

<p>«Рекомендована к утверждению» Протокол заседания управляющего совета № 03 от 28.08.2023</p>	<p>«Утверждена» Протокол заседания педагогического совета № 01 от 29.08.2023</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № 83 от 01.09.2023 Директор школы _____/Запёка Л.З. _____/ФИО/ М.П.</p>
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ НОШ №3 с. Троицкое

С. ТРОИЦКОЕ
2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа начального общего образования МБОУ НОШ №3 с. Троицкое (далее – ОП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Программа разработана с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края, района; конкретного местоположения образовательной организации.

При подготовке программы учитывался статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

Образовательная организация учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

ОП НОО раскрывает наполнение следующих разделов: целевого, содержательного, организационного.

В ОП НОО представлен вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОП НОО разработана педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ НОШ №3 с. Троицкое) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, на основе ФОП НОО, утвержденной приказом министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №372, с учетом особенностей, потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

МБОУ НОШ №3 с. Троицкое располагается в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края. Село Троицкое – районный центр, находится вблизи федеральной трассы. Школьники имеют возможность выезда в краевой центр – город Хабаровск. В сельском поселении находятся районные культурные центры - «Районная межпоселенческая централизованная библиотечная система», «Православный приход святой троицы», филиал «Анхойский» ФГБУ «Заповедное Приамурье», Межпоселенческий Центр Нанайской Культуры, «Краеведческий музей Нанайского муниципального района», Центр внешкольной работы и др.

Школа включает в учебные, внеклассные и внешкольные программы, культурный и исторический материал о Дальневосточном регионе, сотрудничает с Краеведческим музеем Нанайского муниципального района, участвует в районных и краевых мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках), взаимодействует с другими общественными организациями на территории села, что позволяет реализовать ООП НОО с учётом социокультурных особенностей и потребностей района, края. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы школы и привлеченные. Школа заключила договор с Межпоселенческим Центром Нанайской культуры с. Джари (Далее – МЦНК), часть кружков и объединений проводится на базе этого Центра.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Создавая программу, учитывали следующие принципы её формирования.

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять **менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. На основе системы оценки разработан локальный акт «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО МБОУ НОШ №3 с. Троицкое», утвержденное приказом от 31.05.2022 №46.

Основные функции:

- *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО;
- обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (промежуточная аттестация, итоговая оценка).

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки,
- взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных
 - устных письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
 - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка,

взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

- Оценка предметных результатов ведётся каждым
 - педагогическим работником в ходе процедур стартовой педагогической диагностики; текущей и тематической оценки; портфолио; психолого-педагогического наблюдения; внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся.

Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы - анализ письменных ответов и работ обучающихся.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по предмету.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая проверочная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио.

Анализ достижений обучающихся включает

- Текущую успеваемость обучающихся.
- Динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений.
- Активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях.
- Активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос- контрольная работа- письменная самостоятельная работа- диктант- контрольное списывание- тесты- графическая работа- изложение- сочинение- доклад
--------------------	--

	- творческая работа - диагностическая работа
Итоговая аттестация	- контрольная работа; - диктант - изложение - проверка осознанного чтения

Формами представления образовательных результатов являются

- Табель успеваемости по предметам.
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации).
- Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.
- Портфолио обучающегося.
- Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются

- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения ОП НОО.
- Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс, 1 четверть 2-го класса.
2. Пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – Портфолио обучающегося.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности УУД у обучающихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- Личностные.
- Регулятивные.
- Познавательные.
- Коммуникативные.

Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

«ВЫСОКИЙ» – все предложенные задания выполнены правильно

«СРЕДНИЙ» – все задания с незначительными погрешностями

«НИЗКИЙ» – выполнены отдельные задания.

0 – 49%	50 – 74%	75 – 90%	91 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Во 2 – 4 классах используются следующие виды внутришкольной аттестации

- Текущая
- Годовая
- Итоговая

Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений (Портфолио) — это не только эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- - поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений (Портфолио) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений (Портфолио) является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Основные разделы «Портфеля достижений» (Портфолио)

1. Титульный лист с указанием ФИО обучающегося, образовательной организации.
2. Результаты стартовой диагностики.
3. Материалы текущей оценки («Таблицы предметных результатов» «Таблицы метапредметных результатов», «Личностный рост обучающегося»).
4. Результаты и материалы итогового контроля.
5. Выборки детских работ по предметам:
 - русский язык, литературное чтение, иностранный язык (иллюстрации, авторские работы, сочинения, материалы самоанализа и рефлексии),
 - математика (мини-исследования, проекты, материалы самоанализа и рефлексии),
 - окружающий мир (дневники наблюдений, исследования, проекты, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии),
 - музыка, изобразительное искусство, технология (продукты собственного творчества, фото, материалы самоанализа и рефлексии)
 - физическая культура (фото, видео – материалы, материалы самоанализа и рефлексии)
6. Достижения во внеурочной деятельности.

Пополняет «Портфель достижений» (Портфолио) и оценивает его материалы ученик. Учитель один раз в четверть пополняет обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения ОП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В начальной школе такая форма оценивания детей, как портфолио, носит обучающий характер, это «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по учебным предметам.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. На основании этих оценок по каждому предмету и по

программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод-оценка	Показатели
---------------------	-------------------

	Комплексная оценка (данные портфолио: Листы достижений, листы наблюдения учителя)	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине основных разделов образовательной программы	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения	Достижение планируемых результатов не менее чем 65% показателей образовательной программы	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

учебными действиями		
---------------------	--	--

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается на педагогическом совете школы.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом достижений и проблем обучающегося
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне ОО с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Внутренний и внешний мониторинг

В образовательной организации в целях совершенствования управления качеством образования планомерно осуществляется как внешний, так и внутренний мониторинг качества образования.

Оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников школы, управление образования администрации Нанайского муниципального района.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации, мониторинга качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Функцию оценки качества образования выполняют годовые отчеты о деятельности организации, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам, качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников, участия в конкурсах и олимпиадах, методической работы, психолого-педагогической службы и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РУССКИЙ ЯЗЫК	ID 24947
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	ID 46858
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ID 23022
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
МАТЕМАТИКА	ID 559840
ОРКСЭ	
Основы религиозных культур народов России	ID 1571541
Основы православной культуры	ID 3267172
ИЗО	
МУЗЫКА	ID 3265299
ТЕХНОЛОГИЯ	ID 1175370
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ID 3266955

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД	(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

•