09.2022 г.
Директор школы
_____/Запёка Л.З.
/ФИО/
М.П.

Рабочая программа
курса «Основы компьютерной грамотности»
для 1-4 классов

2022 год

Программа курса. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с программой формирования УУД, ООП НОО МБОУ НОШ №3 с.Троицкое на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования,
- Учебный план МБОУ НОШ №3
- Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4 х классов

Цели и задачи курса

Цель: Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительной образовательной программы в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи курса:

- сформировать в сознании обучающихся информационную картину мира с использованием межпредметных связей;
- способствовать подготовке детей к практической деятельности с использованием современных средств вычислительной техники и программного обеспечения;
- сформировать конструкторские и исследовательские навыки активного творчества с использованием компьютерных технологий.

Задачи данной программы можно разделить на три части:

1) Образовательные задачи

а) **научить** обучающихся приводить примеры накопления, хранения и передачи информации в профессиональной деятельности человека и повседневной жизни, а также в естественных системах.

б) обучающиеся должны **знать**:

- название и назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасности труда при работе на ПК;
- функциональную организацию ПК;
- основные этапы развития ЭВМ, примерные характеристики поколений ЭВМ;

в) обучающиеся должны **уметь**:

В результате изучения программы «Основы компьютерной грамотности» учащиеся познакомятся с:

- основными сведениями о типах и назначении используемых в информационных системах технических средств;
- типами программных средств, областями их применения;
- назначением системного программного обеспечения;
- приемами работы с типовыми системными и прикладными программными средствами.
- как начинать и завершать работу на ПК, пользоваться клавиатурой, курсором и мышью, уметь пользоваться меню, набирать простой текст в пределах емкости экрана, построить простейшее изображение при помощи графического редактора;
- объяснить функциональное устройство ПК;
- пользоваться текстовым и графическим редакторами, простейшими базами данных, организовывать хранение информации на внешних носителях;
- приводить примеры применения ЭВМ в основных отраслях человеческой жизнедеятельности, объяснить роль компьютерной грамотности и информационной культуры в образовании.

В процессе изучения курса учащиеся **научатся**:

- определять основные технические данные аппаратных средств, возможности их применения:

- пользоваться аппаратными средствами (принтером, системным блоком, дисплеем, клавиатурой, микрофоном, мышью, сканером, цифровым фотоаппаратом и т.д.);
- использовать операционные системы современных компьютеров для управления данными и обеспечения работы прикладных программ;
- владеть средствами обработки текстовой, графической и табличной информации.

2) Воспитательные задачи

- путем активного участия в работе на занятиях, сформировать основы культурного поведения у обучающихся, осознание важности обучения работе на компьютере;
- сформировать у обучающихся стойкий интерес к компьютерной технике, поощрять и направлять развитие в этом направлении;
- экологический аспект – прививать у детей познавательный интерес к процессам, происходящим в природе, воспитывать не только наблюдательность и восхищение красотой, но и бережное отношение к природе;
- культурный аспект – воспитание культуры труда, культуры общения, культуры гигиены.

3) Развивающие задачи

- формирование усидчивости, стремление не пасовать перед трудностями;
- путем поощрения обучающихся формировать их стремление к расширению своего кругозора не только в сфере информатики, но и в других сферах жизни;
- формировать у учащихся навыки познавательной деятельности, речевого общения и грамотной речи, поощрять выражение мыслей обучающимися;
- формировать трудолюбие, стремление достигать задуманных результатов;
- развитие бережного и ответственного отношения к своему физическому и духовному здоровью;
- развитие экологической культуры.

Курс является неотъемлемой частью современного общего образования, вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую актуальность для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу.

Место и роль курса в учебном плане:

Данная программа рассчитана на 4 года. Первый год 33 часа, второй год 34 часа, третий год 34 часа, четвертый год обучения 34 часа .

Ценностные ориентиры:

Ценностные ориентиры учебного курса «Основы компьютерной грамотности» связаны:

- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к окружающим.

В авторскую программу внесены изменения в тематическое планирование в соответствии с потребностями родителей и детей и требованиями к результатам ООП НОО МБОУ НОШ №3 с.Троицкое.

Краткая общая характеристика курса

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения информатики. Дети, приходя в школу в 1 класс и занимаясь в компьютерном кружке все 4 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах, но между тем, если ребенок начнет заниматься позже, со 2 или 3 класса, он свободно сможет влиться в коллектив кружка.

- ✓ Первый год обучения рекомендуется для проведения во 1 классе, так как учащиеся знакомятся с ПК, получают первоначальные навыки работы за компьютером
- ✓ Второй год обучения рекомендуется для проведения во 2 классе; учащиеся повторяют и закрепляют умения и навыки первого этапа обучения на компьютере, знакомятся с основными программами.
- ✓ третий год обучения рекомендуется для проведения в третьем классе, так как учащиеся в этом возрасте знают основы работы на ПК, владеют первоначальными навыками за компьютером, т.е на данном этапе дети более углубленно изучают работу в редакторах Open Office, знакомятся с программами предназначенные для работы с презентациями и проектами. Создание первых презентаций.
- ✓ четвертый год обучения предполагает повторение пройденного этапа, защита презентаций и проектов.

Формы организации учебного процесса.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

1. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.
2. **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
3. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ**- выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий
5. **РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ** – Ученик контролирует работу всей группы кружка.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую актуальность для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу. С другой стороны, развитие информационно-коммуникационных технологий и стремление использовать ИКТ для максимально возможной автоматизации своей профессиональной деятельности неразрывно связано с информационным моделированием объектов и процессов. В процессе создания информационных моделей надо уметь, анализируя объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование), выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков, описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроженных в модель алгоритмах системы искусственного интеллекта. После завершения анализа выполняется проектирование и синтез модели средствами информационных и коммуникационных технологий. Все перечисленные умения предполагают наличие развитого логического и алгоритмического мышления. Но если навыки работы с конкретной техникой в принципе можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, так и останется неразвитым. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

Каждый учебный предмет вносит свой специфический вклад в получение результата обучения в начальной школе, включающего личностные качества учащихся, освоенные универсальные учебные действия, опыт деятельности в предметных областях и систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира. Курс «Основы компьютерной грамотности» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает, и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационных коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Изучение каждого модуля (кроме модуля «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

1. Технологический компонент

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Внутренняя структура задач освоения информационных и коммуникационных технологий допускает модульную организацию программы.

Предлагается следующий **набор учебных модулей**:

1. Знакомство с компьютером.
2. Создание рисунков.
3. Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги).
4. Создание текстов.
5. Создание печатных публикаций.
6. Создание электронных публикаций.
7. Поиск информации.

Учебные модули не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом модуле возможно использование одной из нескольких компьютерных программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. Выбор программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определённый кругозор.

Формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:

- устные ответы;
- самостоятельная работа;
- фронтальный опрос;
- дифференцированный опрос;
- индивидуальный опрос.

Ожидаемый результат:

К концу изучения курса «Основы компьютерной грамотности»

знать:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;

- программы Рисуй с TUX, OpenOffice, OpenOffice.Org Writer, OpenOffice.org Impress;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений;

уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Результаты обучения

Курс «Основы компьютерной грамотности» предполагает наличие у учащихся следующих результатов:

1 класс

- ✓ Знать правила поведения в компьютерном классе;
- ✓ Знать как работать в редакторах;
- ✓ Уметь работать в редакторах PowerPoint, Paint, Word;
- ✓ Уметь составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;
- ✓ Уметь составлять поздравительные открытки;

2 класс

- ✓ формирование умения определять успешность выполненного задания;
- ✓ умение планировать свою деятельность;
- ✓ умение находить свой способ решения выполнения задания.
- ✓ осознание необходимости дополнительной информации для выполнения задания
- ✓ умение приводить примеры последовательности действий в быту, жизненных ситуациях;
- ✓ формирование умения самостоятельно сделать вывод выполненного задания.

3 класс :

- ✓ извлечение информации, представленную в разных формах;
- ✓ поиск решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ✓ представление информации, выполненной в виде реферата на заданную тему.
- ✓ уважение и оценка выполненного задания;
- ✓ формирование умения высказывать свою точку зрения в поиске решения коммуникативных и творческих задач;
- ✓ самостоятельное создание и редактирование различных видов документов и иллюстраций, а также анимаций и живых картинок.

4 класс

- ✓ поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- ✓ использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.
- ✓ создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения.

Курс «Основы компьютерной грамотности» предполагает наличие у учащихся следующих метапредметных результатов:

1 класс

Личностные универсальные действия

- ✓ понятие и осмысление информации об окружающем мире;
- ✓ самооценка выполненного задания;
- ✓ критичное отношение к информации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ определение цели своей деятельности при выполнении задания;
- ✓ составление плана действий;
- ✓ высказывание своей точки зрения на тему занятия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ отличие новой информации от уже известной;
- ✓ умение делать вывод о выполненной работе;
- ✓ умение ориентироваться в информации, используя жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ создание документов, рисунков, презентаций;
- ✓ признание возможности существования различных точек зрения.

2 класс

Личностные универсальные действия:

- ✓ уважение информации, полученной от учителя;
- ✓ испытание чувства гордости в результате выполненного задания

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ формирование умения определять успешность выполненного задания;
- ✓ умение планировать свою деятельность;
- ✓ умение находить свой способ решения выполнения задания.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ осознание необходимости дополнительной информации для выполнения задания

- ✓ умение приводить примеры последовательности действий в быту, жизненных ситуациях;
- ✓ формирование умения самостоятельно сделать вывод выполненного задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ формирование умения слушать и понимать учителя;
- ✓ умение вступать в беседу по предложенной теме занятия,
- ✓ выполнение различных видов заданий с помощью ПК.

3 класс

Личностные универсальные действия

- ✓ формирование чувства радости в результате выполненного задания;
- ✓ формирование умения учиться замечать ошибки при выполнении задания;
- ✓ самооценка выполненного задания и её осмысление.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ постановка цели своей деятельности,, поиск средств в её осуществлении;
- ✓ определение степени успешности выполненной работы используя критерии оценки;
- ✓ выбор темы проекта, составление плана работы над проектом и работа по данному плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ извлечение информации, представленную в разных формах;
- ✓ поиск решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ✓ представление информации, выполненной в виде реферата на заданную тему.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ уважение и оценка выполненного задания;
- ✓ формирование умения высказывать свою точку зрения в поиске решения коммуникативных и творческих задач;
- ✓ самостоятельное создание и редактирование различных видов документов и иллюстраций, а также анимаций и живых картинок.

4 класс

Личностные универсальные действия

- ✓ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- ✓ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- ✓ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- ✓ формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- ✓ оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- ✓ использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- ✓ подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Содержание обучения.

Первый год обучения

1. Вводный раздел (1ч)

1.1 Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер. Из чего состоит компьютер.

1. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Клавиатура.

2. Операционная система Ос Linux. Основы работы (6ч)

Запуск и завершение работы. Работа с окнами Windows, каталоги Windows. Рабочий стол. Создание папки на рабочем столе. Редактирование папки. Создание ярлыка на рабочем столе. Меню пуск. Работа с панелью задач

3. Программа для рисования «Рисуй с TUX» (8ч)

Запуск и выход из программы. Знакомство с панелью инструментов. Создание рисунка. Сохранение рисунка

4. Текстовый процессор Open Office. Org Writer (6ч)

Запуск и выход из программы. Набор текста. Редактирование. Выравнивание текста.

5. Создание презентации в программе Open Office. org Impress (5ч)

Знакомство с программой. Запуск и выход из программы. Знакомство с панелью инструментов. Создание слайдов. Удаление слайдов.

5. Работа с проектами.(6ч)

Понятие проекта. Назначение проекта. Структура проекта. Работа над проектом. Защита проекта

Второй год обучения

1. Вводный раздел (1ч)

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.

2. Основы работы на компьютере (4ч)

История компьютерной техники. Основные типы современных компьютеров. Устройство персонального компьютера

3. Операционная система Ос Linux (6ч)

Включение и выключение компьютера. Рабочий стол. Создание ярлыка на рабочем столе. Создание документа на рабочем столе. Знакомство с основными программами ОС Linux. Смена фона и картинки рабочего стола.

4. Программа для рисования «Рисуй с TUX» (6ч)

Работа со стандартными фигурами. Рисование стандартных фигур. Создание рисунка с помощью геометрических фигур. Свободное рисование

5. Создание презентации в программе Open Office. org Impress (6ч)

Работа со слайдами. Вставка рисунка в презентацию.

Создание простых анимационных эффектов. Свободное рисование.

6. Текстовый процессор Open Office. Org Writer (4ч)

Работа с панелью инструментов. Работа со шрифтами. Вставка рисунка в документ. Набор текста. Работа с текстом

7. Работа с проектами .(6ч)

Разработка учебного проекта. Основополагающие, проблемные вопросы, их понимание и характеристика. Работа над темой проекта.

8. Повторение (1)

Третий год обучения

1. Вводный раздел (1ч)

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.

2. Операционная система Ос Linux (3ч)

Знакомство со справочной системой ОС Linux. Поиск документов и файлов. Работа с папками на рабочем столе. Создание подпапок. Создание документа в папке.

3. Программа для рисования «Рисуй с TUX» (6ч)

Рисование объектов различными инструментами. Выбор цвета. Выделение фрагмента рисунка. Перемещение рисунка. Вставка рисунка. Работа с различными инструментами.

4. Текстовый процессор Open Office. Org Writer (4ч)

Установка параметров страницы. Работа со шрифтами различного типа. Редактирование текста. Удаление, копирование и перемещение

5. Создание презентации в программе Open Office. org Impress(10ч)

Работа с помощником Open Office. org Impress. Основные приёмы работы с Open Office. org Impress.Создание структуры презентации. Вставка диаграммы в презентацию. Настройка анимационных эффектов.

6. Электронная таблица Open Office. Org Calc(4ч)

Знакомство с программой Open Office. Org Calc. Заполнение ячеек таблицы. Знакомство с основными инструментами. Вставка диаграммы в электронную таблицу.

7. Работа с проектами.(6ч)

Работа над темой проекта. Структура проекта.Создание проекта. Работа с различными программами.

четвёртый год обучения

1. Вводный раздел (2ч)

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ

2. Создание презентации в программе Open Office. org Impress(8ч)

Художественное оформление презентаций. Рисование графических объектов. Оформление гиперссылок. Вставка таблицы в Open Office. org Impress. Использование спецэффектов в Open Office. org Impress. Настройка анимационных эффектов. Вставка звуковых и видео-файлов в презентацию. Разработка своей презентации.

1. Работа в сети Интернет (8ч)

Знакомство со всемирной паутиной – сеть Интернет. Internet и Word Wide Web.Выход в Интернет с помощью различных веб-браузеров. Создание электронного почтового ящика. Поиск информации по заданной теме с помощью сети Интернет.

4. Создание Web-страницы (8ч)

Структура HTML-документа.Форматирование текста. Создание своей html- страницы. Защита html-страницы.

5. Работа с проектами (8ч)

Выбор темы проекта. Работа над планом проекта. Структура проекта. Работа над проектом.

Тематический план (первый год обучения)

№ п./ п.	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Блок 1.Вводный раздел	1	1	
2	Блок 2 Операционная система Ос Linux. Основы работы	6	1	5
3	Блок 3Программа для рисования «Рисуй с TUX»	8	2	6
4	Блок 4Текстовый процессор Open Office. Org Writer	6	1	5
5	Блок 5 Создание презентации в программе Open Office. org Impress	5	2	3
6	Блок 6 Работа с проектами	6	2	4
	Повторение	1	-	1
	Итого		33	

Тематическое планирование (второй год обучения)

№ п./ п.	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Блок 1. Вводный раздел	1	1	
2	Блок 2 Основы работы на компьютере	4	2	2
3	Блок 3 Операционная система Ос Linux.	6	3	3
4	Блок 4 Программа для рисования « Рисуй с TUX»	6	-	6
5	Блок 5 Создание презентации в программе Open Office. org Impress	6	-	6
6	Текстовый процессор Open Office. Org Writer	4	-	4
6	Блок 6 Работа с проектами	6	2	4
	Повторение	1	-	1
	Итого		34	

Тематическое планирование (третий год обучения)

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

п./п.		Всего	Теоретические	Практические
1	Блок 1. Вводный раздел	1	-	1
2	Блок 2 Операционная система Ос Linux.	3	1	2
3	Блок 3 Программа для рисования «Рисуй с TUX»	6	2	4
4	Блок 4 Текстовый процессор Open Office. Org Writer	4	2	2
5	Блок 5 Создание презентации в программе Open Office. org Impress	10	3	7
6	Блок 6 Электронная таблица Open Office. Org Calc	4	2	2
7	Блок 7 Работа с проектами	5	1	4
	Повторение	1	-	1
Итого		34		

Тематическое планирование (четвертый год обучения)

№ п./п.	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Блок 1. Вводный раздел	2	1	
2	Блок 2 Создание презентации в программе Open Office. org Impress	8		8
3	Блок 3 Работа в сети Интернет	8		8
4	Блок 3 Создание Web-страницы	8		8
5	Блок 6 Работа с проектами	8		8
Итого		34		

Условия реализации программы:

1. Кабинет, оборудованный персональными компьютерами
2. Наглядный материал
3. Проектор
4. Раздаточный материал (методические пособия, карточки с заданиями)

Контроль деятельности

Проведение конкурсов. Презентация своих работ. Размещение фрагментов работ на сайте школы. Выставка работ. Конкурсы.

Итоговые мероприятия

Защита своих работ, презентации

Список используемой литературы:

1. Матвеева Н.В Обучение информатике. Москва.
2. Информатика – приложение к газете «Первое сентября»