**Приложение 2**

**Программа воспитания.**

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Содержательный раздел.**

МБОУ НОШ №3 с. Троицкое расположена в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края на границе с.Троицкого и национального села Джари. Школа размещена в одноэтажном деревянном здании, 1971 года постройки, которое на сегодняшний день не соответствует требованиям современного образования.

В школе обучается 142 человека (при проектной мощности – 65 человек) в две смены, пользование помещениями ограничено, актовый зал переоборудован под учебный кабинет, компьютерный класс всего на 5 рабочих мест, спортивный зал не позволяет вместить всех желающих заниматься спортом. Объединения внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования функционируют как на базе школы, так и на базе других учреждений (ДК с. Джари, спортивный комплекс «Амур», МБОУ СОШ №1 с. Троицкое), которые находятся удаленно от школы.

В школе обучается 48% детей – представителей коренных малочисленных народов Севера (нанайцев), поэтому сохранение родного языка и национальной культуры является приоритетным направлением деятельности школы.

Социальный статус семей неоднороден: многодетеных семей – 46%, малообеспеченных – 27%, семей, где родители являются безработными – 39%, есть дети, находящиеся под опекой, дети, стоящие на разных видах учета. Вовлечение родителей в жизнь школы - тоже наша главная задача.

Село Троицкое – районный центр, находится вблизи федеральной трассы. Школьники имеют возможность выезда в краевой центр – город Хабаровск. В сельском поселении находятся районные культурные центры, с которыми налажено социальное партнерство: Центр нанайской культуры и этнографии с. Джари (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), филиал «Анюйский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» (мероприятия экологического содержания), Совет ветеранов (преемственность поколений, героические даты), районный архив (краеведение, история), МЧС, ГИМС, ОМВД, пожарная часть, ЦРБ (мероприятия ОБЖ, познавательный час, Школа безопасности), дошкольные образовательные учреждения (преемственность, волонтерство), библиотека с.Джари и с.Троицкое (конкурсы, литературные гостиные).

В школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

* Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
* День здоровья – общешкольный поход на природу
* День учителя – интерактивное поздравление
* День матери – праздничный концерт
* Торжественный прием директора школы лучших учеников
* Новогодний марафон
* Масленица
* Смотр песни и строя
* Праздничный концерт к 8 марта
* День Победы – митинг, вахта памяти, акция «Обелиск», «Бессмертный полк»

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом всех обучающихся (100%). Ученики являются активными участниками, победителями и призерами мероприятий различных уровней: международного, всероссийского, регионального, муниципального.

Школа укомплектована педагогическим кадрами, в составе педагогов учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, библиотекарь, старший вожатый. Все классные руководители обучились на курсах повышения квалификации по направлению «Воспитательная работа».

**Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает следующее*:*

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль "Внеурочная деятельность".**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС и реализуются по направлениям на основе самостоятельного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей):

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- проектно-исследовательская деятельность;

- коммуникативная деятельность;

- художественно-эситетическая творческая деятельность;

- информационная культура;

- учение с увлечением.

**Модуль "Классное руководство".**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развитияучащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями педагогами, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся (законными представителями):***

* регулярное информирование родителей (законных

представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям (законным представителям) школьников в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

* организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* создание и организация работы родительских комитетов

классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

* привлечение членов семей школьников к организации и

проведению дел класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль "Основные школьные дела".**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые

и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительной направленности – «Подари улыбку детям»;

- экологической направленности - «Чистый берег»» «Село – наш дом, наведем порядок в нем»;

- патриотической направленности - «Юные патриоты», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Бессмертный полк»;

- трудовой направленности - «Школьный двор», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Новогодний марафон»

* спортивные состязания, праздники, проводимые для жителей

села и организуемые совместнос администрацией сельского поселения, семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», концерты к праздничным датам, фестиваль «Золотая осень», флешмобы.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Новый год, 8 марта, День матери, День учителя, День защитников Отечества, День Победы, День конституции, День России);

* торжественные ритуалы - посвящения, символизирующие

приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды школьного спортивного клуба;

* капустники - театрализованные выступления педагогов,

родителей (законных представителей) и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: выпускной вечер, День смеха, праздничные концерты (День матери, 8 марта), юбилей школы;

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и

педагогов заактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми

общешкольныхосновных дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в основные

дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в

освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях

подготовки,проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

* при необходимости коррекция поведения ребенка через

частныебеседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодный поход в лес с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) школьников, включающий в себя спортивные соревнования, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, конкурс экологический наряд.
* экскурсии на предприятия, в организации, учреждения, расположенные в сельском поселении или за его пределами (с привлечением автотранспорта).

**Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карты региона, муниципального образования с изображениями значимых объектов местности,

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещении школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

***На групповом уровне:***

* управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль "Самоуправление".**

В начальной школе в силу возрастных особенностей трудно организовать самоуправление в классе. Поэтому, начиная с первого класса, организуется соуправление, когда деятельность определяют педагог и учащиеся совместно.

На первой стадии класс еще не коллектив. Ростки коллективизма сложатся лишь в результате большой, напряженной работы к концу первого класса. На этой стадии дисциплина и порядок в классе соблюдется на основе требований учителя.

На второй стадии создаются органы самоуправления в классе: выбирается актив класса, который представляет класс на общешкольных мероприятиях, линейках, конкурсах и др.  Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций. Учитель помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

К началу четвертого класса достигается сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Это третья стадия образования коллектива.

Высшим органом ученического самоуправления класса является классное собрание*,* которое решает наиболее важные вопросы классной жизни и проводится один раз в месяц. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

Функции органов соуправления по видам деятельности:

Познавательная - организует внеклассные мероприятия по предметам, контролирует успеваемость, отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников, помогает в проведении предметных олимпиад.

Трудовая – отвечает за озеленение класса, оформляет классный уголок, помогает в художественном оформлении праздников, следит за порядком и чистотой, дежурством по классу.

Культурно-массовая- организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, музеев; организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов.

  Спортивная – проводит физминутки на уроках, зарядку в начале каждого дня, организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.

Уровень активности ученика в качестве участника ученического соуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио ученика) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом.

**Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации осуществляется через:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;

работу Совета профилактики

составление базы данных детей «группы риска»,

ведение социальных паспортов школы и ученических коллективов, классными руководителями

ведение ежедневного контроля за посещаемостью учащихся,

осуществление контроля семей социального риска.

организацию занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.

**Модуль "Социальное партнерство".**

Налажено социальное партнерство: Центр нанайской культуры и этнографии с. Джари (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), филиал «Анюйский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» (мероприятия экологического содержания), Совет ветеранов (преемственность поколений, героические даты), районный архив (краеведение, история), МЧС, ГИМС, ОМВД, пожарная часть, ЦРБ (мероприятия ОБЖ, познавательный час, Школа безопасности), дошкольные образовательные учреждения (преемственность, волонтерство), библиотека с.Джари и с.Троицкое (конкурсы, литературные гостиные).

На базе организаций-партнеров проводятся отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности, реализуются социальные проекты экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль "Профориентация".**

Учитывая возрастные особенности обучающихся, совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, знакомство с разнообразным миром профессий. Эта работа осуществляется через:

* экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных разнообразному миру профессий;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (Театр, Юный пожарный, Юный инспектор дорожного движения и др.);
* реализацию школьного проекта «Все работы хороши – выбирай на вкус»;
* участие в районном конкурсе «Безопасный труд глазами детей».

**Организационный раздел.**

**Кадровое обеспечение.**

В ОО работают 6 педагогов, имеющих дополнительную специальность «Педагог дополнительного образования», 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в области воспитания (классное руководство, профилактика безнадзорности, профилактика буллинга).

100% работников школы участвуют в процессе воспитания обучающихся (и педработники, и техперсонал) через беседы, личный пример, взаимное участие в мероприятиях.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия: безбарьерная среда, разработка АООП НОО требуемых нозологических групп, организация индивидуального обучения, проведение коррекционных занятий, осуществляется индивидуальный подход.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, вручение грамот, благодарственных писем, чествование лучших учеников ОО по итогам года директором школы, оформление доски почета.

**Анализ воспитательного процесса.**

Программа воспитания в 2022-2023 учебном году в школе выполнена в полном объеме, часть мероприятий проводилось в дистанционном режиме по причине распространения коронавирусной инфекции.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

**Основные школьные дела** - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают ***традиции школы***:

-  Праздники «Первого» и «Последнего звонка»

- «День учителя»

- Новогодняя ёлка и новогодний марафон

- Масленица

- Конкурсы к 8 марта

- Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различных уровней.

Участие в мероприятиях различных уровней отражаются в результатах самообследования.

**Внеурочная деятельность.**

Система воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива. В процессе многоплановой внеурочной деятельности обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников.

Внеурочная деятельностьв МБОУ НОШ №3 с. Троицкое осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности иобъединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, старший вожатый, педагог-психолог, библиотекарь, педагог дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Внеурочная деятельность осуществляется в течение дня, в зависимости от расписания учебных занятий, а также в каникулярное время. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Воспитание трудолюбия.**

В течение года было организовано дежурство по школе дежурных учителей и учеников. Учащиеся принимают участие в субботниках, акциях «Чистый берег», «Село – наш дом, наведем порядок в нем» и др.

В рамках внеурочной деятельности был реализован проект «Школьный двор» со 100% охватом обучающихся. Дети выращивали рассаду цветов, которая стала украшением школьного двора.

**Ученик и его семья.**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, 8 Марта, концерт, посвященный Дню матери.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Систематически проводятся классные родительские собрания, традиционным стало проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка. Такие семьи посещаются работниками школы совместно с сотрудниками правоохранительных органов, обследуются жилищно-бытовые условия, составляются акты и проводятся беседы.

На внутришкольном учете состоят 5 неблагополучных семей, дети из которых находятся в «группе риска». Банк данных о неблагополучных семьях ежеквартально обновляется.

**Ученик – патриот и гражданин.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание.**Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В учебном году шла подготовка к празднованию Дня Победы. Были организованы следующие мероприятия:

- тематические классные часы

-участие во всероссийской благотворительная акция «Георгиевская лента»

- дистанционное участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»

- школьный конкурс рисунков

- спортивные эстафеты, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны

- социальная акция «Письмо солдату»

- социальная акция «Письмо водителю»

**Ученик и его здоровье.**

Основной целью организации процесса здоровьесбережения является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний период витаминизированные чаи с аскорбиновой кислотой, шиповником; в зимний период используется нарезка свежего лука, чеснока.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные соревнования разных уровней, игры, конкурсы, декада «Мы за здоровый образ жизни», неделя физической культуры).

В школе организована работа по внедрению комплексе «Готов к труду и обороне», учащиеся охотно сдают нормативы в своей возрастной группе.

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации спорта работает школьный спортивный клуб «ЕНГУР», охват воспитанников составляет 47 человек.

В школе оформлен «Уголок безопасности», где размещены материалы о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, о терроризме.

Проведены 4 учебные тренировки по отработке навыков быстрой эвакуации в случае возникновения пожара, по отработке действий при возникновении ситуаций террористического характера (май).

Организованы информационные встречи для учащихся:

- с сотрудником ГИБДД ОМВД о безопасности на дорогах во время зимних каникул, о безопасности на дорогах во время гололеда

- с инспектором ПДН о правилах личной безопасности, о профилактике правонарушений несовершеннолетних

- с инспектором ГИМС о мерах безопасности при пользовании водными объектами в весенний и летний период

- с инспектором по профилактической работе ПЧ №79 о соблюдении мер пожарной безопасности в пожароопасный период.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, офтольмопаузы, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках плана воспитательной работы и дополнительного образования.

Классные руководители проводят классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках.

В каникулярный период организована работа профильных отрядов, лагерь с дневным пребыванием детей.

**Ученик и его интеллектуальные возможности.**

В школе создан банк данных одаренных детей, ведется работа по выявлению детской одаренности, ведутся карты сопровождения одаренных детей.

Ежегодно проводятся предметные недели: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, физической культуры, английского языка, родного языка. В рамках предметных недель проводились конкурсы, викторины, игры.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 3 обучающихся 4-х классов, из них победителем стал Савостьянов Артем, 4б кл., в школьном этапе по математике участвовали 4 ученика, победителей нет, призеров 2 (Бельды Саввелий, Савостьянов Артем).

В муниципальной олимпиаде

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Школьный этап ВОш русский язык | Школьный этап ВОш математика |
| Кол-во участников всего | 3 | 4 |
| Кол-во победителей | 1 | 0 |
| Кол-во призеров | 0 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школьный этап муниципальной олимпиады в нач.кл. | | | | |
|  | Межпредметная олимпиада 1 кл | Русский язык 2-3 кл | Окружающий мир 2-4 кл. | Литературное чтение 2-4 кл | Математика 2-3 кл. |
| Кол-во участников всего | 10 | 17 | 32 | 21 | 20 |
| Кол-во победителей | 0 | 0 | 14 | 2 | 2 |
| Кол-во призеров | 0 | 2 | 7 | 6 | 6 |

Ежегодная научно-практическая конференция «Я познаю мир», где обучающиеся представляют проекты и исследования различной направленности 2022-2023 учебном году было представлено 16 работ из 3-х номинаций «Исследование», «Проект», «Групповая работа», из них – 2 победителя, 9 - призеров, 7 – участников.

**Профилактика правонарушений среди учащихся.**

В течение учебного года ведется работа по профилактике правонарушений. В школе создан Совет профилактики, составлена база данных детей «группы риска», ведутся социальные паспорта школы и ученических коллективов, классными руководителями ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, контроль семей социального риска. Организована занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работают во взаимосвязи с участковым уполномоченным полиции, инспектором по делам несовершеннолетних. Организуют совместные рейды в семьи.

На учете в ПДН обучающиеся школы не состоят. На внутришкольном учете состоят 6 учащихся из состава семей «группы риска» – по причине асоциального поведения родителей.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что программа воспитания выполнена в полном объеме, часть мероприятий проведена в дистанционной форме. В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать хорошей.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1. | День знаний, Урок Знаний | 01.09 | | Классные руководители |
| 2. | Акция «Вахта Памяти», посвященная празднованию победы во второй мировой войне, беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (день памяти детей Беслана) | 02.09 | | Классные руководители |
| 3 | Международный день распространения грамотности. | 08.09 | | Классные руководители |
| 4 | Организация проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году | в теч.мес | | Заместитель директора |
| 5 | Неделя туризма, посвященная Международному Дню туризма (поход) | 18.09- 23.09 | | Заместитель директора, старший вожатый |
| 6 | Проведение инструктажей и учебных тренировок с детьми, обслуживающим персоналом  - по правилам пожарной безопасности  - при террористической угрозе | до 05.09. | | Заместитель директора, классные руководители |
| 7 | Определить уровень физической подготовленности обучающихся (с оформлением в классных журналах) | до 30.09 | | Директор, классные руководители, учитель физической культуры |
| 8 | Фестиваль «Золотая осень» | в теч. мес | | Старший вожатый |
| 9 | Социальная акция «Письмо водителю» | в теч.мес | | Старший вожатый |
| 10 | Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу» | в теч.мес | | Классные руководители |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Организация и проведение общешкольного родительского собрания | 06.10 | | Заместитель директора |
| 2 | Единый урок безопасности в сети Интернет | 02.10 | | Классные руководители |
| 3 | День защиты животных | 04.10 | | Классные руководители |
| 4 | День учителя | 05.10 | | Старший вожатый, кл.рук. |
| 5 | Беседы, посвященные Международному дню пожилых людей | в теч.мес | | Классные руководители |
| 6 | Викторина «Символика Хабаровского края», конкурс знатоков родного края | 09.10 | | Классные руководители |
| 7 | Предметная неделя по русскому языку | 09.10- 13.10 | | Бочарникова О.М.,  Медова Д.А. |
| 8 | День отца | 15.10 | | Старший вожатый, кл.рук. |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе сочинений | в теч.мес | | Классные руководители |
| 9 | Мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения обучающихся (создание мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение видеофильмов по ПДД, всероссийский урок безопасности в сети Интернет, классные учения – моделирование ситуации террористического характера и др.) | в теч.мес | | Классные руководители |
| 10 | Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек | в теч.мес | | Библиотекарь |
| 11 | Организация работы лагеря с дневным пребыванием | в период каникул | | Директор, старший вожатый |
| 12 | Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу» | в теч.мес | | Классные руководители |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 04.11 | | Старший вожатый, классные руководители |
| 2 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11 | | Старший вожатый, кл.рук. |
| 3 | Участие в районной акции «Помоги зимующим птицам» | в теч.мес | | Классные руководители |
| 4 | Участие в районном этапе Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды | в теч.мес | | Классные руководители |
| 5 | Участие в муниципальном этапе краевой патриотической акции «Имя Героя», посвященной Дню Героя Отечества | в теч.мес | | Старший вожатый |
| 6 | Предметная неделя по математике | 13.11- 18.11 | | Жульпа С.А, Полякова Е.Г |
| 7 | Концерт и конкурс рисунков, посвященный Дню матери | 24.11 | | Старший вожатый |
| 8 | День Государственного герба Российской Федерации. | 30.11 | | Старший вожатый |
| 9 | Дни наблюдения за птицами. Синичкин день. | в период каникул | | Старший вожатый |
| 10 | Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу» | В теч.мес | | Классные руководители |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 | Проведение противопожарных инструктажей с обучающимися, с обслуживающим персоналом | До 20.12. | | Заместитель директора, классные руководители |
| 2 | Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу», беседа «Безопасность на дорогах в зимнее время», выставка рисунков «Дети-движение-дорога» | в теч.мес | | Классные руководители |
| 3 | Патриотическая акция «Имя героя», посвященная Дню неизвестного солдата (классные часы, беседы, письмо солдату и др.) | 03.12 | | Старший вожатый, классные руководители |
| 4 | День добровольца (волонтера) в России | 05.12. | | Старший вожатый, классные руководители |
| 5 | День героев России | 09.12 | | Старший вожатый, классные руководители |
| 6 | Мероприятия, посвященные дню правовых знаний (правовой всеобуч, обновление стенда), дню Конституции | 11.12 | | Старший вожатый, классные руководители |
| 7 | Социальный проект «Новогодний марафон» | 18.12- 22.12 | | Старший вожатый, классные руководители |
| 8 | Участие в районном этапе краевого конкурса исследовательских работ им.Вернадского | до 22.12 | | Старший вожатый, классные руководители |
| 9 | Чемпионат Нанайского муниципального района по лыжным гонкам | до 25.12 | | Учитель физической культуры |
| **ЯНВАРЬ** | | |  | |
| 1 | Предметная неделя по окружающему миру (олимпиада 1 кл.) | 22.01. – 26.01 | | Сергеева Н.В.  Бадулина А.А. |
| 2 | День снятия блокады Ленинграда 27.01) - Спортивная эстафета | 05.01 | | Учитель физкультуры |
| 3 | День российского студенчества | 25.01 | | Кл. руководители |
| 4 | Беседа «Безопасное поведение на улице и дороге» | В теч.мес | | Классные руководители |
| 5 | Экскурсия к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу» | в теч.мес | | Классные руководители |
| 6 | Работа лагеря с дневным пребыванием | в период каникул | | Старший вожатый |
| 7 | Культурно-спортивное мероприятие «Святки» | в период каникул | | Старший вожатый, учитель физкультуры |
| 8 | День детского кино  День заповедников и национальных парков | в период каникул | | Старший вожатый |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02 | | Старший вожатый |
|  | День водно-болотных угодий | 02.02 | | Старший вожатый |
| 2 | Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка (неделя родного языка) | 01.02- 02.02 | | Учитель родного языка |
|  | День российской науки | 08.02 | | Старший вожатый |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | | Старший вожатый |
| 3 | Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» | в теч.мес | | Заместитель директора |
| 4 | Участие в первенстве Нанайского муниципального района по лыжным гонкам | По согласованию | | Заместитель директора |
| 5 | Предметная неделя по физической культуре и ОБЖ | 12.02- 16.02 | | Учитель физкультуры, старший вожатый |
| 6 | Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества | 16.02 | | Учитель физкультуры, старший вожатый |
| 7 | Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу» | в теч.мес | | Классные руководители |
| **МАРТ** | | | | |
| 1 | Праздник, посвященный международному женскому дню | 07.03 | | Старший вожатый, классные руководители |
| 2 | Книжкина неделя, посвященная международному дню детской книги, день чтения вслух (02.04) | 07.03- 11.03 | | Библиотекарь |
| 3 | Предметная неделя по литературному чтению (олимпиада 1 класс) | 11-15.03 | | Актанко Е.Ю, Черепанова Н.А. |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | | Старший вожатый |
|  | Всемирный день театра | 27.03 | | Старший вожатый |
| 4 | День воды 20.03  День птиц 01.04 | в период каникул | | Старший вожатый |
| 5 | Организация работы лагеря с дневным пребыванием | в период каникул | | Старший вожатый |
| 6 | Познавательные мероприятия, по закреплению навыков безопасного поведения обучающихся | в теч.мес | | Классные руководители |
| 7 | Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу» | в теч.мес | | Классные руководители |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1 | Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Экокреатив» | в теч.мес | | Заместитель директора, педагоги |
| 2 | Участие в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ учащихся «Возвращенные имена» | в теч.мес | | Заместитель директора, педагоги |
| 3 | Участие в муниципальной природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности» | в теч.мес | | Заместитель директора, педагоги |
| 4 | Участие в муниципальной олимпиаде среди обучающихся начальных классов (2-3 кл.) | в теч.мес | | Заместитель директора |
| 5 | Мероприятия, посвященные всемирному дню здоровья (конкурс рисунков «Безопасность на дорогах») | В теч.мес | | Учитель физультурыстарший вожатый |
| 6 | День космонавтики | 12.04 | | Старший вожатый |
| 7 | НПК «Я познаю мир» | 24.04- 25.04 | | Старший вожатый |
| 8 | День земли | 22.04 | | Старший вожатый |
| 9 | Участие в муниципальном смотре художественной самодеятельности «Многоцветие талантов» | по плану УО | | Старший вожатый |
| 10 | Информационная встреча с инспекторами ГИМС по вопросам обеспечения безопасности на водных объектах | в теч.мес | | Заместитель директора |
| 11 | Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу» | в теч.мес | | Классные руководители |
| **МАЙ** | | | | |
| 1 | Участие в муниципальном экологическом субботнике «Зеленая весна» | 20.05 | | Старший вожатый |
| 2 | Проведение «Школы безопасности» с привлечением сотрудников полиции, пожарной охраны, ГИМС, здравоохранения | 17.05 | | Заместитель директора, старший вожатый |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню победы (по отдельному плану) | 06.05- 09.05 | | Заместитель директора, старший вожатый |
| 4 | Мероприятия, посвященные Дню славянской культуры и письменности | 16.05- 16.05 | | Старший вожатый, классные руководители |
| 5 | День детских общественных организаций России | 19.05 | | Старший вожатый |
| 6 | Праздник «Прощание с начальной школой» | 20.05 | | Старший вожатый, классный руководитель |
| 7 | День славянской письменности и культуры | 24.05 | | Старший вожатый |
| **ИЮНЬ-АВГУСТ** | | | | |
| 1 | Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием школьников, профильных отрядов | в теч.мес | | Директор, старший вожатый |
| 2 | День защиты детей | 01.06 | | Старший вожатый |
| 3 | День России | 12.06 | | Старший вожатый |
| 4 | День памяти и скорби | 22.06 | | Старший вожатый |