

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» протокол ШМО №6 от 31.08.2018	«Утверждена» Протокол педсовета №01 31.08.2018	«Утверждаю» Приказ №63 от 31.08.2018 Директор подпись/ФИО _____/_____
---	--	---

Программа внеурочной деятельности
кружка *«Национальная культура»*
для обучающихся 1 класса
Бельды Светланы Алексеевны,
педагога дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа объединения «Национальная культура» разработана на основе авторской программы «Нанайский язык» А. С. Киле. Ориентирована на детей младшего школьного возраста, которые слабо или совсем не владеют нанайским языком. Прежде всего, дети должны почувствовать интерес к родному слову, а через него - к культуре своего народа, осознать свою собственную принадлежность к нему. Тематический план и программа кружка «Айсима - золотой» рассчитаны на учащихся 1 класса в количестве 33 часов.

Цель программы: обучить детей общению на родном языке.

Задачи:

- Развивать творческие способности и эмоциональную сферу детей через подвижные игры народов мира и Приамурья, ролевые игры с общением на родном языке (ключевые фразы), инсценировку нанайских сказок, организацию выставок детского творчества;
- Формировать опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности через участие в ярмарках, концертах, акциях;
- Пропагандировать здоровый образ жизни;
- Воспитывать любовь к своей родной земле и ко всему миру.

Форма проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К метапредметным результатам относятся:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- – *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий .

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли;
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний и умений;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

К личностным результатам относятся:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *объяснять* свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

К предметным результатам относятся:

- знать жанры нанайского фольклора;
- знать виды, назначение национального орнамента;
- знать национальные игры и уметь в них играть;
- уметь изготавливать национальные игрушки;
- уметь вышивать;
- оформлять творческие работы к выставке.

В курсе прослеживаются межпредметные связи:

- с уроками родной литературы, литературного чтения и родного языка: чтение сказок, литературных произведений нанайских писателей, знакомство с жанрами русского и нанайского фольклора;

- с уроками изобразительного искусства и технологии: участие в выставке рисунков; декорирование, изображение предметов и объектов.

В результате изучения программы курса внеурочной деятельности обучающиеся научатся осознавать самобытную культуру, традиции и обычаи своего народа, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к историческому прошлому народа, у них появится стремление к сохранению и приумножению культурных ценностей.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Ко л. часов	Тема занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала
	план	факт				
1.			1	Айсима боло. Золотая осень.	Экскурсия на берег Амура.	Пополнение лексики
2.			1	Творческая мастерская.	Изготовление поделок из природного материала.	Поделки из природного материала
3.			1	Экскурсия в лес «Золотые листья – айсима хабдата».	Наблюдение за окружающим миром, погодой. Сбор гербария из осенних листьев.	Создание гербария
4.			1	Чудесные превращения.	Рисование красками, мелками «Осенний пейзаж»	Освоят способы приёма работы с гуашью

5.		1	Усинду – хай? А что у нас в огороде?	Викторина «Загадки на грядке»	
6.		1	Ницман– сказка.	Инсценировка сказки «Кто сильнее?» «Литературной холан» 2 кл. стр.49	Пополнение лексики
7.		1	Праздник Золотой осени. Праздник кетовой путины.	Игра «На рыбалке»	Пополнение лексики. Тема «Рыбы»
8.		1	Далёкое прошлое древнего Амура.	Экскурсия в музей	
9.		1	Туэгухэни. Наступила зима.	Экскурсия. «Какой бывает снег?»	
10.		1	Птицы – наши друзья.	Беседа «Что бы было, если бы птицы исчезли?»	Пополнение лексики. Тема «Птицы»
11.		1	Наши младшие братья – домашние любимцы.	Рисование домашних животных.	Пополнение лексики. Тема «Домашние животные»
12.		1	В сказке.	Инсценировка сказки по выбору.	Развитие речи
13.		1	Загадки из лунки.	Загадки о рыбах.	
14.		1	Музыка Древнего Амура.	Разучивание нанайских песен, игр	
15.		1	Праздник первой добычи.	Чтение книги В.Гейкера «Акашины берега» - «Ака боани» - главы о празднике первой рыбалки и первой добычи.	
16.		1	Следы на снегу.	Рисование иллюстраций к сказкам.	Композиция на листе
17.		1	У кого какой домик?	Экскурсия в библиотеку.	
18.		1	Зимние забавы	Рисование «На горке»	
19.		1	Неңне. Весна.	Экскурсия на природу.	Бережное отношение к природе
20.		1	Бабочки на снегу.	Беседа о насекомых. Рисование или аппликация (национальный орнамент) – «Бабочка».	Изготовление нанайского орнамента
21.		1	Птицы прилетели.	Акция (с родителями) «Птичья квартира» - изготовление	

					скворечников.	
22.			1	Первые цветы.	Изготовление декоративной вербы из бусинок и веточек.	
23.			1	Экскурсия на Амур	Подвижные игры на свежем воздухе.	
24.			1	Игры наших дедушек	Малое северное многоборье.	Познакомятся с детскими нанайскими играми
25.			1	Игры наших бабушек	Конкурс Пудин. Конкурс мастериц.	
26.			1	О чем говорит моё имя?	Иллюстрирование легенды «Тигриный род Актанка»	
27.			1	Дёагойни. Скоро лето.	Конкурс рисунков	
28.			1	Мамины помощники	Эстафета	
29.			1	Проект «Цветущий газон»	Эскиз газона	
30.			1	Мы – цветоводы	Посадка семян цветов	
31.			1	Краски лета	Изготовление панно «Цветы»	
32.			1	Творим красоту	Придумать декоративные элементы для украшения клумбы или территории газона.	
33.			1	Защита проекта.	Защита проектов «Наш газон»	

Литература

- Бельды Н.Н. Сокровище края сильной воды. РИОТИП г. Хабаровск, 2009 г.
Булгакова Т.Д. Нанайские напевы. Хабаровск, 1983 г.
Гейкер В.И. Сказы халбинской земли.
Киле А.С. Нанайский язык. Программа для 1 – 4 классов средней школы с изучением родного языка. Хабаровск, 2001 г.
Оненко Г.Н., Киле Л.Т., Актанко Т.К. Картинный словарь нанайского языка. Реченька. Хабаровское книжное издательство, 2003 г.
Пассар А. Сказки моего детства. Хабаровское книжное издательство, 2002
Прокопенко В.И. Самобытные игры нанайцев. Хабаровск, 1988 г.
Чадаева А. Древний свет. Сказки, легенды, предания народов Хабаровского края. Хабаровск, 1990 г.