Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №3

сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» протокол ШМО № 01 от 30.08.2021 г | «Утверждена»  Протокол педсовета №01 30.08.2021 г | «Утверждаю»  Приказ № 100  от 22.09.2021г  Директор подпись/ФИО/\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа педагога

по предмету «Родной (нанайский) язык»

(наименование учебного предмета, курса)

для 1-4 классов

(уровень обучения, класс)

Бельды Геннадий Геннадьевич

учитель родного языка

Ф.И.О, должность педагога

2021 год.

**Пояснительная записка**

1.1. **Рабочая программа составлена на основе** Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием авторской программы для 1-4 классов средней школы с изучением родного языка Киле А. С. 2001г.

**1.2. Место предмета в учебном плане.**

Курс обучения родному (нанайскому) языку в каждом классе начальной школы рассчитан на 17 часов (0.5ч. в неделю). В 1 классе курс обучения составляет 16,5 часа в год в соответствии с количеством учебных недель. Данная рабочая программа определяет обязательную часть учебного плана. В программе предложен собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.3. Изменения в авторскую программу внесены в части календарно-тематического планирования.

**1.5.** **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Т.Г. Актанко, Г.Н. Оненко «Букварь» 1 кл. Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение» 2019
2. Н.Б. Бельды, Г.Н. Оненко Литературный холан 2 кл. Учебное пособие. Филиал изд-ва «Просвещение» 2019
3. С.Н. Оненко Г.Н. Оненко Нанай хэсэни 2 кл. Учебное пособие. Санкт-Петербург. Филиал изд-ва «Просвещение» 2019
4. Л.Т. Киле, Г.Н. Оненко Нанай хэсэни 3 кл. Учебное пособие. Филиал изд-ва «Просвещение» 2019
5. Л.Т. Киле, Г.Н. Оненко Нанай хэсэни 4 кл. Учебное пособие. Санкт-Петербург. Филиал изд-ва «Просвещение» 2019
6. Киле А.С. Мохова С.П. Берелтуева Д.М., Самар Р.А. Дидактические материалы по родному языку в помощь учителю Издательство «РИОТИП» Хабаровской краевой типографии 2006г.
7. Киле А.С., Киле Л.Т. Бельды С.С. книга для учителя начальной школы (нанайский язык). – СПБ : «Издательство ''Дрофа'' Санкт-Петербург» 2007г.
8. Г.Н.Оненко Как изучать нанайский язык? (методические рекомендации для учителя нанайской средней школы) Дальневосточный филиал Московского института национальных проблем образо-вания Хабаровск 1994

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение «Нанай хэсэни»

Технические средства обучения:

1..Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Классная доска

4.Стол учительский с тумбой

5.Стол компьютерный

**1 класс**

1. **Планируемые результаты**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка в первом классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в первом классе выпускник научится:

* понимать и реагировать на указания учителя, связанные с уроком.

*В области говорения:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать свое отно­шение к обсуждаемой теме;

*В области чтения:*

* читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале).

*В области письма:*

* составлять небольшой рассказ (2-5 слов);

**Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;

- делить слова на слоги, ставить ударение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- использовать в речи безличные предложения.*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений/

Выпускник получит возможность для формирования:

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**2. Содержание**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** Обучение родному языку на устной основе (разговорные уроки). Накопление и расширение словарного запаса. Развитие навыков аудирования и  говорения. Языковые игры с действиями, выполнение команд, просьб *(встань - илиро, сядь — тгу, тру. Дай книгу - даӈсава бру).* Параллельное взаимосвязанное формирование умений в моноло­гической и диалогической речи: поздороваться, попрощаться, выразить радость, огорчение, задать вопрос, ответить, поблагода­рить...  Разыгрывание ситуаций, сценок с выполнением коммуника­тивных намерений: *«Знакомство» - «Ткоалиори», «В школе» - «Школаду», «Дома» — «Дёгдо»* и т.п.  Речевые клише. Речевые образцы. | | |
| **Лексическая тема**  Словарный запас 350 слов | **Примерный лексический материал**  Примерный лексический минимум **70** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. В школе, классе. | Алосимди, арчокан, бандан (бандандо), бачигоапу, бодори (бодойчи), буэ, гурун, ди, даӈса, доска (-ду, -чи), досодяосу, дэрэ, илиори (илиро), ичэури (ичэусу),  картинкава (-ду), класс, клас­саду, ми, ннай, наондёкан, нёани, нируйчи, нирури, нчи, нчикндюэн, ӈала (-и), ӈэгден,  отолихасо (-по), парта (-ду),  пэдэм дэрэдигуру (-су), пэдэм энуру (-су), си, таори, тачиочиори (тачиочипу), тгури (тгуру), уй, умбури, ундусу, ученик, ученица, хай (-ва), холаори, холайчи, хэсэ  (-ни), школа (-ду), эй, эуриури (эуриусу). | * Эй хай? * Эй класс (парта, доска, бандан, даӈса...). * Си ученик (ученица)? * Ми ученик (ученица).   -Си уй?   * Ми ученик (ученица). * Ми алосимди. * Ми уй? * Си алосимди. * Нучикэндюэн школаду хайва тайчи? * Нчикндюэн школаду тачиочичи (холайчи, нируйчи, бодойчи ). |
| 2. Игры. Любимые игрушки. | Акоан, акоачиори, баликачиори, богори, баогохамби, боё, гучкули, гэлэгури, дяпаори, дяпаро, енуэди, купигуэри, купикэн, купин, машина, нёанчи, пакан, пакачипу, паракан, пачилару, сирикачигоари, сириро, сирихаси, соктади, сусуэкэчипу, суэ, сэбдениди,  тутуйни, улэсии, хайди, хни. | * Эй купикэн. Нёани гучкули. * Наондёкан паканди купини. * Наондёкан сусуэкэчини. * Арчокан хайди купини? * Арчокан акоанди купини. * Нучикэндюэн сирикачичи. * Нёанчи енуэди купйчи. * Ми улэсии купикэн - машина. |
| 3.Человек. Уход за  собой. | Ан, аӈма (-и), бэгди (-и), бэе (-и)  гандиан (-ди), дарама(-и), дили(-и),  дэрэл(-би), зарядка (-ва), могон(-мби), мпи, най, насал(-би), нуктэ(-и), ӈала(-и), опоро, посиори, пэмун, сармакта,  сиан(-мби), силкори (-ро), хосакта (-и),  хуктэ(-и), хэмдэ, чипчан, чумчуэн(-мби), этэхиури, яӈса(-ко). | * Си уй? * Най. * Эй хай?   -Дили (ӈала, бэгди, опоро...)   * Эй уй опорони? * Эй ми опорои. * Ӈала чипчан? * Ӈала гандиан. * Сиан яӈсако? * Сиан яӈса ан. * Бэеи гандиан силкори. |
| 4.Дом. Семья.  Моя работа. | Ага(гби), алиосал(-ба), ам(амимби),  биури(бипу), бурэхимбэ хаочии, бэлэчии, гэрбу(-и, -си, -ни), дм(дмимби),  дн(днимби), дё(дёгдо), дёбойни, дёӈкан, дэрэ, ихэрэвэ, таогойни, ичэдейпу(-чи), м, нэку(нэуи), сигори(-и), паламба,  пулсиури(пулсии), сиаори(сиарипо), сиксэ, таори(таи, тайпу), тэиндичи, тэӈ, тӈку,  улпини, хаполии, хоргодо, эгэ(эйкэи), эниэ(энимби), эрдэӈгэ, эсэлиури. | * Си гэрбуси уй? * Ми гэрбуи Миша. * Дёгдо хайва тайси? * Дёгдо амава бэлэчии. * Дёӈкансо эгди? * Ам, эниэ, ми. Ам школаду дёбойни. Эниэ дёгдо бини. Ми школаду тачиочии. * Хайва сиксэ тайсу? * Сиксэ тэиндипу. Телевизорба ичэдейпу. * Тэӈ эрдэнгэ |
| 5. Домашние животные. | Аба, би(-ни), бунду, гаса, гасакан(-сал), дэӈсини, имакан(-сал), иман, инда,  индакан(-сал), ихакан(-сал), ихан, кэксэ, кэксэкэн(- сэл), морикан(-сал), морин, олгиакан(-сал), олгиан, омокта(-ва, -ни), пиктэни, срису, сиавамбори, сириори(сирини),  сунду, -тани/ -тэни, удин(-сэл),  удиури(удипу), улэсиэмби, хонин, чико,  чикокан (- сал ). | * Хни би удинсэл сунду би? * Бунду инда, кэксэ, олгиан би. * Гасасал, чикосал би? * Аба. * Инда пиктэни хай? * Индакан. Ми индакамба улэсиэмби. * Кэксэкэн би? * Би. Нёани кури, нчи. Ми кэксэнди купии. * Минду - тэни аба. |
| 6. Село. | Гиан, дёбой, гурун, дёсал, илисини, ихомби, ихон(-со, -до), ихондопова,  катерсал, кинова ичэдеури, маӈбо, огдасал, покто(-сал), пурил, пурилбэ этэхиури дё, усин(-сэл), ходаси дё,  энэури(энэйни, энэйчи). | * Суэ ихонсо гэрбуни хни би? * Буэ ихомпо гэрбуни Найхин. * Нёани ди нчи? Си ихомби улэсиси? * Нёани ди. Ми ихомби улэсии. * Пурил би?   - Би.   * Хайва тайчи? * Купичи, кинова ичэдейчи, тачиочичи. |
| 7. Природа. Берегите природу. | Айкимбоваси, амтака, биран(-сал),  бэюн(-сэлбэ), гара(-салба), гэрбэури, дуэнтэ,  кандёри, кэку(-сэл), кэрэлэури, м(-сал), мокточиваси, ниэчэн(-сэлбэ), нядяха(-ва), оркин, согдата, такточиваси, такточиори,  тамаори, хурэн(-сэл), хэвэн(-сэл),  чипчамбоваси. | * Дуэнтэду мсал эгди. Маӈбодо согдата эгди. * Ми амтакава улэсии. Си амтакава гэрбэйси. * Амтакава такточиваси. * Муэ гандиан. Чипчамбоваси. * Бэюнсэлбэ кандёри. |
| 8. Лесные растения. | Агори, балди-(ни, -чи), баргиори, бкто, вми, ваӈта, гкта, гогда, гучи, дяка(-сал), ивачиори, лугди, маси, мого, нёӈгиан,  нэмдэ, нярон, пиагдан, сахарин, сиӈэктэ, скту, сгден, униктэ, урэй(-ни, -чи), хайгои, хасикта, хорокола, чгдян. | * Дуэнтэду пиагдан балдини. Пиагдан - гогда м. Нёани чг­дян. Нёандоани эгди скту. * Хороӈкола – вами м. Хасикта, ваӈта –   нёӈгиан мсал.   * Гкта - сгден амтака. * Мва хайгои баргиори? - Мди ивачиори. * Мди хайва аӈгори? - Мди бандамба, дэрэвэ аӈгори. |
| 9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы. | Агдапси, ори, орини, бай, бойкони, гки, гормахон, дидюйни, длани, дэгдэчини(-чи), ебэ, еру, кури, мапа, оӈголо, пунчилкэн,  сакси, сахарин, сгдён, соли, т, уйпэ, улги, усэлтэсэл, хагдон, хулу, эрчэн ниэчэни. | * Эй хай бэюн? * Эй мапа (т соли...) * Эй хай? - Пунчилкэн (улги, хулу); сакси, гаки... * Унду, хулу хони бини? * Хулу нчи, кури. * Хулу хайдо аорини: хагдондо, еруду, оӈголодо?   - Хулу оӈголодо аорини.   * Ама пунчилкэмбэ гадёхани. Ундусу: агдапаси, хай ебэ, бай аба. |
| 10. На нашем Амуре. Рыбы. | Адин, адоли, ботамди(-сал),  ботаори (ботайчи), вори, вричи, вта,  втайни, гчэн, дава, Ди Мабо, качиакта, кэчи, лаха, маӈбокан, минду, нариори, ӈэлэпси, они, сори, синду, умэкэн, умэкэчиури, хаӈго. | * Ди Маӈбо втайни ӈэлэпси! * Согдатава умэкэчиури улэн! * Нариори сэбдени! * Адин - ди согдата. Си ичэкэси? * Срии согдатава унду... |
| 11. Город. Транспорт. | Бичиси(бичимби), боа(-допова), дарами, дяпаро, кинотеатр(-сал), машина(-сал),  музей(-сэл), парк(паркасал), театр(-сал), трамвай( -сал ),  троллейбус (троллейбусасал), тургэнди, площадъ (-сал), хотон(-сал), эгди, энэгуэри. | * Ми хотончи пулсихэмби. Чаду эгди найсал, машинасал. * Ам, ми - дэ хотончи энэйчэи.   Мимбивэ дяпаро. Трамвайди пулсиури эрдэӈгэ.   * Паркачи энэгуэри! Чаду эгди эрдэӈгэ дякасал би! |
| 12. Зима. Весна. Лето. Осень. | Айӈани, ан, боа, боло, бологойни, бэлу, ваними, гарби, гэкчиури, гэкчихэни, дёа,  дёагохани, долбо, дюкэ, ини, ноӈди, няма, осигойни, пэку, сиксэгуй, симата,  симанайни, сиун, пидарайни, тугдэ,  тугдэйни, тгуйчи, туэ, туэгуйни,  хабдата(-сал), хоӈго, хурми, хэдун,  хэдундини, элбусипу, элбусиури. | * Боачи купиндэгуэри?   - Ноӈди, гэкчиури.   * Эси боло?   - Аба, туэ. Симанайни. Хэдун хэдундини.   * Эй улэн! Хоӈгоду купиури сэбдени! * Эси дёа. Сиун гарби. Боала пэку. Муэду элбусиури улэн. |
| 13. Экскурсии на природу. | Закрепляется словарный материал по  темам «Растительный мир»,  «Природа. Отношение к ней»,  «Времена года». |  |
| 14. Мультфильмы. | Амдаори, аргаӈко, балдиори, балдихачи, бэлэчин, бэлэчиури, гадёйни, гадёри,  гудиэлэ, гудиэсиури, гусэрэру, гусэрэури, инэктэури, инэму, кандёри, кандёйни,  кэвэли, кэсулиури, мулътфильмэсэл,  муруӈку, ниӈмамбори, ниӈмандо,  ниӈмансал, ӈэлучиури, ӈэлэпси, ӈэлэхэни, туй тваси, улэсии, улэсивэси, чочагохани, чукин, чукисиури, энэи. | * Си хай мультфильмэвэ сриси?   - Кутуэди, тоди.   * Гусэрэру. * Эӈэи. * Уй синду улэн: т, кутуэ? * Ми мультфильмэвэ ичэдехэмби. Инэму маӈга. * Си - дэ ичэдехэси. Гусэрэми ая? Гусэрэру. |
| 15. Повторение изученного в 1 классе. |  |  |

**Технологическая карта учебного курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативный**  **компонент** | Количество  часов  (16.5 час.) | **Языковой компонент** | | | |
| ***Лексическая тема*** | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** | **Синтаксис** |
| 1. В школе, классе. | 1 ч. | Звуки речи.  Гласные и согласные. Характеристика гласных и  согласных звуков, их произношение, их  графическое изображение. Ударение.  Начальное представление о законе гармонии гласных. | Слоговая структура слова. Деление слов на слоги.  Односложные, трехсложные слова. | Слова, отвечающие на вопросы:  Уй? Кто?  (только к человеку).  Хай? Что?  (предметы, животные)  Личные местоимения:  ми (я), си (ты), нёани (он, она, оно) – ед. ч.  Буэ (мы), суэ (вы), нёанчи (они) – мн. ч.  Счёт от 1 до 10 и  от 10 до 1. | Предложение.  Границы предложения. Количество слов в предложении.  Предложения в зависимости от цели высказывания (вопрос, сообщение, просьба) и эмоциональной окраски (восклицание).  Пауза.  Составление небольших предложений  (2-5 слов). |
| 2. Игры. Любимые игрушки. | 1 ч. |
| 3. Человек. Уход за собой. | 1 ч. |
| 4. Дом. Семья. Мояработа. | 1.5 ч. |
| 5. Домашние животные. | 1 ч. |
| 1. Село. | 1 ч. |
| 7. Природа. Берегите природу. | 1 ч. |
| 8. Лесные растения. | 1 ч. |
| 9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы. | 1.5 ч. |
| 10. На нашем Амуре. Рыбы. | 1 ч. |
| 11. Город. Транспорт. | 1 ч. |
| 12. Зима. Весна. Лето. Осень. | 1 ч. |
| 13. Экскурсии на природу. | 1 ч |
| 14. Мультфильмы. | 1 ч. |
| 15. Повторение изученного в 1 классе. | 1.5 ч. |

**Тематический план по видам речевой деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** | | |
| Лексическая тема | Аудирование и говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1. | В школе, классе. | 1 ч. | Выделение на слух родной речи. Выделение в речи предложения.  Вычленение знакомых слов. Определение целевой интонации предложения (вопрос, просьба, выражение чувства).  Проговаривание, разыгрывание диалогов по сюжетным текстам букваря. Ответы на вопросы.  Выражать своё понимание обращения репликами согласия-несогласия, приятия-неприятия, одобрения-неодобрения.  Рассказывание о себе, семье, домашних животных, игрушках, школе, селе, городе, временах года. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание небольших предложений  (2-5 слов).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений  (2-5 слов). | Алфавит. Дополнительная буква **ӈ** на родном языке. Гласные, согласные. Отличие в произношении. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Узнавать буквы по их признакам, соотносить звук и букву.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  Различать на слух гласные и согласные, осуществлять слого-звуковой анализ: полный и частичный.  Соотносить слова с графическими схемами.  Вычленять из речи предложения. Составлять предложения по заданной схеме, теме.  Выделять слово из предложения, подбирать слова по данной тематике, значению, вопросу. Произносить слова на родном языке в речи.  Слушать рассказ и объяснение учителя. Составлять рассказ по картинке и вопросам учителя.  Воспроизводить монологическую и диалогическую речь.  Различать структурные единицы графической системы письменных букв на основе русского алфавита, название элементов букв, писать их в определенной последовательности.  Знакомство с правилами правописания и их  применение:  -раздельное написание слов;  -обозначение гласных о, а, э после согласных.  -прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных;  -перенос слов по слогам;  -знаки препинания в конце предложения. |
| 2. | Игры. Любимые игрушки. | 1 ч. |
| 3. | Человек. Уход за собой. | 1 ч. |
| 4. | Дом. Семья. Мояработа. | 1.5 ч. |
| 5. | Домашние животные. | 1 ч. |
| 6. | Село. | 1 ч. |
| 7. | Природа. Берегите природу. | 1 ч. |
| 8. | Лесные растения. | 1 ч. |
| 9. | Дикие животные. Пушные животные. Птицы. | 1.5 ч. |
| 10. | На нашем Амуре. Рыбы. | 1 ч. |
| 11. | Город. Транспорт. | 1 ч. |
| 12. | Зима. Весна. Лето. Осень. | 1 ч. |
| 13. | Экскурсии на природу. | 1 ч. |
| 14. | Мультфильмы. | 1 ч. |
| 15. | Повторение и изученного в 1 классе. | 1.5 ч. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Фонетика** | | **Морфология** | **Синтаксис** | **Примерный лексический материал**  **(лексический минимум)** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **Добукварный период 1. В школе, классе. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1. | В школе, классе. Знакомство с одноклассниками.  Знакомство со школой.  Культура поведения в школе.  Школьные принадлежности.  В классе.  Распорядок дня школьника. | 1 | Речевые образцы. | |  |  | Алосимди, бачигоапу, ми. |  |  | |
| Речевые клише. | | Произношение слов на родном языке в речи. | Предложение. | Ӈэгден, эуриури, (эуриусу),  школа (-ду). |
| Адекватное восприятие звучащей речи, отработка фонематического слуха. | |  | Предложение. | Пэдэм дэрэдигуру (-су), пэдэм энуру (-су), тачиочиори (тачиочипу). |
|  | |  | Схема предложения. | Даӈса,  доска (-ду, -чи),эй. |
|  | |  | Границы предложения. | Бандан (бандандо), нчикндюэн, нируйчи. |
| Соотнесение слов с графическими схемами. | | Выделение слова из предложения. | Границы предложения. | Илиори (илиро), нёани, тгури. |
| **2. Игры. Любимые игрушки. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 2. | Игры.  Любимые игры.  Мои любимые игрушки. | 1 | Словесное ударение. | |  | Количество слов в предложении. | Акоачиори, баликачиори,  нёани. |  |  | |
| Словесное ударение. | |  | Количество слов в предложении. | Дяпаро, енуэди, тутуйни. |  |  | |
| Отработка интонационных навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение. | | Слоговая структура слова. |  | Купикэн, пакан, хайди. |  |  | |
|  | | Деление слов на слоги, определение количества слогов |  | Акоан, боё, улэсии. |  |  | |
| Отработка интонационных навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение. | |  | Количество слов в предложении. | Сэбдениди, улэсии, хни. |  |  | |
| **3. Человек. Уход за собой. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 3. | Человек.  Части тела человека.  Уход за собой. | 1 |  | | Слова, отвечающие на вопросы:  Уй? Кто? |  | Най, этэхиури. |  |  | |
| Дополнительная буква **ӈ.** | |  | Количество слов в предложении. | Бэе (-и),  бэгди (-и), д  или(-и),  ӈала(-и).  Счёт от 1 до 10. |
| Дополнительная буква **ӈ.** | |  |  | Дарама(-и), насал(-би), опоро. |
|  | |  |  | Дэрэл(-би), силкори (-ро), этэхиури. |
|  | |  | Вычленение из речи предложения. | Ан, яӈса(-ко), чипчан, |
| **Букварный период** **4. Дом. Семья. Моя работа. 1.5 ч.** | | | | | | | | | | |
| 4. | Дом. Мой дом.  Семья. Моя семья.  Моя работа | 1.5 | Звуки речи.  Буквенное моделирование, фиксирующее звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке – его предметное значение. |  | | Знакомство со структурными единицами графической системы письменных букв на основе русского алфавита. Название элементов. | Дё(дёгдо), алиосал(-ба),  биури(бипу). |  |  | |
| Гласные, согласные. | Буквенное изображение звуков в письменной речи. | |  | Ам(амимби), эниэ(энимби),  дм(дмимби), дн(днимби), |
|  | Правильное воспроизведение форм букв и их соединений по алгоритму. | |  | Дёӈкан,  нэку(нэуи), эгэ(эйкэи), |
| Гласный звук в образовании слога. |  | |  | Бэлэчии,сигори(-и), паламба. |
|  |  | |  | Алиосал(-ба), хаполии, хоргодо. |
| **5. Домашние животные. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 5. | Домашние животные. | 1 |  | Слова, отвечающие на вопросы:  Хай? Что?  (предметы, животные) | | Предложения в зависимости от цели высказывания (вопрос, сообщение, просьба) и эмоциональной окраски (восклицание). | Индакан(-сал),  ихакан(-сал), кэксэ. |  |  | |
| Деление слов на слоги, определение количества слогов. |  | |  | имакан(-сал), иман,  олгиакан(-сал). чикокан (- сал ). |
|  | Подбор слов по данной тематике, значению, вопросу. | |  | Морин,  морикан(-сал),  хонин, |
|  | Подбор слов по данной тематике, значению, вопросу. | |  | удиури(удипу), улэсиэмби чикокан (- сал ). |
| **6. Село. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 6. | Село. Моё село.  Люди нашего села.  Труд людей в селе. | 1 |  | Раздельное написание слов. | |  | Гиан, ихомби маӈбо . |  |  | |
|  | обозначение гласных *о, а, э* после согласных. | |  | Гурун, пурил. |
|  |  | |  | Дёбой, маӈбо. огдасал. |
|  |  | | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных. | Ихон  (-со, -до),  усин(-сэл), энэури (энэйни, энэйчи). |
| **7. Природа. Берегите природу. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 7. | Природа. Берегите природу.  Защитники природы. | 1 | * Отработка интонационных навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение. |  | | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных. | Мокточиваси,  такточиваси, чипчамбоваси. |  |  | |
| **8. Лесные растения. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 8. | Лесные растения.  Лесные ягоды.  Плоды.  Деревья и кустарники. | 1 |  |  | | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных. | Гкта, нярон, униктэ, |  |  | |
|  |  | | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных. | Дяка(-сал), сахарин, сгден |
|  |  | | Составление предложений по заданной схеме, теме (2-5 слов). | Ваӈта, пиагдан,  хасикта. |
|  |  | | Составление предложений по заданной схеме, теме (2-5 слов). | Гогда, скту, хорокола. |
| **9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы. 1.5 ч.** | | | | | | | | | | |
| 9. | Дикие животные.  Птицы. | 1.5 |  |  | | Составление предложений по заданной схеме, теме. | Гормахон, мапа, пунчилкэн. |  |  | |
|  |  | |  | Соли, т, улги. |
| Правильное слоговое чтение. |  | |  | Еру, улги, усэлтэсэл, хулу. |
| Правильное слоговое чтение. |  | |  | Гки, сакси,  эрчэн ниэчэни. |
|  |  | | Составление связных текстов по картинкам. | Дидюйни, длани,  дэгдэчини(-чи). |
|  |  | |  | Агдапси, ебэ,уйпэ. |
| **10. На нашем Амуре. Рыбы. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 10. | На нашем Амуре.  Рыбы. | 1 |  |  | | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных; | Ди Мабо, втайни, умэкэн. |  |  | |
| Правильное слоговое чтение. |  | | Составление связных текстов по картинкам. | Адин, гчэн, дава. |
| Правильное слоговое чтение. |  | |  | Качиакта, кэчи, лаха, хаӈго. |
|  |  | | Составление связных текстов по картинкам. | Ботамди(-сал), минду, нариори. |
| **Послебукварный период** **11. Город. Транспорт. 1 ч.** | | | | | | | |  |  | |
| 11. | Город.  Транспорт. | 1 | Перекодирование звуко-фонемной формы слов в буквенную (печатную и прописную) и наоборот. |  | |  | Бичиси(бичимби), боа(-допова), хотон(-сал). |  |  | |
|  | Алфавит. | |  | Машина(-сал), тургэнди, энэгуэри. |
| **13. Экскурсии на природу. 1 ч. 12. Зима. Весна. Лето. Осень. 1 ч.** | | | | | | | |  |  | |
| 12. | Экскурсия на природу. | 1 |  | Алфавит. | |  |  |  |  | |
| 13 | Зима. Погода зимой.  Весна. Погода весной.  Лето. Погода летом.  Осень. Погода осенью. | 1 |  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | |  | Айнани,тугуйчи, туэ, туэгуйни, |  |  | |
| Перенос слов по слогам. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | |  | Гэкчиури, дюкэ, симанайни. |
|  |  | | Знаки препинания в конце предложения | Пидарайни,  ваними, гарби, |
|  |  | | Знаки препинания в конце предложения | Ини,няма, хоӈго. |
|  |  | |  | Дёа, сиун, элбусипу. |
|  | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. | |  | Дёагохани, осигойни, пэку. |
|  | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. | |  | Тугдэ, ноӈди,  хабдата(-сал), |
|  |  | | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов). | Сиксэгуй,хурми, хэдундини.  **Контрольное списывание.** |
|  |  | |  |  |
| **14. Мультфильмы. 1 ч.** | | | | | | | |  |  | |
| 14. | Любимые мультфильмы.  Герои мультфильмов. | 1. | Звуко - буквенный анализ. |  | | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов). | Амдаори, улэсии, улэсивэси, |  |  | |
| Балдихачи,  бэлэчин, инэктэури |
| **15. Повторение изученного в 1 классе. 1.5 ч.** | | | | | | | |  | |  |

**2 класс**

1. **Планируемые рультаты**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка во втором классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку во втором классе выпускник научится:

* понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

*В области говорения:*

* общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрос­лыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);
* отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать свое отно­шение к обсуждаемой теме;

*В области чтения:*

* читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале);
* понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

*В области письма:*

* выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
* составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

**Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

- воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;

- списывать текст.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уточнять написание слова по словарю;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- использовать в речи безличные предложения;*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

Выпускник получит возможность для формирования:

* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

**2. Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** Обучение родному языку на устной основе. Дальнейшее рас­ширение словарного запаса. Про­должение работы по развитию навыков аудирования и говоре­ния. Динамичное формирование умений и навыков устной речи. Практическое усвоение элементарного морфологического ма­териала. Слова, обозначающие предмет. Умение распределить их по тематическим группам: *ам, эниэ, ага, эгэ - «дёӈкан»; соли, еӈгур, мапа-«бэюн»; бандан, дэрэ, хорго-«дё хадёни»* и т.д. | | |
| **Лексическая тема.**  Словарный запас  400 слов | **Примерный лексический материал.**  Примерный лексический минимум **100** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. Осень. | Агбиӈгой, акпаӈгойчи, алданчиани,  амоансал, биа, боала, бологохани, гичиси, ддидиачи, докол-докол, дэгдэгуйчи, исэлэнсэл, ичэ биа, кокони(-сал),  колан-(-сал), муйки(-сэл), муйрэ биа,  ноӈдинагойни, очидиади, пакчи,  пакчираӈгойни, пойкаӈко биа, пэкудиэчи, силуктэсэл, тул-тул, тэвэксэ, тэтуэ, тэтугури, тэтуэлэгури, ходини, хэдумбуричи, чакпа, эмдэ-эмдэ, эрдэ, эрин(-и), эр исихани. | * Бологохани. Боала ноӈди осигойни. Няма тэтуэвэ тэтугури. * Ини хурми осигойни. Сиун тургэн тгуйни. * Эйниэ хни би боа? * Боа докол - докол би. Элэ симана симаналой. * Боло тул-тул тугдэ тугдэй. Хэдун очидиади хэдунди. Купиуриду оркин. |
| 2. В школе.  3. Семья. Коллектив.  4. Работа взрослых.  5. Дети работают, играют.  6. Зима.  7. В лесу.  8. На Амуре, речках, озёрах.  9. Наша страна.  10. Весна.  11. Мамин праздник.  12. 1 Мая.  13. Наша Армия. День Победы.  14. Скоро лето. | Алосиори, аӈгори, ачаӈкини, ачори, бичхэ, даӈсимба бори, дургимэри, дюэечигувури, кичэми, кичэури, мурчиури, мэдэсиури, ноӈгиори, оболаори, орондолани, срипу, хамариваси, хаосан (хаосакан), ходихапу, школачи, эгдириури, эндуэчивэси, эндуэчи осини. | * Буэ школачи тачиочиндагойпу. Агдапси. Школаду учитель бумбивэ ачаӈкини. * Андана, бачигоапу! Эй партаду трусу. Гусэрэусу, хайва дёа тахасо, хайду бичису. * Эси кичэми тачиочиори. Эндуэчивэси.   Даӈсимба бори. |
| 3. Семья. Друзья. | Анда(-на), апи, акпаӈгори, гиалако(-до, -и), дада, дидини, димаӈго, димасойни,  кидуйчи-кучи, лугди, мама, мапа, муйрэ, наондёан, падиран, папа, сагди, сампар,  сигдиури, сэрвури, токпон, тулиэду, туюн, туюри, тури, халаи( -си), хэню, чихалаори, энуйни, энусиури, энусини. | - Ми амимби - маси най. Нёани улэн дёбойни. Найсал амва кидуйчи.  - Дм сагди. Буэ дмва улэсипу. Эси нёани энусини.  - Си диаси уй? Гусэрэру, нёани хни би най.  - Бунчи димаӈго дидини. Ага, эгэ агданасичи. Си-кучи? |
| 4. Работа взрослых. | Адоли, боатоӈго, боатори, ботамди, ботаори, дёбон(-чи), дёбори, дёло(-ди), масиди,  осимди, осиори, пвори, пмди, пуювури, пэйде(-ди), тэлгэчиури, тэучимди, тэучиури, улпимди, ходасимди, ходасиори, хулэмди, хулэури, чапчимди, чапчиори, этумди,  этувури, ярако, яраори. | - Эйду эгди дёбой гурун бичи: ботамди,  боатоӈго, симди, улпимди...  - Ми амимби дуэнтэду дёбойни. Нёани мва. прини. Си амиси хайва тайни?  - Буэ ботамдисалди гэсэ адолиди ботахапу. Эгди согдатава ичэхэпу. Тэӈ эрдэнгэ! |
| 1. Дети работают,   играют. | Баликачиори, басиасимби, вачайпу,  вачакачайпу, ганиндасоамби, вуи, ирагои,  калтасои, мва, муэлсии, нучилэй-бэки, сии, писиури, пуйкунэсиури, пулсии,  пуэсэйпу, пэргэи, сиавандии, сиатава,  силкочии, симсэвэ, таогоми, хадёмба,  хасисиори, хоӈгова, хулэйпу, чиндэкэчиури, экэчиури, эпэмбэ. | - Уй хайва дёгдо тай?  - Ми дёӈкамба бэлэчиэмби. Дёва сии, хадёмба эсэлии.  -Ми-дэ паламба силкочии, бурэхимбэ хаочии.  -Ми-тэни эпэмбэ, сиатава, симсэвэ магазинчи ганиндасоамби.  -Хай сэбдени купинсэлбэ срасо?  -Сэбдени баликачиори, вачакачаори,  чиндэкэчиури...  -Гусэрэусу, хни баликачиори? |
| 6. Зима. | гдима биа, ан, анвани, анрайчи(-пу), помба, пон, баргихачи, баргичи, гой-гой, гуси биани, гэӈгиэн, дарин-дарин, ихоӈкан, каори, лвохан, лричи, лхачи, мага, нэудимэ биа, оӈасахачи, ота(-ва),  пукчулэйчи, пуӈгэ, пуӈгэйни, покасалба,  сикун айӈани, сиӈактако, соӈта, сопансалба, суглэмбэ, суглэн, туэгухэни, хатан,  хумсиэури, хумсиэхэни, чгдянахани,  чрбар би. | -Туэгухэни. Симата эгди. Н чрбар би. Ноӈди.  -Туэ енуэ?  - Енуэ!  -Хайми? Уй гусэрэй?  -Хай анвани ихоӈкан баргичи? |
| 7. В лесу. | Алио, амта, амтаси, боёри, ваӈколи,  гадёйпо, гириа амтакани, гиу, гэсэ, дёрао-дёрао, диа диаи, дуйлэ, дуйси, дэрэдивэси, диагда, дялопори, евэриури, еӈгур, киокто, кочилта, муксултэ, мукчурэмбури, муэду, наото, нэктэ, ӈаӈиори, осакта, памаори,  поло, синулиэктэ, судули, сгден амтака, сэпэри, трипо, улги орони, хэсиури,  чичичип би, чэм, эгдидиэри, эугуйпу. | -Си дуэнтэчи пулсихэси. Хайва ичэхэси? Бунчи гусэрэру.  -Дуэнтэду эгди гой-гой мсал. Поло, пиагдан гогда. Хасикта дарами, сэпэри. Покто аба.  Пулсиури маӈга.  -Хай бэюнсэл, усэлтэсэл дуэнтэду балдичи?  -Дуэнтэду мапа, соли, еӈгур, хулу, улги балдичи.  -Эй картинкаду хайва суэ ичэйсу? Гусэрэусу. |
| 8. На Амуре, речках, озёрах. | Багиадиа, багиала, даваси, давачиори, даори, дуди, дяхар(-ко), калта, кирпу, маӈбо(-сал), муэлэмбури, пулсивэси,  сиагои-рагда, сиаӈко, сапси кирани, ти, торон(-до), туку-туку би, тривэни,  тэимбури, хай-да хэм, халачиори, хэӈгэл,  элбусиндэгуэри, эрсиури. | -Буэ ихомпо Ди Маӈбо кирадоани илисини. Маӈбо дарами. Торондо втаси. Ди Маӈбоду ди согдатасал балдичи. Суэ ихонсо хай маӈбодоани бини?  -Буэ хэдэн кирадоани бипу. Хэвэн-дэ дарами. Хэдуӈку боадо маӈгади втайни. Муэни туку-туку осини.  -Суэ тису улэн. Нёани сиаӈко. Дёа тэими,  элбусими улэн. Элбусиндэгуэри?  -Си амиси ботамди. Хай маӈбодоани ботайни,  хамача согдатава врини? |
| 9. Наша страна. | Гиадин, гиан, гэбуку, гэбулэури, звезда, Кремль, намо, ниэумэри, ниэури, поездади, Родинапу, самолётади, сорихачи, столица, странапу, суӈгурэ, сксэ(-вэри), тмпу, тн, тэде(-ку), тэй, улэсиэпу, яло. | -Буэ Родинапу яло длани тэӈ ди боа. Тэй боаду эгди маӈбосал, хэвэнсэл, хурэнсэл, намосал. Эгди хотонсал, ихонсал.  -Буэ тмпу бойкони сгден, гиадин, чгдян. Тэй маӈга гэбуку дяка.  -Буэ столицапу гэрбуни хай? Хайди столицачи энэури? |
| 10. Весна. | Агбиӈгойчи, балдигойчи, биракан(-сал), букэн(-сэл), ддидиачи, дидюйчи, дилган, дни, калагойни, калтанасими, коӈгирими, миари, миарси, надан биа, нём осигойчи, неӈнеӈгугини, неӈнегухэни, нёӈокто, нюӈгун биа, нямалогогини, нямалогохани,  осигойни, пидарси, сабдайчи, сиасин,  силагойчи, ндини, ӈгуйни, хамаси, хачин, хн биа, хэейни, эрчэн(-дуэни). | -Боала неӈне. Сиун гарби. Хэдун няма.  Дё эрчэндуэни би букэнсэл ндичи, муэди  сабдайчи.  -Си неӈневэ улэсиэчи? Хайми?  - Симата ӈгуйни. Биракансал коӈгиримари  хэейчи. Сиун пидарси.  -Боачи ниэгуэри. Ми ичэи гусэрэгуивэ. Гэ? |
| 11. Мамин праздник. | Агданасигоачи, анраори, анчи, баялагори, баялагохачи, боа ялодоани, бвури,  бхэмби, бэлихэси, гэрэн, инэмуси, 8 Марта, намамбори, намаӈкимби, нхэмби, нури, одёри, одёхани, пункукэмбэ, пупкукэн,  суглэхэмби, тэрэк, уекэкэнду, улпихэмби, чимана, чисэниэ, эктэ най, экэсэл, эниндуи. | -Эйниэ боа ялодоани би гэрэн экэсэл анячи –  8 Марта.  -Си эниндуи суглэмбэ бэлихэси?  -Ми чисэниэ уекэкэнду нхэмби.  Эйниэ суглэхэмби. Эниэ мимбивэ одёхани.  -Буэ хэм энимби, эйкэи хэсэвэчи долдидяпу.  Нёанчи агдана сигоачи. Туй тэрэк би? |
| 12. 1 Мая. | Абаха, агданасичи, дёбой, долдиори,  дяримба, дярин, дяричи, енуэлэйчи, ини, пэрхи(-диэ), сэбденисичи, хайду-да хэм,  ходикпини, хэкпэ, чаду, чу, энсимби, эурихэчи, эуси-таоси. | -Эйниэ хай аняни?  -Первай май.  -Хни найсал анрайчи?  - Гэрэн дёбой гурун енуэлэйчи. Дяримба дяричи. Боала гэсэ бичи, хупичи, эуси-таоси пулсичи.  -Хотонсалдо, ихонсалдо - хэкпэ тмбэ эурихэчи.  -Эйниэ тачиочиси?  - Аба. Эйниэ ан. Ми диадии сэбдениди хупиндэи. Минди энэгуэри!  -Энэгуэри. (Аба, энсимби). |
| 13. Наша Армия. День Победы. | Айсилахачи, байгоамба, байгоан,  байгоачиваси, буйкичи, горола, гусэрэйчи, дабдин, дабдихан, дабдихачи, дёгойчи,  дери, диӈдевэри, кандёхачи, миочалаори, миочан, пуевэ бахан, сиксэгучиэни,  сориваси, тэтугуйчи, хаха, чаоха,  чаохараори-(ва), чихаласипу, эдейпу,  эдечичи. | -Уй дяка Максим Пассар?  - Максим Пассар - снайпер. Нёнани гучи Киле Захар гэрэн гурунди гэсэ Родинавари кандёхачи.  - Буэ ихондопова войнадиади дидюхэн гурун би?  - Би. Нёанчи хаха гурун. Эгди най пуевэ бхан. Нёанчи хэм Дабдин инидуэни диӈдевэри  тэтугуйчи. Школаду бунчи сорихамбари  гусэрэйчи. Буэ чава улэн досидяйпу, эдейпу.  -Чаохараори улэн, оркин?  - Оркин. |
| 14. Скоро лето. | Агбиӈгохачи, балдигохачи, гармакта, гиолди, гиолимари, дёагойни, дёагочиани, дёан биа, дёари, дякпон биа, ёхан-мат, морайчи, осилойни, паоричи, паяктава посичи, пурикэчичи, пнтэвэ, хулэхэмби, силайчи, силахачи, таондоани, тэиндэпу, хуруйни, хурулуйни, хуюн биа, хэрэ, чаракон, чолчичи, элкэ, эрин. | -Бачигоапу. Си уй? Хайва ичэдиси?  - Бачигоапу. Ми Лена. Ичэу, эй хай?  -А-а, кэкукэнсэл! Эйду, эйду! Эгди!  Хэм силагойчи. Тэӈ гучкули!  -Дёагохани. Няма, ӈэгден, сиун гарби, масиди  пидарай. Улэн! Агдапси! |
| 15. Повторение изученного во 2 классе. |  |  |

**Технологическая карта учебного курса**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативный**  **компонент** | Количество  часов  (17 часов) | **Языковой компонент** | | | |
| ***Лексическая тема*** | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** | **Синтаксис** |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы, их отличие.  Особенности произношения всегда твёрдой фонемы [т].  Произношение буквы **д** с гласными  *е, ё, я, ю.* | Роль гласного звука в образовании слога. Деление слов на слоги. | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).  Единственное и множественное число.  *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании.  *Имя числительное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *ходо? сколько?*  Количественные числиельные.  Счёт до 100.  *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?*  Глаголы, выражающие просьбу, приказ. | Словосочетание. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.  Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. |
| 1. Осень. | 1 ч. |
| 1. В школе. | 1 ч. |
| 1. Семья. Друзья. | 2 ч. |
| 1. Работа взрослых. | 1 ч. |
| 1. Дети работают, играют. | 1 ч. |
| 1. Зима. | 1 ч. |
| 1. В лесу. | 1 ч. |
| 1. На Амуре, речках, озёрах. | 1 ч. |
| 1. Наша страна. | 1 ч. |
| 1. Весна. | 1 ч. |
| 1. Мамин праздник. | 1 ч. |
| 1. 1 Мая. | 1 ч. |
| 1. Наша Армия.   День Победы. | 1 ч. |
| 1. Скоро лето. | 1 ч. |
| 1. Повторение изученного во 2 классе. | 2 ч. |

**Тематический план видам речевой деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** | | |
| Лексическая тема | Аудирование и  говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1**.** | Осень. | 1 ч. | Ответы на вопросы и высказывания о себе, друзьях.  Составление рассказа или сообщения на основе увиденного, прочитанного, по картине, (мульт, видео) фильму, отгадывание простейших загадок. Составление ситуативных диалогов (4-6 предложений), развёрнутых ответов из простых предложений по образцу и без образцов, небольших (4-5 предложений) рассказов по опорным словам, придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога; сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами, объяснение значений слов и правильное употребление их в речи; краткий пересказ частей текста по образцу, данному учителем и т.п. | *Чтение вслух.*Чтение небольших текстов.  *Выразительное чтение.* Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами.  Чтение загадок, сказок, скороговорок, стихотворений с соблюдением интонаций и ударения в родном языке. Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения (3-5 предложений).  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Отвечать на вопросы учителя, одноклассника.  Высказывать своё мнение об увиденном, прочитанном, услышанном.  Составлять небольшие (2-4) предложения по картине.  Составлять небольшие рассказы (4-5), предложения по опорным словам.  Составлять небольшие высказывания по иллюстрациям к текстам после прочтения (4-5 предложений).  Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения);  *-* обозначение фонемы *д* с гласными *я, ё, е, ю.*  - правописание слов с гласными *о*, *а,* *э (например, арчкан, ччка, чк**);*  - правописание слов с буквой ӈ;  -правописание существительных множественного числа  с суффиксами -сал/-сэл;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 2. | В школе. | 1 ч. |
| 3.-4 | Семья. Друзья. | 2 ч. |
| 5. | Работа взрослых. | 1 ч. |
| 6. | Дети играют, работают. | 1 ч. |
| 7. | Зима. | 1 ч. |
| 8. | В лесу. | 1 ч. |
| 9. | На Амуре, речках, озёрах. | 1 ч. |
| 10. | Наша страна. | 1 ч. |
| 11. | Весна. | 1 ч. |
| 12. | Мамин праздник. | 1 ч. |
| 13. | 1 Мая. | 1 ч. |
| 14. | Наша Армия.  День Победы. | 1 ч. |
| 15. | Скоро лето. | 1 ч. |
| 16.-17 | Повторение изученного во 2 классе. | 2 ч. |

**Календарно - тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | | **Фонетика и графика** | | **Морфология** | **Синтаксис** | **Лексический материал**  **(лексический минимум)** | | | **Дата проведения** | | | | | | |
| **План** | | | | | | **Факт** |
| 1. **Осень. 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Осень. Вспомним лето.  Повторение изученного в 1 классе.  Наступила осень.  Повторение изученного в 1 классе.  Погода осенью.  Повторение изученного в 1 классе.  Что растёт в огороде? | 1 | |  | |  | Предложение. | Боала, колансал, тэвэксэ, ходини. | | |  | | | | | |  |
| Схема слова. | |  | Предложение. | Бологохани, чакпа, докол-докол, ноӈдинагойни. | | |
| Схема слова.  Вычленение знакомых слов. | |  | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных | Пакчи, пойкаӈко биа, тэтуэлэгури, тэвэксэ. | | |
| Схема слова.  Вычленение знакомых слов. | |  | Предложение.  Знаки препинания в конце предложения |  | | |
| Гласный звук, гласная буква. | | Слова, отвечающие на вопросы:  Хай? Что? | **Контрольное списывание.** |  | | |
| Гласный звук, гласная буква. | | Слова, отвечающие на вопросы:  Хай? Что? | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных |  | | |
| 1. **В школе. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | В школе. На уроке.  В школе. Весёлая перемена.  В школе. В столовой. | 1 | | Гласный звук, гласная буква | |  |  | Алосиори, бичхэ, даӈсимба, мэдэсиури, | | |  | | | | | |  |
| Гласный звук, гласная буква | |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Дюэечигувури, ноӈгиори, оболаори,  эгдириури. | | |
| Согласный звук, согласная буква. | |  |  | Даӈсимба бори,  дургимэри, хамариваси, ходихапу. | | |
| Согласный звук, согласная буква. | |  | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. | Эгдириури, эндуэчивэси, эндуэчи осини. | | |
| Согласный звук, согласная буква. Произношение всегда твёрдой фонемы [т]. | |  | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. |  | | |
| Согласный звук, согласная буква. | |  | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. |  | | |
| **3.-4.Семья. Друзья. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3  4 | Семья. Моя семья.    Мои родственники.  Друзья.  Мой лучший друг.  Мои друзья.  Мои одноклассники. | 2 | | Слог. Произношение буквы **д** с гласными  *е, ё, я, ю.* | |  | Предложение. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. | Дада, мама, мапа,  папа. | |  | | | | | | |  |
| Слог. Деление слов на слоги.  Произношение буквы **д** с гласными  *е, ё, я, ю.* | |  | Предложение. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, | Дада, гугу, гуси, сагди. | |  | | | | | | |  |
| Слог. Деление слов на слоги.  Перенос слова.  Произношение буквы **д** с гласными  *е, ё, я, ю.* | | Ответы на вопросы и высказывания о себе, друзьях. | Составление небольших рассказов  (4-5), предложений  по опорным словам. | Сампар, тулиэду, туюн, халаи( -си). | |
| Произношение буквы **д** с гласными  *е, ё, я, ю.* | | Ответы на вопросы и высказывания о себе, друзьях. | Составление небольших рассказов  (4-5), предложений  по опорным словам. | Анда(-на), димаӈго, димасойни, кидуйчи-кучи. | |
| Правильное произношение согласных звуков [ӈ],[ǯ].  Звуко-буквенный анализ слова. | | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. | Составление небольших рассказов  (4-5), предложений  по опорным словам. | Сэрвури, энуйни, энусиури, энусини. | |
| Правильное произношение согласных звуков [ӈ],[ǯ].  Звуко-буквенный анализ слова. | |  | Словарь темы «Человек. Части тела человека». |  | | | | | | | |  |
| **5.Работа взрослых. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Работа взрослых.  Мир удивительных профессий. |  | | Звуко-буквенный анализ слова. | | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. |  | Ботамди, осимди,  пмди, тэучимди. |  | | | | | | | |  |
| Звуко-буквенный анализ слова.  Работа над ощибками.  *.* | | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).  Единственное и множественное число. | Правописание существительных множественного числа  с суффиксами -сал/-сэл. | Улпимди, ходасимди, хулэмди, чапчимди. |  |
| Папина работа.  Работа мамы. | |  | | Правильное слоговое чтение. | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).  Единственное и множественное число. | Правописание существительных множественного числа  с суффиксами -сал/-сэл. | Боатори,  дёбори, дёбон(-чи),  масиди. | | |  | | | | | |  |
| 2 | | Правильное слоговое чтение. | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).  Единственное и множественное число. | Правописание существительных множественного числа  с суффиксами -сал/-сэл.  Составление небольших  (2-4) предложений по картине. | Дёбон(-чи), дёбори, осиори, пуювури. | | |  | | | | | |  |
| 1. **Дети работают, играют. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Дети работают.  Домашние обязанности детей.  Я – помощник.  Дети играют.  Мои любимые игрушки.  Мои любимые игры. | | 1 | | Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями. | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).  Единственное и множественное число. | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. | вуи, ирагои,  калтасои, мва, муэлсии, | | | |  | | | | |  |
|  |  | | Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями. | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).  Единственное и множественное число. | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. | сии, писиури, пуйкунэсиури, пулсии. | | | |  | | | | |  |
|  |  | |  | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).  Единственное и множественное число. | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. | Баликачиори, басиасимби, вачайпу,  вачакачайпу. | | | |  | | | | |  |
|  |  | | Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями. | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).  Единственное и множественное число. |  |  | | | | |  | | | |  |
|  | |  |  |  |  | | | | |  |
| 1. **Зима. 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Зима. Наступила зима.  Описание погоды зимой.  Новый год.  Зимой в лесу. | | 1 | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?* |  | гдима биа, ан, туэгухэни. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?* |  | Мага, пуӈгэ, чгдянахани,  чрбар би. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения). | Баргихачи, баргичи,  суглэмбэ, сикун айӈани. | | | | | |  | | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения). | помба, пон, баргихачи, баргичи. | | | | | |  | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | | | |  | | |  |
| 1. **В лесу. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | В лесу. Грибы и плоды.  Деревья и кустарники.    Птицы.  Дикие животные.  Описание диких животных. | | 1 | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составлять небольшие  (2-4) предложения по картине. | Киокто, осакта, сгден амтака,  улги орони. | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Именные составные сказуемые без глагола-связки. Предложения с однородными членами | Диагда, поло, чичичип би. | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Именные составные сказуемые без глагола-связки. Предложения с однородными членами |  | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения). |  | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения). |  | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Словосочетание. | Ваӈколи, гиу, еӈгур,  муэду. | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Словосочетание.  Составление словосочетаний. | Наото, нэктэ,  дёрао-дёрао, сэпэри. | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | *Имя прилагательное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *хн би?* *какой?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составление словосочетаний. |  | | | | |  | | | |  |
| **9.** **На Амуре, речках, озёрах. 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | На Амуре, речках, озёрах. Сёла на Амуре.  Описание Амура в различные времена года.  Рыбалка.  Рыболовные снасти.  Рыбы. | | 1 | |  | *Имя числительное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *ходо? сколько?*  Количественные числиельные.  Счёт от 10 до 20. | Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после прочтения  (4-5 предложений). | Багиадиа, багиала, маӈбо(-сал), сапси кирани. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Имя числительное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *ходо? сколько?*  Количественные числиельные.  Счёт от 20 до 40. | Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после прочтения  (4-5 предложений). | Даваси, давачиори, даори, дяхар(-ко). | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Имя числительное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *ходо? сколько?*  Количественные числиельные.  счёт от 40 до 70 | Письмо под диктовку слов и предложений. | Сиаӈко, сапси кирани, ти, хай-да хэм. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Имя числительное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *ходо? сколько?*  Количественные числиельные.  Счёт от 70 до 100. | Письмо под диктовку слов и предложений. |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | | Произношение буквы **д** с гласными  *е, ё, я, ю.* | *Имя числительное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *ходо? сколько?*  Количественные числиельные.  Счёт от 70 до 100. | Составление словосочетаний. |  | | | | |  | | | |  |
|  |  | | Произношение буквы **д** с гласными  *е, ё, я, ю.* | *Имя числительное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *ходо? сколько?*  Количественные числиельные.  Счёт до 100. | Составление словосочетаний. | Дуди, кирпу. | | | | |  | | | |  |
| **10.Наша страна. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Россия – наша родина.  Путешествие по нашей стране. | | 1 | |  | *Имя числительное.*  Слова, отвечающие на вопрос  *ходо? сколько?*  Количественные числиельные.  Счёт до 100. | Составление словосочетаний. | Гэбуку, Родинапу, тмпу, яло. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения  (3-5 предложений). | Намо, поездади, самолётади, столица. | | | | |  | | | |  |
| **11. Весна. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Весна. Наступила весна.  Описание погоды весной.  Весна в лесу.  Весна в селе. | |  | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших  (4-5) предложений по опорным словам. | Неӈнегухэни, нямалогогини, нём осигойчи,  пидарси. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших  (4-5) предложений по опорным словам. | Агбиӈгойчи, балдигойчи, калагойни, ӈгуйни. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших  (4-5) предложений по опорным словам. | Ддидиачи, дидюйчи, дилган, нёӈокто. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших рассказов  (4-5) по опорным словам. | Осигойни, хачин, хэейни,  эрчэн(-дуэни). | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших рассказов  (4-5) по опорным словам. |  | | | | |  | | | |  |
| **12. Мамин праздник. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Мамин праздник. | | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших рассказов  (4-5) по опорным словам. | Агданасигоачи, баялагохачи, намаӈкимби, экэсэл. | | | | |  | | | |  |
| **13. 1 Мая. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | 1 Мая – Праздник Весны и Труда. | | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших рассказов  (4-5) по опорным словам. | Абаха, пэрхи(-диэ), сэбденисичи,  эуси-таоси. | | | | |  | | | |  |
| **14. Наша Армия.**  **День Победы. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | 9 Мая – День Победы. | | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших рассказов  (4-5) по опорным словам. | Байгоан,  дабдин, диӈдевэри,  чаоха. | | | | |  | | | |  |
| **15.** **Скоро лето. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Скоро лето.  Описание погоды летом.  Поговорим о лете.  Летний отдых. | | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос:  *хайва таори?*  *что делать?* | Составление небольших  (2-4) предложений. | Дёагойни, дёагочиани,  элкэ, эрин. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | Глаголы, выражающие просьбу, приказ. | Составление небольших (2-4) предложений. | Гиолди, гиолимари, дёари, паяктава посичи. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  |  |  | Ёхан-мат, морайчи, паоричи, тэиндэпу. | | | | |  | | | |  |
|  |  | |  | Глаголы, выражающие просьбу, приказ. | Составление небольших  (2-4) предложений. |  | | | | |  | | | |  |
| * 1. **Повторение изученного во 2 классе. 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |

1. **класс**
2. **Планируемые результаты обучения:**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка в третьем классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в третьем классе выпускник научится:

* понимать содержание учебных текстов (небольших и неслож­ных) и реагировать на них;
* понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

*В области говорения:*

* общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрос­лыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);
* связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказыва­ния (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

*В области чтения:*

* выразительно читать вслух;
* понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

*В области письма:*

* выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
* написать короткое поздравление и выразить пожелание;
* написать небольшое письмо, заполнить открытку;
* составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

**Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- применять основные правила чтения и орфографии;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

- различать типы предложений по интонации;

- списывать текст.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;

- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

**2. Содержание**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение родному языку через разговорные уроки. Закрепление лексики, изученной в 1-2-х классах. Дальнейшее расширение словарного запаса. Продолжение целенаправленной работы по развитию умений и навыков аудирования, говорения, коммуникативности и чтения. Развитие связной речи на материале бесед, чтения, в процессе разговора и рассказывания по темам. Составление развернутых ответов. Закрепление ранее полученных и расширение элементарных знаний по морфологии. | | |
| **Лексическая тема.**  Словарный запас 450 слов | **Примерный лексический материал.**  Примерный лексический минимум **140** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. В школе. | Бодой, бодохаси, бэумби, буэн(-си),  бэундуэри, дуктэури, дяпахаси, илгалаори, коӈгирини, коӈгокто, миӈги, модориваси, модориори, мокчо, мутэури, мэдэ, мэн-мэн, нку, нру, сӈги, соӈгори, таодагори, тоӈдо, туй би, трэ, тсипу, хаори, хисаӈгойпу,  чими, эрдэ. | -Тэимбури эрин ходикпини. Эйниэ школачи  энуйпу. Буэ чаду тачиочипу. Эси буэ даила  осихапу.  -Буэ классадопова сикун арчокан. Си гэрбуси уй?  -Ми Таня.  - Ми -тэни Катя. Гэсэ тэсигуэри?  -Гэ, гэсэ тэсигуэри, улэн тачиочигоари.  -Толя бодорива улэнди отолиаси. Нёамбани бэлэчиури. |
| 2. Знай и охраняй природу. | Абанайчи, амоакансал, аодан(-сал),  ббоӈгодиани, балдигогоачи, баян, гасасал, дайчай(-вачи), дайчаори, евэрисиури,  кусуни, кусуӈку, кучэнди, кэндэли, нэктэсэл, нямолта, оӈкойчи, пиму(-сэл), писичиури, поро(-сал), поромбани, порони,  пурэн амбани, сру, сио, сурэ, тадораваси, тактоласи-мат, таригори, урэгуэчи, хукчуй, чапчиваси. | -Буэ боадопова природа тэӈ гучкули, баян. Хай-д хэм эгди. Дуэнтэду гой-гой бэюнсэл, усэлтэсэл, хачин мсал балдичи. Маӈбокансалду, хэвэнсэлду, хн-д хэм би согдатасал бичи. Чава хэм  кэрэлэури. Нёанчи абанайчи осини, най балдини оркин осидяра. Гусэрэусу, уй хони природава сри, кэрэлэй. |
| 3. Осень. | Агбичини, ваниминагой, гоадой, дрин, дудуэсэ, дэрувури, дюкн, осигойчи,  пака-пака би, пакчираӈгой, пайхапси,  пэрхидиэ, сологойни, сроӈгойчи,  тугдэчини, тгуйни, уйлэ, усинду,  хаӈмайчи, хаоси, ходиори, хулэгури,  хурминэгуй, хурухэни, чаӈкай, чапа, чоӈд, энинэ. | -Эси хай эрин?  - Эси боло.  -Уй сри, боло боа хони би?  - Ми срамби. Боло ини хурминэгуй, долбо  ваниминагой. Тургэн пакчираӈгой.  -Ми-дэ срамби. Боло тугдэ чаӈкай тугдэчи.  -Боло дава сологой. Ди гурунсэл ботандай. |
| 4. Семья. Коллектив. | Аӈгодямби, аӈгоктадямби, асиа, ахираори, балдипу, баргини, бсиваси, боӈго, дюлуй, дюэечиэ, дюэр, дямдя, дямдялагори,  дяралихани, илан, ирасойни, ичэдимэри, коллектив, корпини, куркэ, кэрэмбэ, матаха, мва прини, муэлу, мэн-мэн, дёбоӈко, нкури, няр, осигори, пакси, пиктэ,  пуюрини, соро, хонян, хэрчиури, вуйни, экэкэндюэн, этэхини, ядаори, ядапи. | -Ми амимби дуэнтэду мва порини. Тэин иниду дёгдо дёбойни, ихан, олгиан кэрэӈгуэчи аӈгойни. Ми, ди осипи, сикун дёсалба аӈгоктадямби.  -Буэ энимпу школаду дёбойни. Дёгдо сиаорива пуюрини, хадёмпова силкойни, тэтуэвэ улпини.  -Пурил - тэни нёамбачи бэлэчичи. |
| 5. Дети. Дети играют, работают. | гби, амимби, амбакачиори, амбакан,  ачойпу, бусэсидемби, бусэсии, гакикачиори, галойни, дяпагои, вуйпу, кампипу, нимэкэн, одямби, опорива, осипу, очимби, силкой, таривачи, тарипу, туй тамари, удимбэ, хамиалани, хасисилойдоани,  хумуйпу, хэмтудиэри, чочагойни, чочачини. | -Андана, эси буэ хай купиндиэни купиури?  -Амбакачиори!  -Ми купиэсимби. Эниэ дудуэсэвэ таривани бэлэчидемби.  -Ми - дэ купиэсимби. Нэуи детсададиади  дяпандагои.  -Буэ- дэ ди гурумбэ бэлэчиндэгури! |
| 6. Зима. | Асо, ая, аяди, брасил, било-било, болдори, боркали, будерэ(-л), бурбури, гал-гал, делин, мндо, мндии, ӈрункини, олбимари,  олокиана, оркиачиваси, оркисиваси, оячи, пирпэлиусу, пирпэлиури, пудэндини,  пуксин, пуксиндини, пурту, пуртувэни, пухэ-пухэ би, скса, сао, сэкпэнди, сн(-сэл), тотами, тлсиури, хаӈпанди, хаяди,  хлими хэтэйни (в смысле выдерживает), чолчи, эдеусу, элэ-элэ, элэӈгудии. | -Дюкэ маӈбоканду било-било би. Чаду  сусуэкэчими, купими сэбдени. Тул-тул тулсиури. Тотами - да ая. Уй - дэ соӈгоаси.  -Туэ ниэчэнсэл сиагоари брасил. Нёандоачи сиаори туртувэни пирпэлиури.  -Дуэнтэду мсал эмуту чгдян тэтуэку,  поӈко - мат илисичи. Най асо пулсиэси. Кэндэли бэюнсэл поктосални - рагда чаду эйду би.  - Уй туэ хайду бичин? Ичэхэмбэри гусэрэусу. |
| 7. Работа взрослых. | Алоси, андя(лай), аӈгойчи, боатоачи, ботай, даосолай(-чи), калтали(-чи), кампи,  кампимари, окчичи, си, пики(-чи),  пори(-чи), пуюри(-чи), тагой(-ни),  таочи(-ни), тэучи(-ни), урэйчи, ходасини, хулэй(-ни), чапчи(-ни), чирэй(-чи),  этури(-ни), яӈкой(-ни), ярай (-чи). | -Ми Миша. Эй ми диаи Петя. Нёани амини  поктова аӈгойни. Энини - медсестра.  -Си амиси хайду дёбойни?  - Ми амимби эпэмбэ пикини. Гусэрэусу, уй хай  дёбомба сри.  -Дёбой гурумбэ, гой - гой дёбомба гусэрэй  стихотворенисалба холагоари. |
| 8. Весна. | пон ан, ачогори, брчивандини,  брчори, боала - маня, букэнэйни,  гэкчигуй, гуйчи, качама ан, онасайчи, паогивани, паогими, сиксэ - мэт, симтэкэ, сорсо, сорсой(-ни), сэнэгуй, урэгини, хэелуйчи, хриэмбури, хриэндивэни,  чиок-чиок, эди гэрбэсу, эмуту. | -Эси хай эрин?  -Эси неӈне.  -Неӈне биасалбани гэрбиэсиусу.  - Хн биа, нюӈгун биа, надан биа.  -Неӈне эмуту туэ - мэт би?  -Даӈсаду би картинка хайва гусэрэйни? |
| 9. Мамин праздник. | Агданаси(-ни), агданасигоани, анни,  баргии, брчии, баямби, голо(-сал), д(-ни), двани, досодяи, дуӈгурэ, каока одами, намансии, намансиори, одёктаори, одёри, тайни, таори, тэтугухэни, ӈгулуйни. | -Эйниэ ми эрдэ тхэмби. Эниэ уӈкини:  «Эрдэ. Гучи аоро». Ми, эниэчи дидэ, нёамбани намаӈкимби: «Эниэ, ми симбивэ улэсиэмби. Эйниэ си анси».  -Андо - рагда энимби улэсиси?  - Аба. Тул - тул улэсии. Эйниэ си тэинду. Дёгдо, боала ми хэм си тайси дёбомба тадямби.  -Улэн пиктэ. Тул-тул туй биру. Улэн най осидячи. |
| 10. Наша Армия.  День Победы. | «Амбан омони боа», би - кэчи, бими,  дидяла, дюэту, дякпадоани, дякпадоива,  дяпаналихачи, кайранкичи, манахачи,  миочачиорива, мохалиан, сиса, сэхур(-ди), тэде(-ни), тэлуӈгухэчи, чаохарандо, чоӈдова, эргэн, этурии. | -Бачигоапу, дм, дн. Сунчи ми ая? Аясу?  Дм, си чаохарандо бичиси? Чава бунчи гусэрэу.  -Андана, эйниэ Дабдин инини. Ди ан. Буэ  странадопова би гурун хэкпэ эй иниду  фронтовикасалба гэбулэйчи. Эргэмбэри чаду нхэн гурумбэ дёӈгойчи. Буэ-дэ чава хли - д  оӈбоваси.  -Гусэрэусу сривари фронтовикасал хн - д  фашистасалди сорихамбачи. |
| 11. Скоро лето. | Амна, биандо, боялиори, боялихачи, гиаривани, гиариори, дилаха(-ни), дчайчи, дуэрэй, дуэрэури, пи, лактоаси, лактори, лэрбэрэк, маняори, манярини, нэптэриэ, гоан, омокта(-вари), пукчивэни, пукчиури, пулсихэн, сиэукурэ, сомойвачи,  сомонасиори, сэдекэн, сэпурун (сиэпурун), сэусэлихэчи, твори, тпи, унюэӈкурэ, усэ, хулумэндивэни, хурбэйни, хэпэривэни, чаогивачи, чаогиори, чирэчимэри,  чэвэ(-ди, -чи), элэдэлэ, эниэнэ, ярсичи. | -Дёа эрин элэ осигой. Коля, маӈбоду дёа хайва ичэйси?  -Согдата сомойни. Хаӈго хурбэйни. Най  умэкэчини.  -Ваня, дуэнтэду дёа хайва ичэури?  - Дуэнтэду эгди ниэчэнсэл морайчи, чолчичи. Нёанчи омоктавари чирэчимэри тсичи.  - Катя, ихонду дёа най хайва тайни? Усимбэ тарини. Нава хулэйни, гой-гой солгива тарини: биандова, дудуэсэвэ, гоамба, хоаӈгоамба.  - Ми-дэ ундэмби. Гучи паяктава посичи. Экэсэл амтакава ӈасойчи. Буэ-дэ бэлэчиэпу.  - Баниха. Улэн гусэрэхэсу. |
| 12. Экскурсии. | Экскурсии в природу проводятся в период изучения тем о временах года. |  |
| 13. Повторение изученного в 3 классе. | Повторяется лексика, предусмотренная программой не только 3 класса, но и 1-2 классов.  При этом отбираются слова активного запаса, необходимые для употребления в повседневных занятиях детей, быту, ситуациях, наиболее характерных для младших школьников.  Уроки повторения имеют целью закрепить умения и навыки учащихся в аудировании, говорении и сознательном чтении. |  |

**Технологическая карта учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативный**  **компонент** | Количество  часов  (17 часов) | **Языковой компонент** | | | |
| ***Лексическая тема*** | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** | **Синтаксис** |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы, их отличие. Гласные фонемы  [ i ], [н]. Различение гласных: краткие и долгие, дифтонги, чистые и носовые, ударные – безударные.  Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. Отличие увулярных согласных [ⱪ], [ӽ], [ӷ] от обычных  к , х , г. | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Родственные слова.  Образование новых слов с помощью суффиксов. | *Имя существительное.* Слова, обозначающие предметы. Единственное и множествен­ное число. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Отсутствие категории рода у имен существительных в нанайском языке. Связь существительног с глаголом в словосочетании.  *Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признак предмета.  Вопросы: *хамач? какой? каков?*  *хайма? из какого материала?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.  *Числительное.*  Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос  *хадо?* *сколько?*  Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. Производные числительные.  Связь числительного с существительным в словосочетании.  *Местоимение.*  Общее представление о местоимении.  Употребление местоимений вместо существительных.  *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *хайва тайчи?*  *что делают?*  Времена глагола.  Глаголы, выражающие просьбу, приказ. | Предложение и словосочетание. Главные члены и второстепенные предложения. Связь слов в словосочетании и предложении. |
| 1. В школе. | 2 ч. |
| 1. Знай и охраняй природу. | 1 ч. |
| 1. Осень. | 1 ч. |
| 1. Семья. Коллектив. | 2 ч. |
| 1. Дети. Дети играют, работают. | 2 ч. |
| 1. Зима. | 1 ч. |
| 1. Работа взрослых. | 1 ч. |
| 1. Весна. | 1 ч. |
| 1. Мамин праздник. | 1 ч. |
| 1. Наша Армия.   День Победы. | 1 ч. |
| 1. Скоро лето. | 1 ч. |
| 1. Экскурсии. | 1 ч. |
| 1. Повторение изученного в 3 классе. | 2 ч. |  |

**Тематический план по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** | | |
| Лексическая тема | Аудирование и говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся  (на уровне учебных действий) |
| 1. | В школе. | 2 ч. | Участие в беседе в виде вопросов и ответов в соответствии с коммуникативной ситуацией (4-5 вопросов). Составление развёрнутых ответов (3-5 предложений).  Словесное рисование по материалу прочитанного.  Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения.  Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. | *Чтение вслух.* Чтение не-больших текстов.  *Выразительное чтение.*  Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами.  Чтение загадок, сказок, ско-роговорок, стихотворений с соблюдением интонаций и ударения в родном языке. Составление небольших высказываний по иллю-страциям к текстам после их прочтения (4-5 пред-ложений).  Орфографическое чтение (проговаривание) как сред-ство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать.  Составлять небольшой рассказ по опорным словам (5-7 предложений).  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  Составление ситуативных диалогов (4-5 предложений).  Написать короткое поздравление и выразить пожелание.  Написать небольшое письмо, заполнить открытку (3-4 предложения).  Составлять небольшой рассказ по опорным словам (4-5 предложений).  Придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога (4-6 предложений).  Описание предмета (4-6 предложений). Коллективное не-большое изложение короткого текста, доступного по со-держанию и лексике.  Использование словарей нанайского языка.  Применение правил правописания:  *-* обозначение фонемы *д* с гласными *я, ё, е, ю.*  - обозначение долгих и носовых гласных;  - правописание слов с буквой ӈ;  -правописание существительных с суффиксами –кан/-кэн;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси-тельный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |
| 2. | Знай и охраняй природу. | 1 ч. |
| 3. | Осень. | 1 ч. |
| 4. | Семья. Коллектив. | 2 ч. |
| 5. | Дети. Дети играют, работают. | 2 ч. |
| 6. | Зима. | 1ч. |
| 7. | Работа взрослых. | 1 ч. |
| 8. | Весна. | 1 ч. |
| 9. | Мамин праздник. | 1 ч. |
| 10. | Наша Армия.  День Победы. | 1 ч. |
| 11. | Скоро лето. | 1 ч. |
| 12. | Экскурсии. | 1 ч. |
| 13. | Повторение изученного в 3 классе. | 2 ч. |
|  |  |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | | **Фонетика и графика** | **Морфология** | **Синтаксис** | **Лексический материал**  **(лексический минимум)** | **Дата проведения** | | | | |
| **План** | | **Факт** | | |
| * 1. **В школе. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Школа. Наступил учебный год.  Повторение изученного во  2 класе.  На уроке. Повторение изученного во  2 класе.  Весёлая перемена. Повторение изученного во  2 класе.  В столовой. Повторение изученного во  2 класе. | 2 | |  |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Бодохаси,  коӈгирини, хисаӈгойпу, мэдэ. |  | |  | | |
|  | | Звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Бэумби,  дуктэури, дяпахаси,  нку. |  | |  | | |
|  | | Звуки. Гласные и согласные звуки и буквы.  Произношение всегда твёрдой фонемы [т]. |  | Составление небольших рассказов  (4-5) по опорным словам. | Илгалаори, модориори,  таодагори,  туй би. |  | |  | | |
|  | | Произношение буквы **д** с гласными  *е, ё, я, ю.* | Счёт до 100. | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. | Тсипу, хаори, хисаӈгойпу,  чими, эрдэ. |
|  | | Правильное произношение согласных звуков [ӈ],[ǯ]. |  | Составление небольших  (2-4) предложений по картине |  |
|  |  | | Звуко-буквенный анализ слова. |  | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. |  |
| 1. **Знай и охраняй природу. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знай и охраняй природу. Растительный мир (общие названия).  Полезные растения. Травы, плоды и ягоды.  Деревья. Кустарники.  Водоёмы – это дом для растений и животных.  Рыбы.  Рассказ о диких животных.  Птицы.  Насекомые.  Лес – наше боатство. | 1 | | Звуко-буквенный анализ слова. |  | Предложение. | Абанайчи,  баян, ббоӈгодиани,  балдигогоачи. | |  |  | | |
|  |  | Предложение. | Нямолта,  кусуни,  кусуӈку, кучэнди. | |
|  |  | Предложение. | Поромбани, порони, сио, сурэ. | |
| Различение гласных: краткие и долгие. |  | Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. | Гасасал,  урэгуэчи. | |
| Различение гласных: краткие и долгие. |  |  | |
| Дифтонги. |  | Связь слов в предложении. | Нэктэсэл. | |
| Дифтонги. |  | Связь слов в предложении. | Пиму(-сэл),  поро(-сал). | |
| Чистые и носовые гласные. | *Имя существительно е.* Слова, обозначающие предметы. |  |  | |
| Чистые и носовые гласные. |  | Тактоласи-мат, таригори, чапчиваси. | |
| Ударные – безударные. | Единственное и множествен­ное число. |  |  | |
| 1. **Осень. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Осень. В сентябре.  В октябре.  В ноябре.  Осенний лес.  Труд людей осенью. | 1 | | Гласные фонемы  [ i ], [н]. | Единственное и множествен­ное число. |  | Дудуэсэ, осигойчи,  сологойни,  усинду. | |  | |  | |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. | Существительны  е одушевленные  и неодушевленные |  | Тгуйни, хурминэгуй, хурухэни, чаӈкай. | |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. |  | Пака-пака би, пакчираӈгой, дюкн. | |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. | Существительны е одушевленные  и неодушевленные  Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. | Главные члены предложения. Подлежащее. | Сроӈгойчи, хаоси, уйлэ. | |
| Отличие увулярных согласных [ⱪ], [ӽ], [ӷ] от обычных  к , х , г. | Главные члены предложения.  Подлежащее. | Хурминэгуй, хурухэни. | |
| Отличие увулярных согласных [ⱪ], [ӽ], [ӷ] от обычных  к , х , г. | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. |  |  | |
| * 1. **Семья. Коллектив. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | Семья. Моя семья.  Моё хобби.  Традиции моей сеьи.  Интересы и увлечения.  Коллектив. Дружный класс.  Мои одноклассники.  Подготовка к праздникам. | | 2 | Звуко-буквенный анализ слова | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?*  Времена глагола.  Глаголы, выражающие просьбу, приказ.  Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. |  | Асиа, балдипу, боӈго, пиктэ. | |  | |  | |
|  |  | Ахираори, дюэр, дямдя соро. | |  | |  | |
|  |  | Аӈгодямби, аӈгоктадямби,  баргини, пакси. | |  | |  | |
|  |  | Корпини, куркэ, пуюрини, мва прини. | |
|  |  | Мэн-мэн, этэхини, ядаори. | |
|  | Главные члены предложения.  Сказуемое. | Нкури, няр. | |
|  | Главные члены предложения.  Сказуемое. | Аӈгодямби, баргини. | |
|  |  |  | |  | |  | |
| * 1. **Дети. Дети играют, работают. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | Дети. Любимые игры. | 2 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?*  Времена глагола. |  | словарь темы «Части тела человека». | |  | |  | |
|  | Дети играют. Любимые игры. |  | |  |  | Амбакачиори, амбакан, хэмтудиэри, чочагойни | |  | |  | |
| Дети играют. Работа по дому. |  |  | гакикачиори, | |  | | | |
| Дети работают. Работа во дворе. |  |  | Бусэсидемби, бусэсии, дяпагои,кампипу. | |
| Дети работают.  В магазин за покупками. |  |  | Амимби, туй тамари. | |
| Дети.  Дети играют, работают (обобщение темы). |  |  |  | |
| 1. **Зима. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Зима. В декабре. | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?*  Времена глагола.  Глаголы, выражающие просьбу, приказ. |  | Било-било,  боркали, гал-гал,  ӈрункини, пуксиндини пухэ-пухэ би, скса.  Олокиана, тулсиури. | |  | |  | |
|  | Зима. В январе. |  | |  | |  | |
| Зима. В феврале. |
| Зима. Зимние каникулы. |
| Зима. Зимние каникулы. |  |  |  | |  | | |  |
| 1. **Работа взрослых. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | Работа взрослых. | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?* | Главные члены предложения. Сказуемое. | Алоси, андя(лай), аӈгойчи, боатоачи, ботай, даосолай(-чи), калтали(-чи), кампи,  кампимари, окчичи, си, пики(-чи),  пори(-чи), пуюри(-чи), тагой(-ни),  таочи(-ни), тэучи(-ни), урэйчи, ходасини, хулэй(-ни), чапчи(-ни), чирэй(-чи),  этури(-ни), яӈкой(-ни),  ярай (-чи). | |  | | |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |
|  |
|  |  |
| 1. **Весна. 1ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Весна. В марте.  В апреле.  В мае.  Весенние каникулы.  . | 1 | |  | *Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признак предмета.  Вопросы: *хамач? какой? каков?*  *хайма? из какого материала?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.  Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. |  | Боала - маня, гэкчигуй, | |  | | |  |
|  |  | |  |  | пон ан, ачогори, букэнэйни,  качама ан. | |  | | |  |
|  |  | Паогивани, сэнэгуй, хриэндивэни. | |
|  |  |  | |
|  | Второстепенные члены предложения. |  | |
|  |  |  |  | |  | | |  |
| 1. **Мамин праздник. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Мамин праздник. | 1 | |  | *Числительное.*  Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос  *хадо?* *сколько?*  Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. |  | Агданаси(-ни), голо(-сал), намансии, намансиори, одёктаори, одёри, тайни, таори, тэтугухэни, ӈгулуйни. | |  | | |  |
|  | Мамин праздник. |  | |  |  |  | | |  |
| 1. **Наша Армия. День Победы. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Наша Армия.  День Победы. | 1 | |  | *Числительное.*  Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос  *хадо?* *сколько?*  Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. |  | «Амбан омони боа», дякпадоива,  дяпаналихачи, кайранкичи, манахачи,  миочачиорива, мохалиан, сиса. |  | | | |  |
| . |  | |  | Второстепенные  члены предложения. |  | | | |  |
| 1. **Скоро лето. 1ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Скоро лето. В июне. | 1 | |  | *Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признак предмета.  Вопросы: *хамач? какой? каков?*  *хайма? из какого материала?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. |  | Биандо,гоан,  чэвэ(-ди, -чи), хурбэйни. |  | | | |  |
| Скоро лето. В июле. | 1 | |  |  | Твори, |  | | | |  |
| Скоро лето. В августе. | 1 | |  |  | Усэ, ярсичи. |  | | | |  |
| Скоро лето. Скоро каниникулы. | 1 | |  |  | Гиариори, дуэрэури. |  | | | |  |
| Скоро лето. Летний отдых. | 1 | |  | Второстепенны е члены предложения. |  |  | | | |  |
| 1. **Экскурсия. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Экскурсия. | 1 | |  |  |  |  |  | | | |  |
| * 1. **Повторение изученного в 3 классе. 2 ч.** | | | | | | | |  | | | |  |
|  | | | |  |

**4 класс**

1. **Планируемые результаты обучения:**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) в четвёртом классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в начальных классах выпускник научится:

* понимать содержание учебных текстов (небольших и неслож­ных) и реагировать на них;
* понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

*В области говорения:*

* связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказыва­ния (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

*В области чтения:*

* выразительно читать вслух;
* читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале);
* понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
* использовать приемы текстового чтения по вопросам или темам, интересующим учащихся.

*В области письма:*

* выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
* составлять план (простой) прочитанного;
* написать короткое поздравление и выразить пожелание;
* написать небольшое письмо, заполнить открытку;
* составлять небольшой рассказ (8-10 предложений);
* написать краткое изложение текста, доступного по содержанию и лексике;

**Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- применять основные правила чтения и орфографии;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

- различать типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их

ритмико‑интонационных особенностей;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;

- списывать текст.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- представлять родной язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;

- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**2. Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Закрепление и расширение лексики, изученной в 1-3 классах через разговорные уроки. Дальнейшее развитие монологической и диалогической речи по темам и ситуациям. Закрепление и расширение знаний по грамматике нанайского языка. Умение подбирать слова, близкие и противоположные по зна­чению (синонимы и антонимы). | | |
| **Лексическая тема.**  Словарный запас 500 слов | **Примерный лексический материал.**  Примерный лексический минимум **200** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. Наступил учебный год. | Агданаси, агданасимари, баогохачи, бачиалигори, бачиалигохачи, будуричи, гадёхамби, гусэрэгуйчи, диа, диачиари, гури, исигори, исигохани, намансичи, намодо, пинасимари, пудэнди,  пулсихэмбэри, пулсихэси, сгой, сайчами, силкогохан, тамайдои, тамахамби, таогохан, туӈсэрэн, туӈсэрэури, тгухэчи, тэиӈкичи, урэхэчи, хоргичи, хэмэ, хэрсиури, хэрсичи. | - Чимана школачи энэури. Си школадо бичиси?  -н, бичимби. Школава тагохачи, улэн силкогохачи. Эси нёани силкогохан, нэгден, пвасалдо таоха гэӈгиэн, пудэнди. Классасал, коридорсал гэун,  уй-дэ аба, см би.  - Хниа улэн! Чимана буэ школадо  диасилбари агданасимари баогодяпу. Гэсэ чими школачи энэгуэри! |
| 2. Осень. | Айсима, айсин, бойко, будуриури, булиусиури, булиусихэни, даосоӈко, дилаха, димаори, дмахал, дёёрси, дэдулэури, дэдулэми, гулдэхэн, гэрбэури, гэрбэхэчи, китар-китар би, кокоаро, колдон, кчилта, моголахамби, монон, пинасими, пинасиори, пискчини, пискчиури, сиучихин(-сэл), сэрухэни, срэк би, тарги, таргиори, тундэ, хал-хал, хаморой, хурури, хурукту, чалими, чалиори, чокичихани. | -Бологохани. Ми эй эримбэ улэсии. Боала пэку аб. Дуэнтэду мсал хабдатачи гой-гой бойкоко осигохачи. Чава ичэдими, тэӈ гучкули.  - Ми-тэни боло гктава ӈасорива улэсиэмби.  Гкта нярондо нямолта оялани срэк би. Буэ  нёамбани кэрэлэмэри алиодоари тамайпу. Тэй  амтакава туэвэ хлими сиаори. Тэ улэн!  -Анда, си-дэ гусэрэру, боло хайва таорива улэсии. |
| 3. Осенние работы. | Балдихан, хадён, ботаори, хадён, бэлэчиури, бэрэмбэ, бэрэн, давава, дудуэсэвэ, дэӈсигури, дюэрсугури, вугури, носгори, нямалтогори, сиаптаӈгива, таочиори, таочиочиндагори, тэхэвэни, усимбэ, хоболагори, хумугури, чихэлигури. | -Боло хай дёбонсалба таори?  -Усимбэ осигори.  -Дудуэсэвэ хулэгури, дёкчи вугури.  -Давава ботаори, огдава тагори, яракова таочиори.  -Боатори хадёнсалба баргиори.  -Гучи пвава чихэлигури, тотапи хоболагори.  -Гучи буэ школачи тачиочиндагойпу. |
| 4. Друзья, которые живут в лесу. | Айкимбори, аргалаваси, аргалаори, аякта, аяктачини, боӈгал-боӈгал би, будидиэни,  гидалаори, гудэчиури, гэлэмэчиндэйни,  демуси(-ури), дуэ(-ни), дэӈсипси,  кочапсимбори, кчиури, мокчачиори, муйки, мутэвэси, мутэсини, нилби-нилби би,  ӈэлуэмбури, нэлуэӈкимбэни, омо, омогои, орон, пурэн, сиасинтойни, сиӈгэрэ, суӈкэн, србур би, спэ, топ, хасори(-ори), хода(-ко), хориори, хорихапу, хурмэ(-кэн), хэрэлими, чаоло, чочагора, чочагори, элкуй-мэт, энчэхэн(-дии), эргэмбэни, эргэн, ӈкохани. | -Дуэнтэ хайди-да хэм элгин. Чаду хн-д хэм би бэюнсэл, усэлтэсэл, ниэчэнсэл эгди. Хайми буэ  нёамбачи мэнэ диасилдиари бодойпу?  -Ниэчэнсэл пурмиктэвэ, гармактава сиаричи.  -Гучи нёанчи хачин колансалба чокичи, мсал аяди урэгуэчи.  -Соли, пунчилкэн сиӈгэрэвэ вричи.  -Еӈгур, мапа, энуку, экэчин бэюнсэлбэ вмари, сиаричи.  -Тэрэк би. Нёанчи дуэнтэ балдивани туй  кэрэлэйчи. Тотамари нёанчи буэ диасилпу. Гусэрэусу, гой-гой бэюн, усэлтэ хн-д бивэчи. |
| 5. Друзья наши меньшие. | Бэичивэни, бэичиури, вачиори, гиӈдэ,  даловори, дивэндэси, дэгдэчиэси, илэчиури, иӈгириори, ирадярал, ираори, ирчиори,  каргачи(-ори), килторак, кумбиэ-кумбиэ, мэгун, обо, ободоа, ӈкоамбори, ӈкори, падилавамбори, падилаваӈкини, парпин, пгичирэ, пӈгичиури, пӈнэури,  пуӈнэчиури, сар, силэмсэ, солиохан,  татаӈко, халиаори, халиара, хаӈгила,  хонин(-сал), хуе(-чи), чапчиохан, чоки. | -Синду инда би? Хайми си нёамбани улэсиси?  -Ми индаи дёӈкамба этурини. Гой гурунчи вчини. Туэ мва паради ирчини.  - Буэ - тэни мва моринди эвуйпу. Эм модан эгди мва гадёри.  -Ми мэнэ кэксэкэмби улэсиэмби. Нёани сиӈактани лугди, нилби - нилби би. Ми нёамбани тул - тул булиусиэмби. Кэксэкэн - тэни ми ӈалаива илэчини. Гучи нёани сиӈгэрэвэ вйчайни.  -Дё удини - хэм буэ нчи диасилпу. Уйду хай би? Гусэрэусу. |
| 6. Зима. | Алакисиори, банялаори, бидерэ, бояори, боярини, гэкчихэмби, дасимба, дасин, дур, дюркэхэни, дюркэури, калтанасини,  кидасой, киӈдасори, лэксэ-лэксэ би,  мактокачими, мактокачиори, мактачиори, муйкури, муйкухэни, мэгдин, нтэку,  памаваси, поликта, пэксэпу, пэксэури,  пэргэури, глава, гаонасини, таонасиори, топто, сн, сусуэкэчиури, туэри, укчун би, ундэхэн(-сэл), ходямасими, ходямасиори, хусэсэл, чаогини, чроӈгохани, чндэ(-сэл), чиӈгиан(-ди ). | -Туэри дуэнтэ тэӈ гучкули. Уй чава ичэхэн?  -Ми ичэкэи. Мсал хабдата ан. Нёандоачи - да нонди. Хасиктакансал, диагдасал- рагда, эмуту  дёа-мат, нёӈгианди сик тэкучи. Нёанчи гарачи  оялачи эгди симата. Сайна, тэй мсалду няма.  -Туэ дуэнтэду симата эгди. Поктосал - да аба.  Симата соӈта, чрбар би, ояни мэӈгун - мэт  килтолианди.  -Бэюнсэл сиагоари брасил, поактани отомари  будичи. Ниэчэнсэл -дэ хомичичи. Чава буэ бэлэчиури.  - Тотами -да туэ енуэ. Боала хупими ноӈдисиваси. Параканди, соктади сусуэкэчиури. Пакамба дюкэ оявани боёчиори. |
| 7. Защитники нашей Родины. | Аорасичи, аорчи, дегдэ, дегдэсичи,  дегдэури, сиричини, сиричиори, этувури, этуричи. | -Уй буэ границапова этурини? Уй сри?  -Ми срамби. Границапова пограничникасал  этуричи.  -Хни нёанчи границапова этуричи?  -Пограничникасал, иниэ — долбо аорамари,  сктусэл длани сиричимари, границапова  этуричи.  -Хни би гурун пограничникасал? Ундусу. |
| 8. Дружба народов. | Втахани, гудиэсини, дидя, дидянагохани, дондори, инэдэлэ, исигори, мочогоми,  мочогори, мухэргиэн, нэрумбури, полон,  полоӈгичихани, пурту, пуэлимбури,  чоӈкиори. | - Диа диадиари сориори улэн?  - Аба, оркин.  - Гой-гой голосал мнэ длари кэвэли бигуэчи, хайва таори? Уй хони мурчи? |
| 9. Весна. | Аӈкичаори, аяпоамби, аяпори, двон(-сал), даогори, дерин, двори, дричи, дэун(-сэл), дякпар, лгой, лхани, нилэ-нилэ,  нуктэгуйчи, пакамди, тамнян, таӈгайган, тукпэн, тукпэӈкини, тумэн, хадиачимари, хадиачиори, чаогими, чаогиори, чикчарак, чомда - чомда, яогими, яогиори. | -Неӈне няманагойпи, симата, дюкэ ӈгуйчи.  -Уй ичэхэн, хни маӈбоду дюкэ хэейвэни?  -Дюкэ дюлилэ пакамди оси, тотапи калтанаси, элкэ хэелуй.  -Ми - тэни дюкэсэл оя - оячиари дёгболайвачи ичэхэмби. Эмуту хурэн-мэт осичи. Сиасинчи ди. Мабола чаогимари, яогимари хэейчи.  -Неӈне ниэчэнсэлду улэн? Уй сри? |
| 10. Весенние  праздники. | Бирэл, кайрандичи, камор, кутуйчи, михорамбори, михорандо, сугд, сусучивэси, сусучичи, уйгури, халачиваси, халиаори, хомаран, хулумбури, хумун, хэмбэрун, эди, яӈкори. | -Неӈне эгди ансал. Гэрбиэсиусу нёамбачи.  -Эктэни анни, Первай Май, Дабдин инини.  -Суэ хни энимбэри, эйкэвэри, дмимбари анди поздравлялахасу? Ундусу.  -Тэй ансалба хни анраори? Уй гусэрэй? |
| 11. Нанайские художники. | Агдаваси, босо, вайлин, имдар(-ди), ичэдими, Комсомольск, Ленинград, модориори, мурундуи бивэ, мучухун(-ди), ниулэури, ниулэчэ, оян, пакси(-ди), паксидаори, рисовалаори, сиалби(-ди),  сэурэ, Длин-Троицкое, тэрэмди,  Бури - Хабаровск, чумчуэнсэлдии, элэвэси, эмуту.  Белъды Андрей Ичэнгаевич,  Гейкер Александр Ильич,  Киле Елена Александровна,  Самар Людмила Уламавна. | -Улэн рисовалай найва хни гэрбиэсиури?  - Художник.  -Ннай художникасалбани уйвэ срису?  -Белъды А. И., Киле Е. А. ...  -Художникасал картинавари хайди рисовалайчи?  -Карандашади, сиалбиди, ниулэчэди рисовалайчи. |
| 12. Моя страна, моя Родина. | Боачан(-сал), бэюнсэл, Ди Маӈбо, дёбомди(-сал), дёбон, дёлома, дуэ ан, ихонсал, кандёри, манявамбоваси, маӈбокансал, мма, муэ, н, непултэ, пэйдемэ, согдатасал, тэдемэчиури,  тэдючиури, тэӈненку, улэн, хаӈго, эгди, элгин. | -Буэ балдипу боа ди, элгин. Буэ боадопова хамача бини?  -Соли ичэгупи - хурэмбэ ичэури. Хэи ичэгупи — маӈбова ичэ-гури. Дуйлэ -тэни — лугди дуэнтэ.  -Хурэн гогда, оялани мсал балдичи.  Маӈбодо - тани согдата эгди.  -Эси балана бичин-мэт эгди?  - Аба, ои - ла би. Туй тами согдатава кэрэлэми нариори.  -Дуэнтэвэ - дэ айкимбоваси. Бэюнсэл, усэлтэсэл маняраси осигоачи. |
| 13. Лето. | Биа, биалтан, боала, бул б, гиван, гиванайдоани, гиолиори, дэуруэкэчиури, килтолианди, килтолиори, котоли, омогори, паориори, пидари, поӈго(-сал), пуӈку, сиксэгудэлэ, торонди, тэури, умэкэчиндэури, хасисиори, чачака(-сал), эм ядами, ядаори. | -Дёагохани. Ини ваними осигохани. Тачиочимари ходихапу. Хайва таори?  -Буэ тэиндепу.  -Хони тэйндесу?  -Боала купидепу. Дуйси амтакава насодяпу.  Элбусидепу.  -Буэ - тэни хотончи энэдепу.  -Ми умэкэчиуривэ улэсиэмби. Гиванайдоани трэ, маӈбо кирадоани умэкэчии. Эгди нчи с  огдатакансалба врии.  -Умэкэчиуривэ ми улэсиэсимби. Гармакта эгди. |
| 14. Повторение  изученного в 4 классе. | Повторение изученного не только в 4 классе, но и всех трёх предыдущих лет. |  |

**Технологическая карта учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативный**  **компонент** | Количество  часов | **Языковой компонент** | | | |
| ***Лексическая тема*** | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** | **Синтаксис** |
| (17часов) | Закон гармонии гласных  (без ввода в терминологию).  Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка.  Звуко-буквенный  анализ слова. | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Отличие состава слова в нанайском и русском языках. Значение суффиксов. Родственные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов. | *Имя существительное -* часть речи, которая обозначает предмет. Единственное и множествен­ное число. Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. Притяжательные формы существительных. Роль существительного в предложении.  *Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении.  *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000.  *Местоимение.* Местоимения личные, вопросительные, указательные.  *Глагол.* Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения. | Главные и второстепенные члены предложения.  Выделение главных членов предложения. Предложения с главными и второстепенными членами, однородными членами (перечислением) и обращением. Знаки препинания при однородных членах предложения.  Порядок слов в предложении. |
| 1. Наступил учебный год. | 1ч. |
| 1. Осень. | 2 ч. |
| 1. Осенние работы. | 2 ч. |
| 1. Друзья, которые живут в лесу. | 1 ч. |
| 1. Друзья наши меньшие. | 1 ч. |
| 1. Зима. | 1 ч. |
| 1. Защитники нашей Родины. | 1 ч. |
| 1. Дружба народов. | 1 ч. |
| 1. Весна. | 1 ч. |
| 1. Весенние   праздники. | 1 ч. |
| 1. Нанайские художники. | 1 ч. |
| 1. Моя страна, моя Родина. | 1 ч. |
| 1. Лето. | 1 ч. |
| 1. Повторение   изученного в 4 классе. | 2 ч. |  |

**Тематический план по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** | | |
| Лексическая тема | Аудирование и  говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1. | Наступил учебный год. | 1 ч. | Предложения по цели высказывания: вопросительные, повествовательные (сообщение), побудительные (просьба). | *Чтение вслух.*Чтение небольших текстов.  *Выразительное чтение.* Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами.  Отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать своё отношение к обсуждаемой теме.  Составление небольших высказываний по иллю-страциям к текстам после их прочтения (5-7 пред-ложений).  Орфографическое чтение (проговаривание) как сред-ство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать.  Составление ситуативных диалогов  (5-6 предложений).  Составлять небольшой рассказ  (5-7 предложений).  Придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога (4-7 предложений).  Описание предмета (4-7 предложений).  Коллективное небольшое изложение короткого текста, доступного по содержанию и лексике.  Написание сочинений: по опорным словам, по картинке, об увиденном на экскурсии, о любимом занятии, игре и т.п. Маленькое сочинение по картинке, иллюстрации. Заполнение поздравительной открытки, письма другу (4-6 предложений).  Использование словарей нанайского языка.  Порядок слов в предложении.  Предложение и словосочетание. Связь слов в предложении и словосочетании. Знаки препинания в конце предложения.  Применение правил правописания:  - правописание слов с гласными *о*, *а,* *э (например, арчкан, ччка,чк**).*  *-* обозначение фонемы *д* с гласными *я, ё, е, ю.*  - чередование согласных *н - м, м – б, н –д, ӈ – к;*  - правописание слов с буквой ӈ.  - обозначение долгих и носовых гласных.  -правописание существительных множественного числа  с суффиксами -сал/-сэл;  -правописание существительных с суффиксами -кан/-кэн;  -правописание порядковых числительных;  - раздельное написание слов;  - прописания (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - перенос слов по слогам;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, обращением.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Умение подбирать слова, близкие и противоположные по зна­чению (синонимы и антонимы). |
| 2. | Осень. | 2 ч. |
| 3. | Осенние работы. | 2 ч. |
| 4. | Друзья, которые живут в лесу. | 1 ч. |
| 5. | Друзья наши меньшие. | 1 ч. |
| 6. | Зима. | 1 ч. |
| 7. | Защитники нашей Родины. | 1 ч. |
| 8. | Дружба народов. | 1 ч. |
| 9. | Весна. | 1 ч. |
| 10. | Весенние праздники. | 1 ч. |
| 11. | Нанайские художники. | 1 ч. |
| 12. | Моя страна, моя Родина. | 1 ч. |
| 13. | Лето. | 1 ч. |
| 14. | Повторение  изученного в  4 классе. | 2 ч. |
|  |  |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | | **Кол-во часов** | **Фонетика и графика** | **Морфология** | **Синтаксис** | **Лексический материал**  **(лексический минимум)** | **Дата проведения** | | |
| **План** | | **Факт** |
| 1. **Наступил учебный год. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1. | Наступил учебный год. Летний отдых.  Поговорим о лете.  На уроке.  Весёлая перемена.  В столовой. | | 1 |  |  | Предложение. | Агданаси, бачиалигори,  гусэрэгуйчи, диа, пулсихэси. |  | |  |
|  |  | Различение гласных: краткие и долгие. |  | Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные | Гадёхамби, исигохани,  намансичи, намодо, тамахамби. |  | | |
| Дифтонги. |  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | гури,  сгой, сайчами,  туӈсэрэн, туӈсэрэури. |
| Гласные фонемы  [ i ], [н]. |  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Бачиалигори, бачиалигохачи, будуричи, исигори, хэмэ. |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. |  | Второстепенные  члены предложения. | Силкогохан,  тэиӈкичи,  хоргичи, хэрсиури, хэрсичи. |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. |  | Второстепенные  члены предложения. |  |
| 1. **– 3 Осень. 2 ч.** | | | | | | | | | | |
| 2-3 | | Осень. В сентябре.  В октябре.  В ноябре.  Вселе.  В лесу. | 1 | Звуко-буквенный анализ слова. |  |  | Айсима, айсин, бойко, моголахамби, пискчини. |  | |  |
|  | |  | Закон гармонии гласных  (без ввода в терминологию) |  |  | Пинасими, пинасиори, сиучихин(-сэл) хаморой, хурукту. |  | |  |
| Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Родственные слова. |  | Гэрбэури, гэрбэхэчи,  дилаха,  сэрухэни, |  | | |
|  |  | Тарги, таргиори чалиори, чокичихани,  хал-хал. |
|  |  | Дёёрси, кокоаро, колдон, монон, срэк би. |
|  |  |  |
| * 1. **Осенние работы. 2ч.** | | | | | | | | | | |
| 4-5 | | Осенние работы.  Что растёт в огороде?  Что растёт в саду?  Уборка урожая.  В лесу, на лугу.  На реке. | 1 |  | *Имя существительное –* часть речи, которая обозначает предмет. Единственное и множествен­ное число. | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | дудуэсэвэ,усимбэ, |  | |  |
|  | |  |  | Существительные одушевлённые и неодушевлённые | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Балдихан |  | | |
|  | Существительные собственные и нарицательные. |  | бэлэчиури,  вугури,  хумугури |
|  | Притяжательные формы существительных. |  | Тэхэвэни. |
|  | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. | Предложения со второстепенными членами. | Ботаори, давава, хадён, таочиори. |
| Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. | Предложения со второстепенными членами. |  |
| **6**  **Друзья, которые живут в лесу . 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 6 | Дикие животные.  Части тела.  Детёныши.  У кого какой домик.  Кто чем питается.  Как животные готовятся к зиме. | | 1 | Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | Аргалаори, боӈгал-боӈгал би, кчиури, мутэвэси, мутэсини. |  | | |
|  | Предложения с однородными членами. | Омо, омогои, хасори(-ори), хориори. |
|  | Предложения с однородными членами. | Аякта, гудэчиури, гэлэмэчиндэйни, демуси(-ури), сиӈгэрэ, суӈкэн. |
|  | Предложения с однородными членами. | Нилби-нилби би,  чочагори, чаоло  ӈкохани. |
|  |  |  |  | |  |
| 1. **Друзья наши меньшие. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 7 | Друзья наши меньшие. Части тела.  Детёныши.  Уход за любимым питомцем.  Польза домашних животных.  Польза домашних животных. | | 1 |  | *Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.  Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | Бэичивэни, бэичиури, вачиори, илэчиури, кумбиэ-кумбиэ. |  | | |
|  |  | Гиӈдэ, даловори, иӈгириори, каргачи(-ори). |
|  |  | Парпин, ирадярал, ираори, ирчиори, падилавамбори. |
|  |  | ӈкоамбори, ӈкори, падилаваӈкини,  солиохан. |
|  |  |  |
| 1. **Зима. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 8. | Зима. В декабре.  В январе.  В феврале.  В селе.  В лесу. | | 1 |  | *Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.  Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении. | Предложения со второстепенными членами. | Банялаори,  гэкчихэмби,  сн, хусэсэл |  | |  |
|  |  |  |  | Укчун би. |  | | |
|  |  | Чроӈгохани. |
|  |  | Мэгдин,  сусуэкэчиури, туэри, |
|  | Однородыне члены предложения. | Дасимба, дасин, лэксэ-лэксэ би. |
|  |  |  |
| 1. **Защитники нашей Родины. 1ч.** | | | | | | | | | | |
| 9 | Защитники нашей Родины.  Герои Великой Отечественной войны. | | 1 |  | *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000. |  | Аорасичи, аоричи, дегдэ, дегдэсичи,  дегдэури, сиричини, сиричиори, этувури, этуричи. |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  | | |
| 1. **Дружба народов. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 10 | Дружба народов. | | 1 |  | *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000. | Предложения со второстепенными членами. | Втахани, гудиэсини, дидя, дидянагохани, дондори, инэдэлэ, исигори, мочогоми,  мочогори, мухэргиэн, нэрумбури, полон,  полоӈгичихани, пурту, пуэлимбури, |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
| 1. **Весна. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 11. | Весна. В марте.  В апреле.  В мае.  В селе.  В лесу. | | 1 |  | *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000. |  | Аӈкичаори чикчарак, |  | |  |
|  |  |  | Однородыне члены предложения. | Дякпар. |  | | |
|  | Местоимения личные. |  | Тамнян,  дэун(-сэл), яогими, яогиори. |
|  | Предложения со второстепенными членами. |  |
|  | Местоимения вопросительные. | Однородыне члены предложения. | Чаогими, чаогиори. |
|  | Однородыне члены предложения. |  |
| 1. **Весенние праздники. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 12 | Весенние праздники.  8 Марта.  9 Мая. | | 1 |  | Местоимения указательные. |  | Камор, сугд. |  | | |
|  |  |  | Михорамбори, михорандо, хумун. |
| 1. **Нанайские художники. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 13 | Нанайские художники. | | 1 |  | Глагол. Времена глагола. |  | Белъды Андрей Ичэнгаевич,  Гейкер Александр Ильич,  Киле Елена Александровна,  Самар Людмила Уламавна.  Босо, имдар(-ди), ниулэури, ниулэчэ, паксидаори, рисовалаори. |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 1. **Моя страна, моя Родина. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 14 | Моя страна.  Мой край.  Моё село.  Моя страна, моя Родина | | 1 |  | Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения. |  | Дуэ ан, кандёри, улэн, эгди. |  | |  |
|  |  |  |  | Бэюнсэл, Ди Маӈбо,  маӈбокансал. |  | | |
|  |  | Ихонсал, н, согдатасал, хаӈго. |
|  |  |  |
| 1. **Лето. 1ч.** | | | | | | | | | | |
| 15 | Лето. В июне.  В июле.  В августе.  В селе.  В лесу. | | 1 |  | Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения. |  | Боала бул б гиван, котоли, |  | |  |
|  | 1 |  |  | Пидари,  сиксэгудэлэ, чачака(-сал), |  | |  |
|  |  |  |  |  | | |
|  | Порядок слов в предложении. | гиванайдоани, гиолиори, ядаори. |
|  | Порядок слов в предложении. |  |
|  | Порядок слов в предложении. |  |
| **16-17 Повторение изученного в 4 классе. 2 ч.** | | | | | | |  | |  | |
|  | |  | |