

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 3 сельского поселения «Село Троицкое»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»
Протокол заседания
ШМО
№01 от 29.08.2022 г.

«Утверждена»
Протокол заседания педагогического совета
№ 1 от 30.08.2022 г

«Утверждаю»
Приказ № 83
от 01.09.2022 г.
Директор школы
_____/Запёка Л.З.
/ФИО/
М.П.

Рабочая программа коррекционно-развивающих групповых занятий
как части адаптированной основной общеобразовательной программы
педагога-психолога с детьми ОВЗ (вариант 5.1)

Педагог-психолог
Кривец Г.В.

с. Троицкое, 2022 г.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

АООП НОО обучающихся предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Реализация АООП НОО предполагает, что обучающиеся с ОВЗ получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена в соответствии с рекомендациями ТППМК.

Цель – развитие когнитивной сферы обучающихся через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающихся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Основные принципы организации занятий:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения).

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ОВЗ, на основе программы развития познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет Коноваленко С.В. (1998 г.).

В программу дополнительно включены:

- развитие средствами Арт-терапии: раскрашивание фрактальных матриц, мандал (узор в круге), лепка из пластилина;
- занятия на развитие долговременной памяти и речи – заучивание наизусть коротких стихотворений и считалок.

Структура программы:

Вводная часть занятий:

- кинезиологические упражнения;
- ритмические логопедические упражнения с использованием и проговариванием считалок.

Основная часть занятий:

1. Дыхательно – коррекционные упражнения
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания и памяти
3. Упражнения для профилактики нарушений зрения
4. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций
5. Упражнения, улучшающие состояние мелкой моторики и совершенствующие графические навыки.

Заключительная часть занятий:

- рефлексия.

Программа групповая, состоит из 68 занятий.

Продолжительность занятий 20 - 30 минут.

Занятия проводятся 2 часа в неделю.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы проводится диагностика в начале и в конце учебного года.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с детьми и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций после проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 7) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 8) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование

позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Тематическое планирование занятий

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов на тему	Вводная часть	Основная часть	Примечание
1.		Первичная диагностика: определение уровня актуального развития	1	Знакомство Беседа	Входная диагностика	
2.		Групповая работа с фрактальной матрицей Дерево (формат А3)	1	Считалка Дождик	Запоминание 5 картинок. Распределение частей матрицы между детьми. Развитие умения договариваться.	
3.		Развитие слуховой памяти. Развитие координации движений и графических навыков.	1	Кин.уп: Колечко Считалка Дождик	Запоминание 10 слов. Дыхательные упражнения. Отсроченное припоминание 10 слов. Рисование геометрических фигур двумя руками. Профилактика нарушений зрения.	Занятие 1. Стр.5
4.		Групповая работа с фрактальной матрицей Дерево (формат А3)	1	Кин.уп: Колечко Считалка Дождик	Выбор цветовой гаммы. Раскрашивание фракталов.	
5.		Развитие механической зрительной памяти. Развитие пространственной ориентации, координации движений и графических навыков.	1	Кин.уп: Колечко Считалка Дождик	Запоминание 10 невербальных символов, 20 сек. Дыхательные упражнения. Отсроченное припоминание символов. Рисование обеими руками геометрических фигур, начиная с разных точек. Упражнения на профилактику нарушений зрения.	Занятие 2. Стр.6-7
6.		Групповая работа с фрактальной матрицей Дерево (формат А3)	1	Кин.уп: Колечко Считалка Дождик	Раскрашивание фракталов.	
7.		Развитие ассоциативной памяти. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Дыхательные упражнения. Отсроченное припоминание слов (из занятия 1). Припоминание с помощью наводящих вопросов. Запоминание 10 предметных картинок и слов, связанных по смыслу с картинками. Рисование морского пейзажа.	Занятие 3 Стр.8-9

8.		Групповая работа с фрактальной матрицей Дерево (формат А3)	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Раскрашивание фракталов. Оформление работы в паспорту.	
9.		Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации. Координация тонких движений, развитие мелкой моторики	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Отсроченное припоминание картинок и слов (из занятия 3). Упражнения для профилактики нарушений зрения. Чтение и запоминание 6 слов, записанных наоборот. Рисование геометрических фигур двумя руками.	Занятие 4 Стр.9-10
10.		Работа с фрактальной матрицей.	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Оформление работы в паспорту.	
11.		Обобщение и исключение. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Лягушка Считалка Раз-два-три	6 групп слов по 5 слов в каждой. Исключение лишнего слова в каждой группе. Дыхательные упражнения. Рисование обеими руками одновременно домика с трубой.	Занятие 5 Стр.10-11
12.		Прогулка. Наблюдение за изменениями в природе осенью	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Тематическая беседа «Краски осени». Обсуждение композиции рисунка, выбор техники и материалов. Выполнение эскиза группового рисунка «Осень».	
13.		Развитие мышления. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Лягушка Считалка Раз-два-три	7 зашифрованных слов и ключ. Расшифровать, запомнить, выделить лишнее слово. Рисование обеими руками «Луна и облака». Отсроченное припоминание слов (из зад. 2). Дыхательные упражнения.	Занятие 6 Стр.11-12
14.		Групповой рисунок «Осень»	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Выполнение эскиза группового рисунка. Распределение объектов для рисования между детьми.	
15.		Развитие мышления. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Лезгинка Считалка Тили-тили	Дыхательные упражнения. Шифрование слов. Запоминание (2-3 мин.). Отсроченное припоминание лишнего слова (из занятия 6). Рисование обеими руками «Птица».	Занятие 7 Стр.13-14
16.		Групповой рисунок «Осень»	1	Кин.уп: Лезгинка Считалка	Выполнение группового рисунка	

17.		Развитие смысловой памяти и логического мышления. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Лезгинка Считалка Тили-тили	Упражнение на расслабление и концентрацию. 10 пар слов: придумать слова, связанные с ними по смыслу. Рисование обеими руками пружинок. Отсроченное припоминание слов (из упр.2). Профилактика нарушения зрения.	Занятие 8 Стр.14-15
18.		Работа в группе. Развитие коммуникативных навыков	1	Кин.уп: Лезгинка Считалка Тили-тили	Выполнение группового рисунка «Осень»	
19.		Развитие зрительной памяти. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Ухо-нос Считалка Пчёлы	Упражнение на расслабление и концентрацию. Отсроченное припоминание 10-ти пар слов (из занятия 8). Запоминание знаков на разноцветных карточках(20сек.). Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками «Мышка».	Занятие 9 Стр.15-16
20.		Развитие мышления. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Ухо-нос Считалка Пчёлы	Узнавание печатных букв по фрагментам (20-30 сек.). Рисование обеими руками «Зайчик у ёлочки». Отсроченное припоминание восстановленных по фрагментам букв.	Занятие 10 Стр.17
21.		Прогулка	1	Кин.уп: Лезгинка Считалка Тили-тили	Подвижные игры на воздухе. Развитие крупной моторики.	
22.		Развитие слуховой памяти, увеличение объёма произвольного слухового внимания. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Змейка Считалка Бегал заяц	Дыхательные упражнения. Игра «Собираем букет». Рисование обеими руками «Цветы». Профилактика нарушений зрения. Отсроченное припоминание цветов из букета (из игры).	Занятие 11 Стр.18-19
23.		Лепка из пластилина. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Змейка Считалка Бегал заяц	Тематическая беседа «Что может пластилин?». Презентация диафильма «Репка». Выбор сказки для групповой работы, обсуждение.	
24.		Развитие логического мышления. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Змейка Считалка Бегал заяц	Дыхательное упражнение. Расшифровка и запоминание двузначных чисел (1 мин.). Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками «Снеговик и снеговичок». Отсроченное припоминание двузначных чисел (из упр.2).	Занятие 12 Стр.19-20
25.		Лепка из пластилина. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Змейка Считалка Бегал заяц	Распределение героев сказки, обсуждение. Лепка сказочных героев.	

26.		Развитие слуховой памяти и увеличение объёма произвольного слухового внимания. Развитие координации и мелкой моторики.	1	Кин.уп: Ладушки-оладушки Считалка Жили-были	Отсроченное припоминание двузначных чисел (из занятия 12). Профилактика нарушений зрения. Игра «Соберём урожай фруктов». Рисование обеими руками фруктов по выбору (3-4 шт.). Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание «собранных» фруктов.	Занятие 13 Стр.20-21
27.						
28.		Лепка из пластилина, развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Ладушки-оладушки Считалка Жили-были	Лепка сказочных героев.	
29.		Развитие логического мышления. Развитие координации и мелкой моторики.	1	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка Шла кукучка	Упражнение на расслабление и концентрацию. Решение зашифрованных примеров. Рисование обеими руками горизонтальных и вертикальных «восьмёрок». Отсроченное припоминание: запись ответов в зашифрованном виде. Профилактика нарушений зрения.	Занятие 14 Стр.21-23
30.		Лепка из пластилина, работа с разными материалами. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка Шла кукучка	Изготовление декораций для сказки из разных материалов.	
31.		Развитие логического мышления. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка Шла кукучка	Прочитать, сопоставить части пословиц и переставить по смыслу. Запомнить исправленные пословицы. Дыхательное упражнение. Профилактика нарушений зрения. Отсроченное припоминание пословиц. Рисование в тетради обеими руками «Грибы в кузовке»	Занятие 15 Стр.23-24
32.		Работа с разными материалами.	1	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка Шла кукучка	Изготовление декораций, создание диафильма.	
33.		Развитие координации и мелкой моторики. Отсроченное припоминание.	1	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка Шла кукучка	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание пословиц (из занятия 15). Объяснение их смысла. Рисование точками контуров квадрата и круга поочередно правой и левой рукой (по 15 сек. на каждую фигуру). Профилактика	Занятие 16 Стр.25

					нарушений зрения.	
34.		Работа с фрактальными матрицами. Узор в круге.	1	Кин.уп: Задуть свечу, Колечки Считалка	Индивидуальная работа. Подбор цветовой гаммы.	
35.		Развитие памяти. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Качание головой Считалка Как за нашим за двором	Дыхательное упражнение. Запись по памяти названия овощей. Отсроченное припоминание пословиц и загадок об овощах. Рисование обеими руками овощей (4-5 шт.).	Занятие 17 Стр.26-27
36.		Работа с фрактальными матрицами. Узор в круге.	1	Кин.уп: Качание головой Считалка Как за нашим за двором	Раскрашивание узора в круге.	
37.		Развитие логического мышления. Развитие координации и мелкой моторики.	1	Кин.уп: Качание головой Считалка Как за нашим за двором	Дыхательное упражнение. Составление пословиц из разных частей, шифрование. Профилактика нарушений зрения. Рисование и закрашивание точками квадрата, обеими руками.	Занятие 18 Стр.27-28
38.		Работа с фрактальными матрицами. Узор в круге.	1	Кин.уп: Качание головой Считалка Как за нашим за двором	Раскрашивание узора в круге.	
39.		Развитие речи и мышления. Развитие координации и мелкой моторики.	1	Кин.уп: Качание головой Считалка Как за нашим за двором	Дыхательное упражнение. Припоминание пословиц с опорой на шифр. Объяснение смысла пословиц. Рисование человечка обеими руками.	Занятие 19 Стр.29
40.		Прогулка.	1	Кин.уп: Качание головой Считалка Как за нашим за двором	Наблюдение за изменениями в природе. Выбор объекта для рисования, обсуждение.	

41.		Развитие произвольного зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственной ориентации и графических навыков.	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Дыхательные упражнения. Запоминание расположения фишек (10 сек.). Что изменилось? Воспроизведение расположения фишек. Рисование обеими руками одновременно квадрата и ромба. Профилактика нарушений зрения	Занятие 20 Стр.30-31
42.		Работа с акварелью. Особенности красок, приёмы работы. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Обсуждение композиции группового рисунка, выполнение эскиза.	
43.		Развитие мышления. Развитие долгосрочной памяти и логического мышления.	1	Кин.уп: Кулак-ребро-ладонь Считалка До-ре-ми	Упражнение на расслабление и концентрацию. Заполнение числовых рядов, выявление закономерности. Профилактика нарушений зрения. Отсроченное припоминание пословиц и их смысла. Рисование обеими руками заштрихованных треугольников.	Занятие 21 Стр.31-32
44.		Работа с акварелью. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Выполнение группового рисунка.	
45.		Развитие долгосрочной памяти. Развитие мышления. Развитие координации мелкой моторики.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание чисел, которыми закончены числовые ряды (из занятия 21). Решение примеров с использованием ключа (2 мин.). Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками разных треугольников, штрихование их в разных направлениях.	Занятие 22 Стр.33-34
46.		Работа с акварелью. Развитие коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Выполнение группового рисунка.	
47.		Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Дыхательное упражнение «Пловец». Запоминание двух групп слов. Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками кругов, их штриховка в разных направлениях.	Занятие 23 Стр.34-35

48.		Прогулка. Развитие крупной моторики и коммуникативных навыков.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Подвижные игры на воздухе.	
49.		Развитие слуховой памяти. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Дыхательное упражнение «Пловец». Запоминание двух групп слов. Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками кругов, их штриховка в разных направлениях.	Занятие 23, продолжение
50.		Прогулка. Развитие крупной моторики. Развитие коммуникативных навыков	1	Кин.уп: Пловец Считалка Дождик	Подвижные игры на воздухе.	
51.		Развитие логического мышления и смысловой памяти. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка Ёжик	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание слов (из занятия 23). Подбор слов-признаков к словам. Профилактика нарушений зрения. Рисование обеими руками «Грибок и черепашка».	Занятие 24 Стр.36
52.		Работа с разными материалами. Изготовление панно «Дерево дружбы»	1	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка Ёжик	Заготовка «листочков» (ладошки) с пожеланиями. Рисование ствола и кроны дерева.	
53.		Развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики.	1	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка Ёжик	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание слов, признаков. Запоминание знаков (10 сек.). Профилактика нарушений зрения. Рисование по памяти знаков.	Занятие 25 Стр.37
54.		Изготовление панно «Дерево дружбы»	1	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка Ёжик	Сборка панно.	
55.		Развитие логического мышления и смысловой памяти. Развитие координации и мелкой моторики.	1	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Дыхательное упражнение. Запоминание шести пар слов, связанных по смыслу. Подбор к каждой паре слов третьего слова. Рисование обеими руками фигур. Профилактика нарушений зрения.	Занятие 26 Стр.38-39
56.		Работа с фрактальными матрицами. Матрица «Дракон» (А3)	1	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Распределение частей матрицы между детьми. Выбор цветовой гаммы, обсуждение. Развитие умения договариваться. Раскрашивание фракталов.	

57.		Развитие долгосрочной смысловой памяти. Развитие зрительной памяти..	1	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Дыхательное упражнение. Отсроченное припоминание групп слов (из занятия 26). Запоминание предметных картинок (20 сек.). Профилактика нарушений зрения. Графический диктант обеими руками (одна строка узора).	Занятие 27 Стр.39-40
58.		Матрица «Дракон» (А3)	1	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Развитие умения договариваться. Раскрашивание фракталов.	
59.		Развитие долговременной памяти, логического мышления, смысловой памяти. Развитие пространственной ориентации.	1	Кин.уп: Совушка Считалка На золотом крыльце	Дыхательное упражнение. Припоминание предметных картинок. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Профилактика нарушения зрения. Графический диктант на развитие координации движений.	Занятие 28 Стр.41-42
60.		Матрица «Дракон»	1	Кин.уп: Совушка Считалка Я могу считать	Раскрашивание фракталов.	
61.		Развитие долговременной памяти, логического мышления, смысловой памяти. Развитие пространственной ориентации.	1	Кин.уп: Совушка Считалка На золотом крыльце	Дыхательное упражнение Певец. Припоминание слов – признаков к предметным картинкам. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Профилактика нарушений зрения.	Занятие 29 Стр.43-44
62.		Матрица «Дракон»	1	Кин.уп: Совушка Считалка На золотом крыльце	Раскрашивание фракталов.	
63.		Развитие долговременной памяти. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Развитие сенсомоторики.	1	Кин.уп: Солдат и тряпичная кукла Считалка На золотом крыльце	Дыхательное упражнение Певец. Припоминание слов «тройками». Упражнение на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Профилактика нарушений зрения. Упражнение на развитие сенсомоторики.	Занятие 30 Стр.44-45
64.		Матрица «Дракон». Беседа.	1	Кин.уп: Совушка Считалка На золотом крыльце	Раскрашивание фракталов.	
65.		Развитие фонематического слуха, простран-	1	Кин.уп: Солдат и тряпичная	Дыхательные упражнения. Припоминание слов из звукового диктанта. Звуковой анализ	Занятие 31 Стр.46

		ственной ориентации. Звуковой анализ слов. Развитие графических навыков.		кукла Считалка На золотом крыльце	слов. Упражнение на развитие пространственной ориентации и графических навыков.
66.		Диагностика «Школьная мотивация»	1	Кин.уп: Совушка Считалка На золотом крыльце	Беседа, самооценка результатов учебного года: чему научились, что ещё хотелось бы узнать и чему научиться. Проведение диагностики «Школьная мотивация».
67.		Итоговая диагностика. Определение уровня актуального развития. Анализ результатов коррекционных занятий	2	Беседа «Чего мы ждём от лета»	Итоговая диагностика
68.					

ИТОГО: 68 часов