Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №3

сельского поселения «Село Троицкое»

Нанайского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» протокол ШМО № 01 от 30.08.2021 г | «Утверждена»  Протокол педсовета №01 30.08.2021 г | «Утверждаю»  Приказ № 100  от 22.09.2021г  Директор подпись/ФИО/\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

**Основы религиозных культур и светской этики**

**(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

(наименование учебного предмета, курса)

для 4 классов

(уровень обучения, класс)

Бочарниковой Ольги Михайловны,

учителя начальных классов

Ф.И.О, должность педагога

**2021 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики **(модуль «Основы мировых религиозных культур»)** для 4 класса разработана на основе авторской программы к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» для 4 класса автора Т. Д. Шапошниковой М.: Дрофа, 2012г. Изменения в программу не внесены.

В современном мире особое значение приобретает духовно- нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Данная программа включает содержание 6 модулей:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики.

Для изучения в 4 классе родители учащихся выбрали модуль «Основы мировых религиозных культур». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане школы представлен модулем «Основы мировых религиозных культур» -1 час в неделю. На изучение учебного материала в тематическом планировании отводится 34 часа.

**Цель** учебного курса «Основы мировых религиозных культур» - формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания. В тоже время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач:**

- знакомство учащихся с содержанием курса «Основы мировых религиозных культур»; формирование первичных представлений о религиозных культурах; развитие интереса к этой области знаний;

-развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место и роль курса в учебном плане**

Предмет «Основы мировых религиозных культур» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

Модуль «Основы мировых религиозных культур» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся.

Учащиеся будут обучаться по учебнику Т. А. Костюкова и др., который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Планета знаний». Учебник знакомит с основами мировых религиозных культур, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

**Содержание учебного курса:**

Содержание курса «**Основы мировых религиозных культур**» для 4 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**1.Знакомство с новым предметом.**

**2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях.**

**3. Иудаизм.**

**4. Христианство.**

**5. Ислам.**

**6. Буддизм.**

**7. Подведение итогов.**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом. (3ч)**

Урок 1. Россия — наша Родина. Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество. Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Урок 3. Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» Основное содержание: религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу. Основные понятия: диалог, взаимопонимание. Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

**Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях**. **(5ч)**

Урок 4. Древние верования и религиозные культы. Основное содержание: способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном». Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство. Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал. Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 5. Верования коренного населения Австралии. Основное содержание: географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Основные понятия: аборигены, картина мира. Словарная работа: аборигены. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии.

Урок 6. Верования коренного населения Америки. Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце. Основные понятия: майя, ацтеки, инки, цивилизация. Словарная работа: цивилизация. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

Урок 7. Мифология и культура Японии. Основное содержание: географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Кукла дарума. Основные понятия: синтоизм. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: куклы в традиционной культуре Японии.

Урок 8. Верования древних славян. Основное содержание: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы. Божества славянской мифологии. Славянские мифы. Основные понятия: славяне, капище, идолы. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: верования древних славян в русском фольклоре.

**Раздел 3. Иудаизм. (5ч)**

Урок 9. Представления о Боге в иудаизме. Основное содержание: иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: МагенДавид и Менора. Притча о том, почему Бог не может быть видим. Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора. Словарная работа: иудаизм, евреи. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.

Урок 10. Мир и человек в иудаизме. Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Отношение к богатству и бедности в иудейской традиции. Основные понятия: Шаббат, Тора, душа. Словарная работа: свобода воли.

Урок 11. Тора и заповеди. Основное содержание: Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача. Основные понятия: Тора, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет. Словарная работа: пророк. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей.

Урок 12. О чем говорит иудейский закон. Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме. Основные понятия: Мессия, цдака, кашрут. Словарная работа: благотворительность.

Урок 13. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. Основное содержание: обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Иудейские притчи. Основные понятия: обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники.

**Раздел 4. Христианство.(6ч)**

Урок 14. Представление о Боге и мире в христианстве. Основное содержание: христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. Основные понятия: христианство. Библия, Иисус Христос. Словарная работа: мироздание.

Урок 15. Представление о человеке в христианстве. Основное содержание: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая. Основные понятия: Спаситель, любовь. Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

Урок 16. Библия — священная книга христиан. Основное содержание: книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. Основные понятия: Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Словарная работа: Библия.

Урок 17. Православие. Основное содержание: православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. Основные понятия: православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона. Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.

Урок 18. Католицизм. Основное содержание: Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Орган и органная музыка в католическом богослужении. Основные понятия: католицизм, Ватикан, Папа Римский. Словарная работа: католицизм. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан.

Урок 19. Протестантизм. Основное содержание: происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире. Протестантские благотворительные организации и их деятельность. Основные понятия: протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм. Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер. Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).

**Раздел 5. Ислам. (5ч)**

Урок 20. Представление о Боге и мире в исламе. Основное содержание: ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Представление о равенстве мужчин и женщин в исламе. Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран. Словарная работа: ангелы, джинны.

Урок 21. Пророк Мухаммед. Основное содержание: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Труд в системе ценностей ислама. Основные понятия: пророк Мухаммед, джихад. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая Отечественная война в истории России.

Урок 22. Коран и Сунна. Основное содержание: Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Основные понятия: Коран, Сунна. Словарная работа: гостеприимство.

Урок 23. Столпы ислама. Праздники ислама. Основное содержание: пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Основные понятия: шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбанбайрам. Словарная работа: милостыня.

Урок 24. Священные города и сооружения ислама. Основное содержание: Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети. Каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи. Основные понятия: Мекка, Кааба, Медина, мечеть. Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: мусульманские сооружения на территории России. Внеурочная деятельность: посещение мечети.

**Раздел 6. Буддизм. (4ч.)**

Урок 25. Жизнь Будды. Основное содержание: буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды. Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление. Словарная работа: срединный путь.

Урок 26. Учение Будды. Основное содержание: четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Восемь символов буддийского учения. Колесо сансары. Основные понятия: четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма. Словарная работа: благородные истины, символ.

Урок 27. Духовные наставники и священные сооружения буддистов. Основное содержание: Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. Основные понятия: лама. Далай-лама, Потала, боддхисатва. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.

Урок 28. Священные тексты буддизма. Основное содержание: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре. Основные понятия: Трипитака Словарная работа: санскрит.

**Раздел 7. Подведение итогов (6ч)**

Урок 29. Золотое правило нравственности Основное содержание: общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Основные понятия: общечеловеческие ценности. Творческая работа: иллюстрации к уроку.

Урок 30. Не совсем обычный урок. Интересный разговор. Основное содержание: ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты. Основные понятия: красота, культура, культурные ценности.

Уроки 31—34. Тема: Итоговая презентация результатов учебноисследовательской и проектной деятельности учащихся 1. История, культура и природа Африки, Австралии. 2. Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки. 3. Куклы в традиционной культуре Японии. 4. Верования древних славян в русском фольклоре. 5. Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности. 6. Пророк Моисей. 7. Государство Ватикан. 8. Традиционные иудейские праздники. 9. Традиционные православные праздники. 10. Традиционные мусульманские праздники. 11. Традиционные буддийские праздники. 12. Великая Отечественная война в истории России. 13. Христианские храмы. 14. Мусульманские сооружения. 15. Буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* — воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, православие, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

К концу учебного года учащиеся должны:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать / понимать | Уметь. | Применять |
| Знать историю возникновения и распространения православной культуры. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Знать основные содержательные составляющие священных книг. Знать строение храма. Что такое икона и чем она отличается от картины.  Понятие православный календарь его символы, святых, праздники. Знать развитие православной культуры в истории России | Умение слушать собеседника, вести диалог. Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Уметь владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи | Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Анализировать Понятие православный календарь его символы, святых, праздники. Знать развитие православной культуры в истории России. сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |

**Календарно - тематическое планирование (34ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1.  2.  3. | **Раздел 1. Знакомство с новым предметом** | «Россия — наша Родина»  «Духовные ценности человечества. Культура».  «Религия Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» | 1  1  1 |  |
| 4  5  6  7  8 | **Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях** | «Древние верования и религиозные культы»  «Верования коренного населения Австралии»  «Верования коренного населения Америки»  «Мифология и культура Японии»  «Верования древних славян» | 1  1  1  1  1 |  |
| 9  10  11  12  13 | **Раздел 3. Иудаизм** | «Представления о Боге в иудаизме «  «Мир и человек в иудаизме»  «Тора и заповеди»  «О чем говорит иудейский закон»  «Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме» | 1  1  1  1  1 |  |
| 14  15  16  17  18  19 | **Раздел 4. Христианство** | «Представление о Боге и мире в христианстве»  «Представление о человеке в христианстве»  «Библия — священная книга христиан»  «Православие»  «Католицизм»  «Протестантизм» | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 20  21  22  23  24 | **Раздел 5. Ислам** | «Представление о Боге и мире в исламе»  «Пророк Мухаммед»  «Коран и Сунна»  «Столпы ислама».  «Праздники ислама Священные города и сооружения ислама» | 1  1  1  1  1 |  |
| 25  26  27  28 | **Раздел 6. Буддизм** | «Жизнь Будды»  «Учение Будды»  «Духовные наставники и священные сооружения буддистов»  «Священные тексты буддизма» | 1  1  1  1 |  |
| 29  30  31-34 | **Раздел 7. Подведение итогов** | «Золотое правило нравственности»  «Ценности, объединяющие различные религиозные культуры»  «Итоговая презентация результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся» | 1  1  4 |  |

**Оценочные материалы**

Исходя из особенностей курса «Основы мировых религиозных культур» система оценивания результатов учащихся предполагает выполнение текущих заданий на уроке и итоговый контроль в форме проектов и исследовательских работ. Проектная и учебно-исследовательская работа предполагает работу в группах по выбранной теме. Итог проектной работы может быть презентация, реферат, рисунок, поделка и др. Итог учебно-исследовательской деятельности — реферативно-исследовательская работа.

**Примерные темы работ:**

• История, культура и природа Африки, Австралии.

• Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

• Куклы в традиционной культуре Японии.

• Верования древних славян в русском фольклоре.

• Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности. • Пророк Моисей.

• Государство Ватикан.

• Традиционные иудейские праздники.

• Традиционные православные праздники.

• Традиционные мусульманские праздники.

• Традиционные буддийские праздники.

• Великая Отечественная война в истории России.

• Христианские храмы.

• Мусульманские сооружения.

• Буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов.

Данная работа направлена на формирование следующих результатов:

**Метапредметные:**

• овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Критерия оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Особенностью оценивания данный работ является оценка не только итогового продукта, но и процесса подготовки и защиты. Оценка процесса подготовки и защиты осуществляется через наблюдение учителя, участников команды (саморефлексия) и других учащихся.

Критерии оценивания итогового продукта:

• полнота раскрытия темы

• творческий подход

• качество оформления

• качество устной презентации (четкость, логичность изложения)

**Ресурсное обеспечение учебного курса**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы./ Данилюк А.Я. – М. .: Просвещение, 2012

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2012

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений /под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. /.- М.: Просвещение, 2012

4. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.

**Список литературы:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений /под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. /.- М.: Просвещение, 2012

2. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.

3. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет– ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

4. Энциклопедическая и справочная литература

5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ Данилюк А.Я М.: Просвещение, 2012.

6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г.

7. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета

8. Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ:

<http://lib.pstgu.ru/icons/>,

<http://pravolimp.ru>

<http://zakonbozhiy.ru>,

<http://azbyka.ru/tserkov/>

[www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru) Конспекты уроков для начальной школы

[www.abvgdeyka.ru](http://www.abvgdeyka.ru) Познавательный портал для учащихся 1-4 классов

[www.solnet.ru](http://www.solnet.ru) Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачи.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

**• оборудование**: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

**• технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно- воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СD и DVD , мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника (по возможности) и др.;

• **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику: электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»; дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

• **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция): учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и — нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

— специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литера туре и др.);

научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса; хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);

энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

— религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);

— художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

• **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.