

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

<p>«УТВЕРЖДЕНО» решение Управляющего Совета МБОУ НОШ №3 с. Троицкое от 26.11.2024 г. Протокол № 04</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» начальник управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края Бельды Н.К. 26 ноября 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Приказом МБОУ НОШ №3 с. Троицкое от 27.11.2024 г. №85 Директор школы Запека Л.З.</p>
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2025-2028 г.г.

2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

<p>«УТВЕРЖДЕНО» решение Управляющего Совета МБОУ НОШ №3 с. Троицкое от 26.11.2024 г. Протокол № 04</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» начальник управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края _____ Бельды Н.К. _____ 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Приказом МБОУ НОШ №3 с. Троицкое от 27.11.2024 г. №85 Директор школы Запека Л.З.</p>
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2025-2028 г.г.

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее – МБОУ НОШ № 3 с.Троицкое)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. - Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». - Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04 методические рекомендации по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы государственных и муниципальных общеобразовательных и профессиональных организаций (а также их филиалов) в целях внедрения цифровой образовательной среды (далее соответственно - методические

рекомендации, обновление материально-технической базы ЦОС) в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"

- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04 "О направлении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование")

- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

- Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. N 177-пр "О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае" (с изменениями и дополнениями)

-Закон Хабаровского края «Об основах организации обеспечения отдыха и оздоровления детей в Хабаровском крае» №75 от 30.06.2020 г.

- распоряжение Правительства Хабаровского края «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» №679-пр от 25.10.2018 г.

- постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 26.02. 2021 № 148 «Об утверждении Порядка организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Нанайского муниципального района»

- постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 17.05.2021 №428 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края».

- постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 05.04.201 №92 «Об утверждении Положения о порядке обеспечения содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройства прилегающих к ним территорий»

Цель

Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и

	<p>воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; • реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; • расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; • обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие

	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. • Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ НОШ №3 с. Троицкое
Период реализации	2025-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2025)	Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.
II этап – реализация (2026-2027)	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России.
III этап – обобщающий (2028)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: - бюджетные средства - внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляет

ответственные за курируемые направления.

Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета.

Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края (МБОУ НОШ №3 с. Троицкое) Дата создания (основания) ОО – 1971 год 2714006964 Информацию об учредителе ОО – управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края. Сведения о лицензии - № 1187 от 12.07.2012. Информацию о месте нахождения ОО: 682350, Хабаровский край, Нанайский район, с. Троицкое, ул. Калинина 171. Контакты: телефон - 8 (42156) 4 17 36, адрес электронной почты - sch3nan27@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://mounos3-troickoe.obrnan.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне начального общего образования: 2022 год – 139 человек, из них 23 с категорией ОВЗ, из них 4 инвалида; 2023 год – 136, человек, из них 24 категорией ОВЗ, из них 5 инвалидов; 2024 год - 126 человек, из них 21 с категорией ОВЗ, из них – 5 инвалидов.</p> <p>По наполняемости на начало 2024-2025 учебного года наблюдается незначительное снижение количества обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ НОШ №3 с. Троицкое на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Выделены уровни управления:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательной организации, руководит всеисубъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус - Педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.</p> <p>Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают</p>

	<p>единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет - коллегиальный орган управления школой, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.</p> <p>Заместитель директора по УВР курирует подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного организации. Главная функция заместителей директора — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p>Методическое объединение. К управленцам этого уровня относятся руководитель методического объединения. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования.</p> <p>Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Время работы школы: понедельник - пятница с 8.00 – до 19:00 ч., суббота, воскресенье – выходной.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября.</p> <p>Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 30 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2 – 4 классы – 34 недели.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ НОШ №3 с. Троицкое», утвержденным приказом №46 от 31.05.2022.</p> <p>В конце учебного года проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические работы по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру - тестирование по английскому языку, физической культуре - собеседование по родному языку и литературному чтению на родном языке, музыке, ИЗО, технологии, ОРКСЭ. <p>Годовая аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости.</p>
<p>Сведения о работах ОО</p>	<p>Учреждение укомплектовано на 100% штатными педагогическими кадрами, 2 административных работника и 15 педагогических работников. Педагогический коллектив стабилен. Высшее педагогическое образование имеют 2 руководителя (100%), 12 педагогов (80%), среднее профессиональное 3 человека (20%).</p> <p>В штате учреждения имеется учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагог дополнительного образования, советник по воспитанию.</p> <p>Аттестованы 2 руководителя и 14 педагогов, что составляет 94% от их общего числа. 8 (53%) педагогических работников имеют высшую квалификационную</p>

	<p>категорию, 2 человека (13%) - первую квалификационную категорию, 4 – аттестован на соответствие должности (27%), 1 молодой специалист не аттестован. 1 (7%) - учитель награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования».</p> <p>Средний возраст педагогов – 44 года.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив работает в атмосфере сотрудничества и творчества, отмечается удовлетворенность педагогов моральным климатом в коллективе.</p>				
<p>Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ НОШ №3 с. Троицкое расположена в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края на границе с.Троицкого и национального села Джари. Школа размещена в одноэтажном деревянном здании, 1971 года постройки, которое на сегодняшний день не соответствует требованиям современного образования.</p> <p>В школе обучается 126 человек (при проектной мощности – 65 человек) в две смены, пользование помещениями ограничено, актовый зал переоборудован под учебный кабинет, компьютерный класс всего на 5 рабочих мест, спортивный зал не позволяет вместить всех желающих заниматься спортом, объединения внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования функционируют на базе других учреждений, которые находятся удаленно от школы.</p> <p>В школе обучается около 50% детей - представителей коренных малочисленных народов Севера (нанайцев), поэтому сохранение родного языка и национальной культуры является приоритетным направлением деятельности школы.</p> <p>Социальный статус семей неоднороден: многодетных семей – 34%, малообеспеченных – 10%, семей, где родители являются безработными – 39%, есть дети, находящиеся под опекой, дети, стоящие на разных видах учета. Вовлечение родителей в жизнь школы - главная задача.</p> <p>Село Троицкое – районный центр, находится вблизи федеральной трассы. Школьники имеют возможность выезда в краевой центр – город Хабаровск. В сельском поселении находятся районные культурные центры, с которыми налажено социальное партнерство: Центр нанайской культуры и этнографии с. Джари (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), филиал «Аньюский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» (мероприятия экологического содержания), Совет ветеранов (преемственность поколений, героические даты), районный архив (краеведение, история), МЧС, ГИМС, ОМВД, пожарная часть, ЦРБ (мероприятия ОБЖ, познавательный час, Школа безопасности), дошкольные образовательные учреждения (преемственность, волонтерство), библиотека с.Джари и с.Троицкое (конкурсы, литературные гостиные).</p> <p>В школе сложились определенные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Первого» и «Последнего звонка» • День здоровья – общешкольный поход на природу • День учителя – интерактивное поздравление • День матери – праздничный концерт • Торжественный прием директора школы лучших учеников • Новогодний марафон • Масленица • Смотр песни и строя • Праздничный концерт к 8 марта • День Победы – митинг, вахта памяти, акция «Обелиск», «Бессмертный полк» <p>Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом всех обучающихся (100%).</p>				
<p>Краткое описание</p>	<p style="text-align: center;">Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах за 3 учебных года</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2021 - 2022</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2022 - 2023</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2023 - 2024</td> </tr> </table>		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024		

Достижений ОО		Кол-во участников	победители	призёры	участники	Кол-во участников	победители	призёры	участники	Кол-во участников	победители	призёры	участники
	Муниципальный	8	5	3	-	4	4	1	-	3	1	2	-
	Краевой	1	-	-	1	2	2	-	-	4	-	1	3
	всероссийский	1	1	-	-	7	4	3	-	9	6	2	1
	ИТОГО	10	6	3	1	13	9	4	-	16	7	5	4

Доля педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах, имеет положительную динамику. Доля педагогов победителей и призёров имеет положительную динамику

Педагоги образовательной организации транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности на разных уровнях :

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	2	9	10
Краевой	1	1	1
Всероссийский	-	-	-
ИТОГО	3	10	11

Наблюдается положительная динамика участия в мероприятиях по распространению опыта практических результатов педагогами ОО на разных уровнях.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней в 2020-2023 годах

Уровень	2020			2021			2022			2023		
	Кол-во уч-в	Кол-во побед	Кол-во приз.	Кол-во уч-в	Кол-во побед	Кол-во приз.	Кол-во уч-в	Кол-во побед	Кол-во приз.	Кол-во уч-в	Кол-во побед	Кол-во приз.
Муниципальный	128	14	26	169	26	41	178	28	44			
Краевой	3	-	1	1	-	1	3	-	1			
Всероссийский	48	24	6	73	15	17	77	17	21			
Международный	49	40	17	10	3	4	18	8	9			
ИТОГО	228	48 (21%)	50 (22%)	253	44 (18%)	63 (25%)	276	53 (19%)	75 (27%)			

Доля обучающихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней за три последовательных учебных года имеет положительную динамику. Доля обучающихся победителей и призёров имеет положительную динамику.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (134 балла) достижения результатов. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Анализ текущего состояния и перспектива развития МБОУ НОШ №3 с. Троицкое

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных

							предметов для интеллектуального развития.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, использование новых форматов взаимодействия - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 3	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		- обновление учебного фонда для обучающихся с ОВЗ, - приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ

	образовательных программ)						
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
2 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. • проведение межшкольных педагогических советов,

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 2	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 4	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

2 5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>всероссийском уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>		
3 1	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 2	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для работы учителя-логопеда	Недостаток помещений	Обеспечить зонирование имеющегося пространства, необходимого для работы учителя-логопеда

3 3	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Недостаток помещений	Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
3 4	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток помещений	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
3 6	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
3 7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

3 9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ технической направленности, реализующихся в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия по программам технической направленности (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
4 0	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
4 1	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 2	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 3	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 4	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	программы воспитания	форм взаимодействия					
5 3	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
5 5	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 7	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 8	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединениях	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (волонтерский отряд)
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		

	с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
6 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6 6	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
6 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального

							<p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
6 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

	образовательные маршруты					ых дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--------------------------	--	--	--	--	-------------------------------	---

							профессиональных компетенций.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых

					<p>ых программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	---	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
7 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> •
7 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

7 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
7 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
7 6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7 7	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

7 8	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Введение в штатное расписание ставки социального педагога
7 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога
8 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>						
8 1	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
8 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 5	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
8 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
8 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
8 9	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 0	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Непрямое взаимодействие с родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на						• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	

						здоровье школьника (педагога).	
9 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
9 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	
9 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационно	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		информационно й системы				й системы в управлении образовательной организацией	
9 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
9 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Строительство нового современного здания школы
9 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,	

						библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
9 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
9 9	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (126 чел. при проектной мощности 65 чел.).

Не реализуется углубленное изучение предметов, ввиду того, что нет запроса родителей, а у младших школьников ввиду возрастных особенностей еще нет мотивации к углубленному изучению.

Требуется особое внимание также направлению по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Библиотечный фонд учебников и учебных пособий для обучения детей с ОВЗ уже устарел, ввиду высокой стоимости данных учебников не всегда хватает финансирования для его пополнения

Магистральное направление «Воспитание».

Не реализуются программы краеведения и школьного туризма, нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Возрастные особенности развития младших школьников не позволяют осуществлять ученическое самоуправление, в начальной школе развиваются только навыки соуправления под руководством классного руководителя.

В школе не создан волонтерский отряд, хотя волонтерское движение реализуется в рамках Программы воспитания.

Магистральное направление «Здоровье».

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО, необходимо активизировать просветительскую работу о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

В связи с недостатком площадей не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Не созданы необходимые условия для работы учителя-логопеда, занятия проводятся в приспособленном помещении, с использованием переносных материалов, так как все кабинеты отведены под учебный процесс, занятия проводятся в две смены.

Не создан военно-патриотический клуб, для его работы необходимо приспособить помещение, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, а площадей в учреждении недостаточно.

Магистральное направление «Творчество».

Ввиду нехватки необходимых площадей недостаточно широко развит спектр услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, поэтому необходимо развивать сетевое взаимодействие, обеспечить реализацию программ технической и естественно-научной направленности.

Магистральное направление «Профориентация».

Дефицитов не выявлено, реализуется план профориентационной работы, осуществляется знакомство с миром профессий в соответствии с возрастными особенностями развития младших школьников, организуются экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 100% педагогов охвачены самодиагностическими процедурами в рамках внутришкольного контроля. Необходимо активизировать разъяснительную, мотивационную работу с педагогами о порядке и формах диагностических процедур, разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, обеспечить разработку ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства (в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС).

Магистральное направление «Школьный климат».

Отсутствие в ОО системы социального сопровождения участников образовательных отношений (отсутствие в штате ОО социального педагога), недостаточное осуществление психолого-педагогического сопровождения (отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога).

Не оборудован отдельный кабинет педагога-психолога, отведено рабочее место в библиотеке (причина – отсутствие необходимых площадей).

Магистральное направление «Образовательная среда».

Педагоги школы зарегистрированы во ФГИС «Моя школа», используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК». ФГИС «Моя школа» используется не в полной мере, ввиду того, что очень часто плохое интернет-соединение, недостаток компетенций у педагогов в использовании информационной системы.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра, для функционирования школы полного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ НОШ №3 с. Троицкое.

Политика	Экономика
+ Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации + Образовательная политика Хабаровского края и в Нанайском районе поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).	+ Модернизация экономики + Развитие промышленности — Недостаточное финансирование ОО

<p>+ Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 	
Социум	Технология
<p>+ Улучшение жизненного уровня</p> <p>+ Активность потребителей</p> <p>+ Школа имеет выстроенные связи с научными, образовательными учреждениями города,</p> <p>+ Внедрение и реализация ФГОС НОО и ФООП</p> <p>+ Профилизация образовательного процесса</p> <p>— Неблагоприятная демографическая ситуация</p> <p>— Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом</p> <p>— Увеличение доли мигрантов</p>	<p>+ Внедрение и реализация ФГОС НОО и ФООП</p> <p>+ Профилизация образовательного процесса</p> <p>+ Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий)</p> <p>+ Цифровые инструменты и сервисы</p> <p>+/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>— Замещение традиционного общения сетевым</p>

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования в ОО.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Школа размещена в деревянном одноэтажном здании, 1971 года постройки. Мощность объекта 120 чел., по САН ПИН 65 человек.

Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения.

В школе размещено 4 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, обеденный зал на 28 посадочных мест, компьютерный класс на 5 рабочих мест, есть выход в сеть Интернет, библиотека, обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителей, интерактивным и мультимедийным оборудованием.

Школа работает в пятидневном режиме, в две смены. В 9 классах обучаются 126 учащихся из двух населённых пунктов: с.Троицкое и с. Джари (в составе обучающихся дети с ОВЗ). Средняя наполняемость классов – 14 человек.

Социальный статус семей неоднороден: многодетных семей – 34%, малообеспеченных – 10%, семей, где родители являются безработными – 39%, есть дети, находящиеся под опекой, дети, стоящие на разных видах учета.

В школу организован ежедневный подвоз учащихся 1-4 классов, проживающих на расстоянии более 2 км. от учреждения.

В учреждении работают 2 руководителя и 15 педагогических работников. Из них аттестовано 16 педагогов, что составляет 94%, 2 руководителя и 8 педагогов – на высшую категорию, 2 – на первую, 4 – на соответствие занимаемой должности. 1 молодой педагог не аттестован.

1 учитель награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования».

100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности.

Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов, конференций, других методических мероприятий различных уровней.

Анализ результатов внешнего и внутреннего мониторинга качества образования показывает, что 100% выпускников начальной школы имеют положительные результаты успеваемости. Качество знаний на протяжении нескольких лет остается стабильно высоким и выше районного показателя

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, методическое объединение учителей начальных классов, временные творческие группы, рабочие группы по разработке программ.

Школа расположена вблизи национального села Джари и имеет в составе около 50% обучающихся из числа коренных малочисленных народов. В целях сохранения национальной культуры в рамках учебного плана в школе преподается нанайский язык в 1-4 классах. Традиции и культура коренных народов изучаются в объединениях внеурочной деятельности «Национальная культура».

Село Троицкое – районный центр, находится вблизи федеральной трассы. Школьники имеют возможность выезда в краевой центр – город Хабаровск. В сельском поселении находятся районные культурные центры, с которыми налажено социальное партнерство: Центр нанайской культуры и этнографии с. Джари (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), филиал «Анхойский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» (мероприятия экологического содержания), Совет ветеранов (преемственность поколений, героические даты), районный архив (краеведение, история), МЧС, ГИМС, ОМВД, пожарная часть, ЦРБ (мероприятия ОБЖ, познавательный час, Школа безопасности), дошкольные образовательные учреждения (преемственность), библиотека с. Джари и с. Троицкое (конкурсы, литературные гостиные).

Традиционно проводится ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

В школе осуществляется выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка. Такие семьи посещаются работниками школы совместно с сотрудниками правоохранительных органов, обследуются жилищно-бытовые условия, составляются акты и проводятся беседы. В школе создан Совет профилактики, составлена база данных детей «группы риска», ведется социальный паспорт школы. Организована занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время.

Систематически ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (Президентские состязания, спортивные соревнования разных уровней, игры), организована работа по реализации комплекса ГТО, оформлен «Уголок безопасности», работает школьный спортивный клуб «ЕНГУР».

Проводятся учебные тренировки по отработке навыков быстрой эвакуации в случае возникновения пожара совместно с пожарной частью, по отработке действий при возникновении ситуаций террористического характера.

В каникулярный период организован отдых учащихся в лагере с дневным пребыванием на базе школы. В школе создан банк данных одаренных детей, ведется работа по выявлению детской одаренности. Ежегодно проводятся предметные недели: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, физической культуры, английского языка, родного языка.

Учащиеся школы являются активными участниками школьной олимпиады среди учащихся начальных классов, победители которой являются участниками муниципального этапа олимпиады, ученики 4-х классов принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике.

Внеурочная деятельность осуществляется в течение дня, в зависимости от расписания учебных занятий.

Из-за нехватки помещений большая часть объединений проводится на базе Межпоселенческого Центра Нанайской культуры, с которым заключен договор о сотрудничестве. Часть объединений реализует программы в каникулярное время.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность - реализуются федеральные рабочие программы по предметам - применяются ЭОР из федерального перечня - функционирует объективная внутренняя системы оценки качества образования - удовлетворены образовательные интересы и потребности обучающихся (через внеурочную деятельность, олимпиадное движение) - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <p>Направление «Знание» - 32 балла</p>	<p>- повышение качества знаний путем расширения образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>

2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - использование государственной символики - реализация программы воспитания - организация каникулярного отдыха детей - участие в РДДМ «Движение первых» - участие в реализации проекта «Орлята России» <p>Магистральное направление «Воспитание» - 16 баллов</p>	Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - реализуется план мероприятий по противодействию и профилактике вредных привычек - созданы условия для занятий физической культурой и спортом (дополнительное образование, внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности, школьный спортивный клуб, комплекс ГТО и др.) <p>Магистральное направление «Здоровье» 19 баллов</p>	Обеспечение безопасного образовательного и воспитательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности художественной направленности - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней - функционирование школьного театра, медиацентра, школьной музейной стены <p>Магистральное направление «Творчество» - 22 балла</p>	Создание системы взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых услуг.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация календарного плана профориентационной деятельности - организация экскурсий на предприятия, в учреждения - организация встреч с людьми разных профессий <p>Магистральное направление «Профориентация» - 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности - Знакомство с миром профессий

			- Формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены меры стимулирования работников - организована работа методического объединения учителей начальных классов - созданы условия для повышения квалификации педагогов - организовано сопровождение процедуры аттестации педагогов - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства Магистральное направление «Школьная команда» - 21 баллов	Повышение престижа профессии «учитель». Закрепление педагогических кадров в ОО. Укрепление благоприятного психологического климата для педагогов ОО.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - организовано психолого-педагогическое сопровождение - наличие в штате ОО педагога-психолога, учителя-логопеда Магистральное направление «Школьный климат» - 11 баллов	Создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - подключение ОО к высокоскоростному интернету - использование ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» - функционирование библиотеки - функционирование управляющего совета Магистральное направление «Образовательная среда» - 12 баллов	Возможность равного доступа, пользования услугами безопасного интернета. Расширение возможностей получения образовательных услуг обучающимися.
		ВСЕГО 134 балла (средний уровень)	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуются федеральные рабочие программы по предметам - применяются ЭОР из федерального перечня - функционирует объективная внутренняя системы оценки качества образования - удовлетворены образовательные интересы и потребности обучающихся (через внеурочную деятельность, олимпиадное движение) - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - использование государственной символики - реализация программы воспитания - организация каникулярного отдыха детей - участие в РДДМ «Движение первых» - участие в реализации проекта «Орлята России» 	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (волонтерский отряд)	
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек - созданы условия для занятий физической культурой и спортом (доп..образование, 	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности, школьный спортивный клуб, комплекс ГТО и др.)	комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются программы доп. образования, внеурочной деятельности по разным направлениям - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней - функционирование школьного театра, медицентра, школьной музейной стены 	Отсутствие объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности технической направленности	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической направленности	
Профориентация	<p>реализация календарного плана профориентационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий на предприятия, в учреждения - организация встреч с людьми разных профессий 		Создана образовательная среда, насыщенная возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены меры стимулирования работников - организована работа методического объединения учителей начальных классов - созданы условия для повышения квалификации педагогов 	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Создание условия для проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности.	

	<p>- организовано сопровождение процедуры аттестации педагогов</p> <p>- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>	
Школьный климат	<p>организовано психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>- наличие в штате ОО педагога-психолога, логопеда</p>	<p>Отсутствие в ОО системы социального сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем введения ставок в штатное расписание (социального-педагога, учителя-дефектолога).</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования</p>
Образовательная среда	<p>подключение ОО к высокоскоростному интернету</p> <p>- функционирование библиотеки</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении 	

		системы в управлении образовательной организацией	образовательной организацией.	
		Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Строительство нового современного здания школы	
		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа развития реализуется через целевые проекты: «В мире знаний», «Грани успеха», «Будь здоров», «Расширяя границы», «Все работы хороши», «Педагогический коллектив», «Школа – дом», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Мероприятия по реализации целевых проектов интегрированы в годовой план работы школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В мире знаний	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и	2025 - 2028	- разработка и реализация единой рабочей программы по предметам; - разработка и реализация единого КТП; - использование единой линейки учебников	Бюджетные средства	Директор	- рабочие программы - КТП к рабочим программам - линейка учебников - условия для инклюзивного образования - результаты педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов.	Осуществляется деятельность директором ОО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнен

			для развития инклюзивного образования. Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	талантов обучающихся, индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.						ию задач, реализации и проектов.
2	Воспитание	Грани успеха	Создание условий для реализации программы воспитания	Достижение планируемых результатов программы воспитания	2025 - 2028	Реализация программы воспитания в полном объеме	Бюджетные средства	Директор	- мероприятия программы воспитания	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнен

										ию задач, реализации и проекта.
3	Здоровье	Будь здоров	Формирование навыков здорового образа жизни посредством организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы; - освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся; - планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья; - создание материально-технического, содержательного и 	2025 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований СанПин - организация питания - организация медосмотров - просветительская деятельность - проведение мероприятий, формирующих навыки здорового образа жизни. 	Бюджетные средства	Директор	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся горячим питанием - отсутствие вспышки заболеваемости и - количественный показатель проведенных мероприятий 	Осуществляется директором ООО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации и проекта.

				информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;						
4	Творчество	Расширяем границы	Создать условия для деятельности объединений дополнительно го образования и внеурочной деятельности технической направленности.	Обновление материально-техническое базы, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической направленности	2025 - 2028	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков	Бюджетные средства	Директор	Функционирование объединений дополнительного образования технической направленности.	Осуществляется директором ООО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

						технической направленности				и проекта.
5	Профориентация	Все работы хороши	Достижение высокого показателя магистрального направления «Профориентация»	Создана система профориентационной работы в ОО	2025 - 2028	- организация экскурсий на предприятия - реализация программ внеурочной деятельности	Бюджетные средства	Директор	- программы внеурочной деятельности - план профориентационной работы	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнение задач, реализации и проекта.
6	Учитель. Школьная команда	Педагогический коллектив	Достижение высокого показателя магистрального направления «Школьная	Благоприятный психологический климат Закрепление педагогов в ОО	2025 - 2028	- методическое сопровождение деятельности педагогов - сопровождение процесса	Бюджетные средства	Директор	- план методической работы (аттестация, повышение квалификации	Осуществляется директором ОО. Непрерывный

			команда»			аттестации кадров - система непрерывного обучения педагогов - система наставничества			, наставничеств о и др.)	контроль, мониторин г по оценке достижени я целевых показателе й программ ы, выполнен ию задач, реализаци и проекта.
7	Школьный климат	Школа – дом.	Обеспечение психолого- социального сопровождения участников образовательны х отношений	Благоприятный психолого- социальный климат	2025 - 2028	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога, учителя- дефектолога)	Бюджет ные средств а	Дирек тор	- наличие в штатном расписание ставки социального педагога, учителя- дефектолога	Осущест вляется директор м ОО. Непрерыв ный контроль, мониторин г по оценке достижени я целевых показателе й

										программы, выполнению задач, реализации и проекта.
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы и т.д.	Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.	2025 - 2028	Использование ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» Функционирование Управляющего совета.	Бюджетные средства	Директор	- высокоскоростной интернет, - мониторинг использования ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» и др.	Осуществляется директором ООО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации и проекта.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность.

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ОО, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе, обновлена материально-техническая база, тематические информационно-просветительские стенды. Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений (волонтерский отряд).

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

Увеличение числа обучающихся, готовых к участию в комплексе ГТО.

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности.

Реализация программ дополнительного образования технической направленности.

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

6) Учитель. Школьная команда.

Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе.

Обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов, разработан и реализован план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (включая программы повышения квалификации по инструментам ЦОС).

7) Школьный климат.

Обеспечен благоприятный психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Введены в штатное расписание должности социального педагога и учителя-дефектолога.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Организовано сетевое взаимодействие с организациями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.

Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы.

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

Каждому обучающемуся обеспечено качественное начальное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию начального образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты, регламентирующие - управление ОО - организационные аспекты деятельности ОО - особенности организации образовательного процесса - оценку и учет образовательных достижений обучающихся - условия реализации образовательных программ - права, обязанности, меры поддержки обучающихся - права, обязанности работников организации - открытость и доступность информации о деятельности ОО	Положение о военно-патриотическом клубе	Самостоятельная разработка
	Программно-методическое обеспечение	- ООП НОО - АООП НОО - рабочие программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования		Самостоятельная разработка
• Материально-техническое обеспечение	Интерактивная панель Интерактивная доска Мобильный класс (в нем 16 ноутбуков для обучающихся, тележка для зарядки ноутбуков) Компьютер для	1 2 1 12	Система видеонаблюдения на 6 кабинетов. Мобильный класс (16 ноутбуков) – 1 шт. Интерактивная	2% фонд, внебюджетные средства.

	работников ОО Ноутбуков для работников МФУ Принтер черно-белый Принтер цветной Проектор Экран	4 6 3 1 4 5	панель – 2 шт. Набор для робототехники – 3 шт. Колонка с микрофонами – 1 шт.	
3. Кадровые ресурсы	Социальный педагог Учитель-дефектолог	0 0	1 1	Из кадрового состава работников
4. Финансовые ресурсы	Оплата за классное руководство	9 классных руководителей	2025 год - 1,9 млн. руб. 2026 год – 1,9 млн. руб 2027 год – 2,0 млн. руб. 2028 год – 2,0 млн. руб	Федеральный и краевой бюджет
	Заработная плата работников	28 работников	2025 год - 25 млн. руб. 2026 год – 26 млн. руб 2027 год – 27 млн. руб. 2028 год – 28 млн. руб	Краевой и местный бюджет

	Учебники, учебные пособия	100% обеспеченность обучающихся	2025 год – 400 000 руб. 2026 год – 500 000 руб 2027 год – 600 000 руб. 2028 год – 700 000 млн. руб	Краевой и местный бюджет
	Содержание имущества	Отсутствие кредиторской задолженности	2025 год - 1,5 млн. руб. 2026 год – 1,6 млн. руб 2027 год – 1,7 млн. руб. 2028 год – 1,8 млн. руб	Местный бюджет
	Укрепление МТБ	Высокий износ фонда МТБ	2025 год - 1,0 млн. руб. 2026 год – 1,0 млн. руб 2027 год – 1,2 млн. руб. 2028 год – 1,2 млн. руб	Внебюджетные средства, местный бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления ОО	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 134 балла.
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны образовательные программы, реализуемые в сетевой форме.	Не менее 1 программы дополнительного образования.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обновление учебного фонда для обучающихся с ОВЗ, приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	100% обучающихся с ОВЗ обеспечены обновленными учебниками и учебными пособиями.
Создание условий для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Обеспечение зонирования имеющегося пространства, необходимого для работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Оформлено 1 рабочее место учителя-логопеда, 1 рабочее место учителя-дефектолога.
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную	Участие педагогов в диагностических мероприятиях профессиональных компетенций.	100% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций.
	Сформированы наставнические «пары» по	Не менее 20% педагогов

методическую подготовку.	<p>модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p>	
	<p>Педагоги школы успешно и своевременно проходят курсы повышения квалификации (в том числе по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности).</p>	<p>100% педагогов повысили квалификацию.</p>
	<p>Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Разработаны адаптированные программы</p>	<p>Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Заключены договоры о сотрудничестве в сетевой форме реализации дополнительных образовательных технической направленности. Созданы условия для участия детей в ВФК ГТО.</p>	<p>Не менее 90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Не менее 50% детей являются участниками ВФК ГТО.</p>
<p>Вовлечение обучающихся в деятельность детских</p>	<p>Создание волонтерского отряда</p>	<p>1 волонтерский отряд.</p>

молодежных общественных объединений		
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание», подпроект «В мире знаний»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
- разработка и реализация единой рабочей программы по предметам; - разработка и реализация единого КТП; - Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (использование единой линейки учебников)	Январь 2025 Январь 2026 Январь 2027 Январь 2028		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Рабочая группа	Заместитель директора
Магистральное направление «Воспитание», подпроект «Грани успеха»						
Создание волонтерского отряда	Май 2025		Количество школьников, вовлеченных работу волонтерского отряда	План работы волонтерского отряда	Классные руководители	Советник по воспитанию
Магистральное направление «Здоровье», подпроект «Будь здоров»						
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	Февраль 2025		Охват дообразованием, воспитательными	100%охват обучающихся мероприятиями ОО	Классные руководители	Заместитель директора

обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности			мероприятиями по спортивному направлению (%)	спортивной направленности		
Магистральное направление «Творчество», подпроект «Расширяем границы»						
Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Сентябрь 2025		Количество заключенных договоров	Договор о сетевом взаимодействии с ПЧ 79.	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора
Магистральное направление «Профориентация», подпроект «Все работы хороши»						
Обновление системы профориентационной работы	Сентябрь 2025		Количество школьников, охваченных профориентационной деятельностью.	100% охват обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями.	Классные руководители	Советник по воспитанию
Магистральное направление «Школьная команда», подпроект «Педагогический коллектив»						
- методическое сопровождение деятельности педагогов - сопровождение процесса аттестации кадров - система непрерывного обучения педагогов - система наставничества	Сентябрь 2025		Количество аттестованных педагогов, количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, Количество наставнических пар	100% аттестованных педагогов, 100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, 1-2 наставнические пары	Заместитель директора	Заместитель директора
Магистральное направление «Школьный климат», подпроект «Школа-дом»						
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога,	Сентябрь 2026		Количество штатных специалистов: социальный педагог, учитель-дефектолог	0,5 ставки 0,5 ставки	Директор	Директор

учителя-дефектолога)						
Магистральное направление «Образовательная среда», подпроект «Образовательная среда»						
Использование ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум», функционирование Управляющего совета	Сентябрь 2025		Цифровизация системы управления ОО, эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса	Устойчивая работа высокоскоростного интернета, создана локальная сеть ОО, системная работа Управляющего совета	Директор	Директор