

«УТВЕРЖДЕНО»
решение
Управляющего Совета
МБОУ НОШ №3 с.Троицкое
от «15» января 2024 г.
протокол № 01

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
администрации Нанайского муниципального
района Хабаровского края
Бельды Н.К.
«12» января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ НОШ №3 с. Троицкое
на 2024-2027 годы

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее – МБОУ НОШ № 3 с.Троицкое)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.- Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».- Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.- Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. - Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 - Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Создание системы взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. - Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей в школе. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. - Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. - Повышено качество образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива - Приняты меры по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ НОШ №3 с. Троицкое
Период реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2026)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2027)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства - внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль за реализацией Программы развития: <ul style="list-style-type: none"> - директор школы - заместитель директора по УВР - руководитель ШМО - главный бухгалтер - педагог дополнительного образования

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края (МБОУ НОШ №3 с. Троицкое) Дата создания (основания) ОО – 1971 год 2714006964 Информацию об учредителе ОО – управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края. Сведения о лицензии - № 1187 от 12.07.2012. Информацию о месте нахождения ОО: 682350, Хабаровский край, Нанайский район, с. Троицкое, ул. Калинина 171. Контакты: телефон - 8 (42156) 4 17 36, адрес электронной почты - sch3nan27@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://mounos3-troickoe.obrnan.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне начального общего образования- 138 человек, из них 24 с категорией ОВЗ, из них – 5 инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ НОШ №3 с. Троицкое на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Выделены уровни управления:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательной организации, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус - Педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.</p> <p>Общее собрание работников школы объединяет всех членов</p>

	<p>трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет - коллегиальный орган управления школой, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.</p> <p>Заместитель директора по УВР курирует подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной организации. Главная функция заместителей директора — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p>Методическое объединение. К управленцам этого уровня относятся руководитель методического объединения. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования.</p> <p>Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Время работы школы: понедельник - пятница с 8.00 – до 19:00 ч., суббота, воскресенье – выходной.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября.</p> <p>Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 30 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2 – 4 классы – 34 недели.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ НОШ №3 с. Троицкое», утвержденным приказом №46 от 31.05.2022.</p> <p>В конце учебного года проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические работы по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру - тестирование по английскому языку, физической культуре - собеседование по родному языку и литературному чтению на родном языке, музыке, ИЗО, технологии, ОРКСЭ. <p>Годовая аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>отметок успеваемости.</p> <p>Учреждение укомплектовано на 100% штатными педагогическими кадрами, 2 административных работника и 14 педагогических работников. Педагогический коллектив стабилен. Высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов (79%), среднее профессиональное 3 человека (21%).</p> <p>В штате учреждения имеется педагог-психолог, библиотекарь, старший вожатый.</p> <p>Аттестованы 14 педагогов, что составляет 100% от их общего числа. 6 (43%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека (21%) - первую квалификационную категорию, 4 – аттестован на соответствие должности (29%), 1 (7%) - учитель награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования».</p> <p>Средний возраст педагогов – 44 года.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив работает в атмосфере сотрудничества и творчества, отмечается удовлетворенность педагогов моральным климатом в коллективе.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ НОШ №3 с. Троицкое расположена в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края на границе с.Троицкого и национального села Джари. Школа размещена в одноэтажном деревянном здании, 1971 года постройки, которое на сегодняшний день не соответствует требованиям современного образования.</p> <p>В школе обучается 138 человека (при проектной мощности – 65 человек) в две смены, пользование помещениями ограничено, актовый зал переоборудован под учебный кабинет, компьютерный класс всего на 5 рабочих мест, спортивный зал не позволяет вместить всех желающих заниматься спортом, объединения внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования функционируют на базе других учреждений, которые находятся удаленно от школы.</p> <p>В школе обучается около 57% детей - представителей коренных малочисленных народов Севера (нанайцев), поэтому сохранение родного языка и национальной культуры является приоритетным направлением деятельности школы.</p> <p>Социальный статус семей неоднороден: многодетных семей – 46%, малообеспеченных – 27%, семей, где родители являются безработными – 39%, есть дети, находящиеся под опекой, дети, стоящие на разных видах учета. Вовлечение родителей в жизнь школы - главная задача.</p> <p>Село Троицкое – районный центр, находится вблизи федеральной трассы. Школьники имеют возможность выезда в краевой центр – город Хабаровск. В сельском поселении находятся районные культурные центры, с которыми налажено социальное партнерство: Центр нанайской культуры и этнографии с. Джари (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), филиал «Аньюский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» (мероприятия экологического содержания), Совет ветеранов (преемственность поколений, героические даты), районный архив (краеведение, история), МЧС, ГИМС, ОМВД, пожарная часть, ЦРБ (мероприятия ОБЖ, познавательный час, Школа безопасности), дошкольные образовательные учреждения (преемственность, волонтерство), библиотека с.Джари и с.Троицкое (конкурсы, литературные гостиные).</p>

	<p>В школе сложились определенные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Первого» и «Последнего звонка» • День здоровья – общешкольный поход на природу • День учителя – интерактивное поздравление • День матери – праздничный концерт • Торжественный прием директора школы лучших учеников • Новогодний марафон • Масленица • Смотр песни и строя • Праздничный концерт к 8 марта • День Победы – митинг, вахта памяти, акция «Обелиск», «Бессмертный полк» <p>Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом всех обучающихся (100%).</p>																		
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p align="center">Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней в 2023 году</p> <table border="1" data-bbox="515 835 1506 1283"> <thead> <tr> <th align="center">Уровень</th> <th align="center">Количество участников</th> <th align="center">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">Районный</td> <td align="center">169</td> <td align="center">26 победителей 41 призеров</td> </tr> <tr> <td align="center">Краевой</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1 призер</td> </tr> <tr> <td align="center">Всероссийский</td> <td align="center">73</td> <td align="center">15 победителей 17 призер</td> </tr> <tr> <td align="center">Международный</td> <td align="center">10</td> <td align="center">3 победителя 4 призеров</td> </tr> <tr> <td align="center">Итого</td> <td align="center">253</td> <td align="center">44 победителя (18%) 63 призера (25%)</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Количество участников	Результат	Районный	169	26 победителей 41 призеров	Краевой	1	1 призер	Всероссийский	73	15 победителей 17 призер	Международный	10	3 победителя 4 призеров	Итого	253	44 победителя (18%) 63 призера (25%)
Уровень	Количество участников	Результат																	
Районный	169	26 победителей 41 призеров																	
Краевой	1	1 призер																	
Всероссийский	73	15 победителей 17 призер																	
Международный	10	3 победителя 4 призеров																	
Итого	253	44 победителя (18%) 63 призера (25%)																	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (4 кл.)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
			1				

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров в школьном этапе ВОш		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		педагогами общеобразовательной организации					
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ,	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с инвалидностью (за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Знание» - 39 баллов (средний уровень).							
Распределение по уровням:							
Базовый уровень – 15-28, средний уровень – 29-47, полный уровень – 48-53.							
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов.							
Распределение по уровню: базовый уровень -7-12, средний уровень – 13-19, высокий уровень – 20-22.							
Развитие танталов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		•
	Наличие технологических		1		Развитие танталов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»			
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Организация работы педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для

							разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной

							<p>самостоятельность и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Творчество» - 23 балла.							

Распределение по уровням: базовый уровень – 10-17, средний уровень – 18-25, высокий уровень – 26-30.

Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника

						общественными объединениями».	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Магистральное направление «Воспитание» - 17 баллов (средний уровень).							
Распределение по уровням: базовый уровень – 10-14, средний уровень – 15-17, высокий уровень – 18-20.							
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
Магистральное направление «Профориентация» - 6 баллов (базовый уровень). Распределение по уровням: базовый уровень 5-7, средний уровень – 8-11, высокий уровень – 12-14.							
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Магистральное направление «Школьная команда – 30 баллов (высокий уровень). Распределение по уровням: базовый уровень – 11-17, средний уровень – 18-27, высокий уровень - 28-32.							
Ключевое условие	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Образовательная среда». ЦОС (поддержка всех акти)	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по
--	--	--	--	--	--	--	--

							цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими

							<p>работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательски х, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

							числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

							цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа

	платформа Сферум (критический показатель)	зарегистрирован ы на платформе «Сферум»		«Образователь ная среда»		ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в

						<p>рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса

						участниками образовательных отношений.	участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с

						их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями) , проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями) , проведение родительских

						используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования .	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Организация внутришкольного пространства.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Строительство новой школы</p>

Реализация государственно-общественного управления.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Магистральное направление «Образовательная среда» - 14 баллов (средний уровень). Распределение по уровням: базовый – 8-11, средний – 12-14, высокий – 15-18.							
Ключевое условие «Школьный климат». Организация психолого-педагогического сопровождения.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных	Неприменимо	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Магистральное направление «Школьный климат» - 17 баллов (высокий уровень).							
Распределение по уровням: базовый уровень - 6-13 , средний уровень 14-16, высокий уровень – 17-19.							

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность - реализуются федеральные рабочие программы по предметам - применяются ЭОР из федерального перечня - функционирует объективная внутренняя системы оценки качества образования 	- повышение качества знаний путем расширения образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных

		<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворены образовательные интересы и потребности обучающихся (через внеурочную деятельность, олимпиадное движение) - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <p>Направление «Знание» - 39 баллов (средний уровень)</p>	программ общего и дополнительного образования.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - использование государственной символики - реализация программы воспитания - организация каникулярного отдыха детей - участие в РДДМ «Движение первых» - участие в реализации проекта «Орлята России» <p>Магистральное направление «Воспитание» - 17 баллов (средний уровень).</p>	Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек - созданы условия для занятий физической культурой и спортом (доп..образование, внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности, школьный спортивный клуб, комплекс ГТО и др.) <p>Магистральное направление «Здоровье» 18 баллов (средний уровень).</p>	Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются программы доп. образования, внеурочной деятельности художественной направленности - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней - функционирование школьного театра, медиацентра, школьной музейной стены <p>Магистральное направление «Творчество» - 23 балла</p>	Создание системы взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых услуг.

		(средний уровень).	
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация календарного плана профориентационной деятельности - организация экскурсий на предприятия, в учреждения - организация встреч с людьми разных профессий Магистральное направление «Профориентация» - 6 баллов (средний уровень).	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности - Знакомство с миром профессий - Формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены меры стимулирования работников - организована работа методического объединения учителей начальных классов - созданы условия для повышения квалификации педагогов - организовано сопровождение процедуры аттестации педагогов - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства Магистральное направление «Школьная команда» - 30 баллов (высокий уровень).	<ul style="list-style-type: none"> Повышение престижа профессии «учитель». Закрепление педагогических кадров в ОО. Укрепление благоприятного психологического климата для педагогов ОО.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - организовано психолого-педагогическое сопровождение - наличие в штате ОО педагога-психолога, логопеда Магистральное направление «Школьный климат» - 17 баллов (высокий уровень).	<ul style="list-style-type: none"> Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - подключение ОО к высокоскоростному интернету - использование ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» - функционирование библиотеки - функционирование управляющего совета 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность равного доступа, пользования услугами безопасного интернета. Расширение возможностей получения

		Магистральное направление «Образовательная среда» - 14 баллов (средний уровень).	образовательных обучающимися.	услуг
--	--	---	----------------------------------	-------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуются федеральные рабочие программы по предметам - применяются ЭОР из федерального перечня - функционирует объективная внутренняя системы оценки качества образования - удовлетворены образовательные интересы и потребности обучающихся (через внеурочную деятельность, олимпиадное движение) - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - использование государственной символики - реализация программы воспитания - организация каникулярного отдыха детей - участие в РДДМ «Движение первых» - участие в реализации проекта «Орлята России» 	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с</p>	<p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	

		наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	объединениями»	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек - созданы условия для занятий физической культурой и спортом (доп..образование, внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности, школьный спортивный клуб, комплекс ГТО и др.)		100% обеспеченность обучающихся начальных классов качественным горячим питанием	
Творчество	реализуются программы доп. образования, внеурочной деятельности художественной направленности - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней - функционирование школьного театра, медицентра, школьной музейной стены	Отсутствие школьного хора.	Организация работы педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	Отсутствие помещения, отсутствие квалифицированного специалиста
Профориентация	реализация календарного плана профориентационной деятельности - организация экскурсий на предприятия, в учреждения - организация встреч с людьми разных профессий		Создана образовательная среда, насыщенная возможностями для реализации способностей	

			обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены меры стимулирования работников - организована работа методического объединения учителей начальных классов - созданы условия для повышения квалификации педагогов - организовано сопровождение процедуры аттестации педагогов - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 		Обеспечена безопасность в ОО в отношении детей, работников, посетителей.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> организовано психолого-педагогическое сопровождение - наличие в штате ОО педагога-психолога, логопеда 	Отсутствие в ОО системы социального сопровождения участников образовательных отношений	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального-педагога).	Недостаточность бюджетного финансирования
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> подключение ОО к высокоскоростному интернету - функционирование библиотеки 	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного	

		<p>ЦОС.</p> <p>- Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации</p> <p>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного</p>	<p>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>- введение в штатное расписание должности «техник».</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение Методических рекомендаций по</p>	
--	--	---	---	--

		<p>обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>- Руководство ОО не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</p>	<p>вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями.</p> <p>- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>- Обеспечение использования в управленческом процессе ОО функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
--	--	---	--	--

		<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Плохое качество интернет-соединения.</p>	<p>- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p>	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В мире знаний	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Формирование	Создание условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования. Организация психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, индивидуальна	2025 - 2027	- разработка и реализация единой рабочей программы по предметам; - разработка и реализация единого КТП; - использование единой линейки учебников	Бюджетные средства	Директор	- рабочие программы - КТП к рабочим программам - линейка учебников - условия для инклюзивного образования - результаты педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов.	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.

			интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	и к работам с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.						
2	Воспитание	Грани успеха	Создание условий для реализации программы воспитания	Достижение планируемых результатов программы воспитания Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	2024 - 2027	Реализация программы воспитания в полном объеме, разработка штатного расписания	Бюджетные средства	Директор	- мероприятия программы воспитания - ставка «советник директора по воспитанию»	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнение задач, реализации проекта.
3	Здоровье	Будь здоров	Формирование навыков здорового образа жизни	- систематическое отслеживание санитарно-гигиенического	2024 - 2027	- соблюдение требований СанПин - организация	Бюджетные средства	Директор		Осуществляется директором ОО.

			<p>посредством организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<p>состояния школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся; - планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья; - создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения 		<p>питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация медосмотров - просветительская деятельность - проведение мероприятий, формирующих навыки здорового образа жизни. 				<p>Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проекта.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

				агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;						
4	Творчество	Школьный хор	Создание школьного хора.	Создан школьный хор	2025 - 2027	Организация работы педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	Бюджетные средства	Директор	Функционирование школьного хора	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проекта.
5	Профориентация	Все работы хороши	Достижение высокого показателя магистрального направления	Создана система профориентационной работы в ОО	2024-2027	- организация экскурсий на предприятия - реализация программ	Бюджетные средства	Директор	- программы внеурочной деятельности - план профориентации	Осуществляется директором ОО. Непрерывн

			«Профориентация»			внеурочной деятельности			онной работы	ый контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проекта.
6	Учитель. Школьная команда	Педагогический коллектив	Достижение высокого показателя магистрального направления «Школьная команда»	Благоприятный психологический климат Закрепление педагогов в ОО	2024 - 2027	- методическое сопровождение деятельности педагогов - сопровождение процесса аттестации кадров - система непрерывного обучения педагогов	Бюджетные средства	Директор	- план методической работы	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проекта.

7	Школьный климат	Школа – дом.	Обеспечение сопровождения участников образовательных отношений	Благоприятный психологический климат	2024 - 2027	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального-педагога) - организация психолого-педагогического сопровождения	Бюджетные средства	Директор		Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проекта.
8	Образовательная среда		Активное использование ФГИС, ЦОС	Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание эффективной системы информационного	2024 - 2027	Использование ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» Функционирование Управляющего совета	Бюджетные средства	Директор	- мониторинг использования ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль, мониторинг по оценке достижения целевых показателей

				обеспечения образовательн ого процесса.						программы, выполнени ю задач, реализации проекта.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей в школе.
5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
10. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
11. Повышено качество образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Проведение опросов, анкетирования с целью определения уровня удовлетворенности предоставляемых услуг ОО.
2. Разработка учебного плана с учетом расширения перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
4. Обновление материально-технического оснащения школы.
5. Создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС

