**ПРОЕКТ**

**Программа воспитания и социализации обучающих Хабаровского края на 2020-2023 г.г.**

**I. Общие положения.**

Программа воспитания и социализации обучающих Хабаровского края на 2020-2024 г.г. (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семьи, общественных организаций.

Программа направлена на формирование и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и  
психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на позитивную социализацию и воспитание детей и молодежи по основным приоритетным направлениям.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как семья, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд, творчество, культура, наука, знание, природа, здоровье, человечество и др.

**II. Цель, задачи воспитания.**

В Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент России В. В. Путин поставил значимые задачи: с одной стороны, речь идет о качестве российского образования, его конкурентоспособности, в то же время ставится задача «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Исходя из этой воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях определена **цель** **воспитания** – **личностное развитие детей и молодежи**, проявляющееся:

1) в формировании у их знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношений к этим общественным ценностям, развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из этого в п. V. Программы «Обязательные (инвариантные) модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания)» описаны воспитательные задачи (задачи, ориентированные на достижение личностного результата) по направлениям воспитания.

Организационная модель системы воспитания Хабаровского края представлена тремя уровнями: региональным, муниципальным и институциональном (уровне образовательной организации).

В Хабаровском крае с 2016 года реализуется проект «Духовно-нравственное развитие школьников Хабаровского края», цель которого – создание не менее чем в 70 процентов образовательных организаций края организационных, информационно-методических и кадровых условий для обновления содержания и технологий воспитания.

В ходе реализации проекта в крае происходит разработка и реализация программ воспитания в соответствии с особенностями образовательной организации, муниципальными особенностями и потребностям социального развития Хабаровского края и России.

Мониторинг реализации проекта показал, что на территории Хабаровского края успешно решались **следующие задачи:**

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие различных форм организации детско-взрослых сообществ;

- развитие востребованных сегодня практики воспитания: гражданско-патриотическоевоспитание; добровольческое (волонтерское) движение; музейная педагогика, профориентационная деятельность, развитие общественных объединений в сфере воспитания и др.

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе летнего отдыха и оздоровления детей;

- создание системы информационно-методической поддержки реализации воспитательной деятельности для руководителей муниципальных методических центров и объединений, заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей

Данные задачи являются актуальными и для данной программы воспитания.

Вместе с тем, в дальнейшем необходимо также обратить внимание **на решение следующих задач:**

**-** разработку обоснованной системы (программы) организации воспитания и социализации обучающих на муниципальном уровне;

- разработку программы воспитания обучающих уровне образовательной организации (для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – на основе примерной программы воспитания РФ);

- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

- разработку и реализацию образовательных программ, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, формирования семейных ценностей, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; на психолого-педагогическую поддержку ребенка в решении его личностных проблем;

- развитие шефства и наставничества в системе воспитательной деятельности;

- создание условий для адаптации детей из семей мигрантов; повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными, в том числе межкультурными, компетенциями;

- создание системы профилактики безнадзорности и правонарушений как части воспитательной программы;

-развитие социального партнерства, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания.

**III. Принципы реализации Программы.**

*Принцип культуросообразности.*

Культурологический подход рассматривает образование как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного края, страны, всего мира.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

В содержании программы воспитания обучающихся должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками.

***Принцип гуманистической направленности воспитания,*** обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации.

***Принцип диалогического общения.***

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.***

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Применительно к организации пространства воспитания ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности:  
 - воспитание как деятельность должно охватывать все виды  
образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.  
 - системно-деятельностный подход предусматривает, что  
деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей  
роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности  
согласована.

***Принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий*** разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

**IV. Развитие социальных институтов воспитания.**

**4.1. Поддержка семейного воспитания,**  **повышение психологической культуры родителей**

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Об этом упоминается и в Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года ».

Семья – социальный институт воспитания, первая социальная общность ребёнка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Семья как социальный институт является посредником между ребёнком, обществом и государством, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве.

Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих процесс воспитания обучающихся и развитие воспитательного потенциала семьи.

С этой целью проводятся: семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, родительские конференции, форумы, семейные клубы, советы отцов, родительский патруль. Большой популярностью пользуются выпуски школьных СМИ, посвящённые семье.

*Поддержка семейного воспитания включает:*

- разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

- расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;

- повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышение психологической культуры родителей. Психологическая культура родителей - специфический способ преобразования способностей и умений взаимодействовать с ребёнком в такую структуру и такой способ взаимодействия, результат которого не только не определяется случайным адекватным стечением мыслей, переживаний и действий родителя и поведения ребёнка, но и наполняется смысловым содержанием.

*Задачи* *по повышению психологической культуры родителей:*

1.Формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребёнка; о нормах взаимоотношений в семье и др.

2.Формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

3.Формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи.

4. Развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия.

1. Формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Для повышения психологической культуры родителей организуются детско-родительские сообщества, проводятся родительские собрания, семейные всеобучи, индивидуальные и групповые консультации, родительские форумы при сайте организаций, презентации семейного опыта воспитания и др.

**4.2. Поддержка социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающих, адаптация детей из семей мигрантов**

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

В образовательных организациях сложилась определённая система работы с детьми и семьями в целом, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в государственной помощи и поддержке, которая включает в себя: оперативное выявление таких детей и анализ их проблем, составление плана индивидуальной работы с ними. проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающих, сопровождение классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учёт, взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, законодательно добавляются и другие категории обучающихся, к которым относятся дети из семей мигрантов в условиях нарушенной укорененности, т.е. испытывающие трудности в адаптации из-за отлучения от своей культуры, социальной не защищенности, не знающие или плохо знающие русский язык.

Образовательные организации, совершенствуя существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и   социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов.

Социокультурная адаптация **–** процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

 - содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Первичная профилактика направлена на работу со всеми детьми (и семьями) и связана с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек, формирование системы устойчивой системы ценностных ориентаций, укрепления психического здоровья, эмоционально-волевых качеств личности, развития навыков продуктивного взаимодействия с миром. Первичная профилактика – это таким образом воспитательная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.

Вторичная профилактика ориентирована на медико-социально-психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации, которая осуществляется в комплексном взаимодействии с семьей обучающегося, со специалистами образовательной организации и социальных партнеров (специалистов органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, центров социальной помощи семьям и детям, центров психолого-медико-социального сопровождения и т.п.)

***Задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающих, адаптации детей из семей мигрантов***:

- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающих, адаптации детей из семей мигрантов;

- внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

**4.3. Развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания.**

Развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:

- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере научно-методическогосопровождениядетей; развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;

- организацию мероприятия по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания (конкурсное движение и др.)

- расширение представленности в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края образовательных организаций, работающих на обновление содержания и технологий воспитания;

- развитие деятельности профессиональных сообществ;

- диссеминацию лучшего опыта работы образовательных организаций и педагогических работников края по организации воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности.

**4.4. Система сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы**

Межведомственное взаимодействие на региональном уровне осуществляется на основе Регламента межведомственного взаимодействия, утверждаемого органами государственной власти Хабаровского края, а разработка самого Регламента делегируется муниципальным образованиям.

В Регламенте представлены формы межведомственного взаимодействия:

1) информационное взаимодействие (обмен документами и (или) информацией);

2) создание координационных и совещательных органов (определение и направление для участия в работе совещательных органов своих представителей);

3) заключение соглашений о взаимодействии.

Сетевое межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы организуется для непедагогических работников с **целью** освоения ими педагогического минимума, необходимого для включения в процесс воспитания, а также повышения квалификации педагогических работников в других сферах деятельности, необходимых для организации воспитания.

Осуществляется межведомственное взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций: осуществляющих воспитательную деятельность и иных ведомств социальной сферы.

В процессе сетевого межведомственного взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых и нормативно-правовых документов:

• договор с учредителем, государственное или муниципальное задание – определяют статус, ответственность участников сети;

• соглашения (договоры) о сотрудничестве, закрепляющие гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулирующие вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств, распределение кадровых ресурсов и др.;

• договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, определяющие правила отношений участников сети;

• планы, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

• локальные нормативные акты, включая должностные инструкции.

Данное взаимодействие может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства программах, проектах.

В плане методического обеспечения воспитательной работы образовательные организации выстраивают межведомственное в заимодействие с учреждениями системы здравоохранения, с учреждениями культуры, с государственной инспекцией безопасности дорожного движения, с управлением внутренних дел, организаций с управлением государственной противопожарной службы, с военным комиссариатом, с управлением социальной защиты и др.

**V. Обязательные (инвариантные) модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания)**

Обозначенные ниже модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае представляют собой направления воспитания, обязательные для реализации в рамках системы воспитания и социализации.

**Модуль «Традиции, духовность и нравственность»**

В Хабаровском крае сложились особые традиции воспитания детей, подростков и молодежи, вклад в формирование которых внесли коренные народы Приамурья, первые поселенцы, прибывшие из Европейской части России.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются через институты образования – семью, детские сады, школы, другие образовательные организации.

Важно обеспечить в региональной образовательной системе условия для формирования гражданской идентичности в процессе образования на основе освоения традиционных духовных ценностей, воспитание дальневосточников.

*Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:*

1. Формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.

2. Формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

3. Формирование понимания значения нравственных в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи.

4. Воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям.

5. Воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

6. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

7. Формирование культуры общения и поведения.

8. Развитие готовность к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России

9. Формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

**Модуль «Родина»**

В Хабаровском крае сложилась региональная система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры региона и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

В крае осуществляет деятельность краевой межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию граждан при Правительстве Хабаровского края, реализуется "региональный комплексный план патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016 – 2020 годы" (утвержден распоряжением Правительства Хабаровского края от 06 сентября 2016 года № 699-рп).

Реализация комплексного плана по патриотическому воспитанию создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. Это стимулирует поиск педагогических решений в части формирования у детей, подростков и молодежи гражданской российской идентичности, патриотизма как личностного качества – ценностного отношения к многонациональной Родине в условиях российского поликультурного и полиэтнического пространства,

Патриотическое воспитание в Хабаровском крае ориентированно на формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичноти, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

*Задачи патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

1. Формирование знаний истории и традиций своей семьи.
2. Формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития.

3.Формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях.

4. Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

5. Развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности.

6. Формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

7. Воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и исторических памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

8. Развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

9. Формирование опыта участия в проектах патриотической направленности.

**Модуль «Гражданин России»**

Гражданское воспитание в Хабаровском крае выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Усилия педагогов Хабаровского края сосредоточены на решении задач развития гражданского самосознания личности, а именно, на уважение закона и правопорядка, наличие собственной гражданской позиции, потребность в ее реализации.

Одним из аспектов гражданского воспитания является поликультурное воспитание. Хабаровский край – это территория, в которой живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания безнациональной общности. Реальностью современного общества становится тот факт, что все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности, а край при этом наполняют мигранты. В этих условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования культуры поведения в поликультурной среде.

*Задачи гражданского воспитания:*

1. Формирование представлений о содержании таких понятий, как «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность» и др.

2. Формирование знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений.

3. Формирование понимания сущности государственных праздников.

4. Формирование правовой грамотности.

5. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии.

6. Формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

7. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции.

8. Развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни.

9. Развитие правовой культуры.

10. Развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной, коммуникации.

**Модуль «Культура»**

Культурная составляющая города Хабаровска занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровский край гордится своими музеями, театрами, возрождающимися храмами, художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями, творческими коллективами.

В Хабаровском крае большое внимание обращено становлении характера человека дальневосточника, воспитания в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России.

К сожалению, обилие информационных потоков, определяющих среду обитания современных россиян, в том числе и Хабаровского края, часто бывают лишены культурно-духовной содержательности. Поэтому так важно приобщение детей к культурному наследию края и России в целом.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

*Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию :*

1. Развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве.
2. Развитие понимания культуры как духовного богатства общества , искусства как особой формы познания и преобразования мира.
3. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование потребности в создании, поддержки и распространении традиций культуры, участию в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей.
6. Развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

**Модуль «Знание»**

Цели, заявленные в национальном проекте «Образование», ставят перед образовательными организациями Хабаровского края новые педагогические задачи направленные на развитие у обучающихся готовностей и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Реализация в Хабаровском крае системы поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется в Хабаровском крае через реализацию мероприятий проекта "Одаренный ребенок – одаренный учитель", реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей края во всех муниципальных районах и городских округах, включая удаленные и труднодоступные, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

*Задачи интеллектуального воспитания:*

1. Формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.
2. Формирование потребности в интеллектуальном развитии.
3. Развитие познавательных потребностей.
4. Развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
5. Формирование ценности и привлекательности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности.
6. Формирование ответственности за результаты своего обучения.
7. Развитие проектно-исследовательских умений.

**Модуль «Здоровье»**

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья закреплен [статьей 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/902312609).

В Хабаровском крае формирование здорового поколения российских граждан является приоритетной задачей. Формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения дальневосточников носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, общественных организаций и родителей.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях Хабаровского края осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учёбы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ, реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

*Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья*:

1. Формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья.
2. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других.

2. Формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

3. Развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм.

4. Формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Модуль «Труд и профессиональное самоопределение»**

Одним из приоритетных направлений образования в Хабаровском крае является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в образовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда Хабаровского края.

В Хабаровском крае с 2016 года реализуется проект "Компас самоопределения", в ходе реализации которого в крае создана система профориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Система профориентации основана на кластерном подходе, позволяющем выстроить взаимодействие общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, учреждений и предприятий с учетом потребностей рынка труда в конкретных муниципальных районах. Организована деятельность 16 образовательных кластеров, среди которых приоритетные для региона – авиастроение, судостроение, образование, лесодобывающее и деревообрабатывающее производство, рыболовство, сельское хозяйство.

В рамках кластерного подхода в каждом муниципальном районе разработана модель профессионального самоопределения обучающихся, на основе которой выстраивают свою деятельность по профориентации образовательные организации. Кроме того, региональная система профориентации учитывает специфику общеобразовательных организаций. В Хабаровском крае созданы и апробируются образовательные модели школ и профильных классов, ориентированные на экономику региона: инженерная школа, образовательный бизнес-центр, агрошкола, инженерные, кадетские, медицинские, педагогические, предпринимательские классы.

*Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:*

1. Формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ.
2. Развитие системы представлений о профессии и путях ее получения;

о профессиях, востребованных на территории края.

1. Воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
2. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России.

Формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,

1. Формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий.
2. Формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению.
3. Формирование опыта социально значимой деятельности.

**Модуль «Экология»**

Для Хабаровского края существует необходимость в сглаживании противоречий между потребностями экономического роста на основе новой технологической базы с одной стороны и сдерживанием нагрузки на окружающую среду с другой стороны, создании условий рационального природопользования, формировании нового экологического мышления и культуры. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, экологическая культура россиян находится на низком уровне.

В связи с этим значимым является решение проблемы всеобщего экологического образования и воспитания.

Важность непрерывного экологического образования и воспитания, необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи отмечены в документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии.

В целях реализации полномочий Хабаровского края по организации и развитию системы экологического образования и формирования экологической культуры населения постановлением Правительства края от 26.09.2007 № 186-пр создана рабочая группа при Правительстве Хабаровского края по развитию экологического образования и просвещения населения, в состав которой вошли представители федеральных и краевых органов государственной власти, общественных организаций. Ежегодно утверждаются и реализуются мероприятия по развитию экологического образования и просвещения населения.

Для системы образования Хабаровского края формирование экологической культуры рассматривается как сложный, многоаспектный, длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой.

Деятельность образовательных организаций Хабаровского края направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формированию у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

*Задачи экологического воспитания:*

1. Формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.)
2. Развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
4. Развитие устойчивой нравственно-экологической позиции (воспитание любови к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.).
5. Развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека.
6. Формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

**Модуль «Безопасность» (** *формирование культуры безопасности)*

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования в Хабаровском крае. На уровне образовательных организаций систематически рассматриваются вопросы безопасности личности, обусловленные информационно-психологическими воздействиями на формирование психики подрастающего поколения, его подсознание и мышление.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, осуществляется средствами развитие форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,

развитие их конфликтологической культуры, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) в образовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

*Задачи по формированию культуры безопасности:*

1. Формирование представления о компонентах безопасного поведения.
2. Формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях.
3. Формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.
4. Формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

**VI. Вариативные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по формам и направлениям воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных ниже следующих направлений воспитательной работы в форме вариативных модулей воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по формам и направлениям воспитательной работы).

Данные направления органы местного самоуправления муниципального образования, образовательная организация может использовать при разработке муниципальной программы воспитания и социализации школьников и программы воспитания образовательной организации, включая в те вариативные модули, которые помогут е в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал среды с учетом имеющихся кадровых, материальных и иных ресурсов, а также добавлять в программу собственные модули.

1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда образовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

При условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком «школы».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой образовательной организации, как

* оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;
* благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации.

**2. Модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»)**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

* усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;
* реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);
* использование на уроке (занятии) регионального содержания образования
* установление доверительных субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;
* побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* реализация индивидуализации и дифференциации обучения;
* организация шефства (наставничества) одаренных и мотивированных и учащихся над обучающимися, имеющими сложности в обучении
* инициирование и поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников.

**3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослое сообщество – сложившееся в процессе совместной деятельности и неформального общения устойчивая система связей между детьми и взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами), для которой характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, учет интересов, склонностей, особенностей каждого, его желаний, прав и обязанностей.

Детско-взрослые сообщества возникают на добровольных началах. В их основе – определенное ценностно-смысловое единство его участников, направленное на реализацию разных видов совместной деятельности: игровой, познавательной, досугово - развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристической, проблемно-ценностного общения, художественного и социального творчества и др.

Одним из видов взаимодействий в детско-взрослых сообществах, выступает совместная социально-значимая деятельность (проект, акция, коллективно - творческая деятельность, общественно - значимое дело и др.).

Формами организации детско-взрослых сообществ на уровне класса, школы и внешкольном уровне определяется образовательной организацией. Это могут быть: творческая мастерская, проектная группа, клуб, отряд, научно-исследовательское сообщество, научное общество, «открытые кафедры», разновозрастные сборы, малые академии, индивидуальное и групповое наставничество и др.

  Формы организации детско-взрослых сообществ в зависимости от направления воспитательной деятельности:

***«Традиции, духовность и нравственность»:***

- клубы историко-культурной и философской направленности;

- советы при национальных культурных центрах;

- дискуссионные клубы и др.

***«Гражданин России****»:*

- советы при школьных музеях воинской славы;

- военно-спортивные сборы;

- клубы интернациональной дружбы;

- органы самоуправления и др.

***«Родина»***

- краеведческие клубы;

- историко-поисковые детско-взрослые сообщества;

- военно-исторические клубы и др.

*Модуль «Культура»*

- дискуссионные клубы;

- советы при национальных культурных центрах;

- клубы историко-культурной направленности;

- литературные и художественные салоны;

- этнокультурные творческие мастерские и др.

***«Знание»***

- «открытые кафедры»;

- проектные группы научно-исследовательской и инженерно-технической направленности;

- научные сообщества;

- малые академии и т. д.

***«Безопасность»***

- детско-взрослые дискуссионные клубы;

- «открытые кафедры»

-детско-взрослые проектные группы научно-исследовательской деятельности и т. д.

***«Здоровье»***

- советы при школьных музеях здоровья и спорта;

- спортивные клубы;

- индивидуальное и групповое наставничество и др.

***«Труд и профессиональное самоопределение»***

- индивидуальное и групповое наставничество в профессиональном самоопределении;

- трудовые производста;

- клубы профессиональной направленности (трудовых династий);

- проектные группы и др.

***«Экология»***

- детско-взрослые экологические слеты;

- зоофермы;

- советы при заповедниках, музеях;

*-* проектные группы экологической направленности и др.

**4. Модуль «Детские общественные объединения и организации»**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

Детские общественные организации представляют собой форму детского объединения с чётко выраженной социальной направленностью, создаваемые взрослыми сообществами или государственными структурами.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях", ФЗ от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5#cite_note-3) (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г., 1 июля 2011 г., 5 апреля 2013 г., 28 декабря 2016 г.).

Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, опубликован на официальном сайте оператора реестра [Федеральном агентстве по делам молодежи (Росмолодежь)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D0%BE_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%91%D0%B6%D0%B8). Включение организации в реестр можно осуществить на официальном [портале государственных услуг Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8), в соответствующем разделе «Формирование и ведение Федерального реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой».

Если детское объединение имеет фиксированное членство и регистрацию в органах юстиции, в этом случае данное объединение называется **детской общественной организацией.**

Существуют и иные виды детских общественных объединений: движение, ассоциация, союз и т. д.

Существуют разные детские общественные организации: по территориальному охвату можно выделить общероссийские, межрегиональные, региональные и местные объединения.

### Крупнейшие детские общественные объединения, реализующие свою деятельность на России:

• ***РДШ (российское движение школьников).*** Включает четыре направления деятельности: военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций), гражданская активность (д**обровольчество**,п**оисковая и краеведческая деятельность),**  информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях) и личностного развития (т**ворческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).**

• [***СПО-ФДО «Союз пионерских организаций***– ***Федерация детских организаций»***](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%9F%D0%9E-%D0%A4%D0%94%D0%9E&action=edit&redlink=1)***.*** Продолжает и развивает лучшие пионерские традиции: коллективную творческую деятельность, систему коллектива. Его представляют Международный союз пионерских организаций, Межрегиональная организация «Пионерское содружество», региональные, местные обновлённые пионерские организации, отдельные дружины и отряды.

• ***Юнармия.*** Российское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Его цель – формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, к сохранению и приумножению патриотических традиций. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

[***Скаутское движение***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)***.*** .Всемирное добровольное неполитическое образовательное молодёжное движение. Целью скаутского движения является содействие развитию молодых людей в достижении их полного физического, интеллектуального, эмоционального, социального и духовного потенциала как личности, ответственного гражданина и члена местного, национального и международного сообщества.

[***Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов дорожного движения***](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%B2_%D1%8E%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1)***.***  Отряды юных инспекторов дорожного движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Кроме того, создаются детские общественные объединения следующей направленности:

***Историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения***.

Их деятельность направлена на возрождение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны.

•***Военно-патриотические движения*** ориентированы на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание. Движение представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации (Волонтеры  Победы, клубы юных десантников, пограничников, клубы друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения) и т.д.

• ***Экологические объединения*** занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением. Сегодня в России широко распространены региональные и местные детские экологические организации. При поддержке Министерства природных ресурсов РФ создан Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество».

• ***Социально-реабилитационные и волонтёрские организации*** – широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам (Волонтеры  - миротворцы).

• ***Объединения профессиональной подготовки***. Они направлены на выстраивание профессиональной карьеры (Юные журналисты, модельеры, театралы, лётчики, географы, космонавты) и т.д.

• ***Религиозные детские объединения***, деятельность которых направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

• ***Спортивные детские общественные объединения***, ***объединения досугового характера*** (самодеятельные кружки по интересам, клубы общения любителей современной музыки и др.), а также ***временные общественные объединения,*** создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально- образовательного содержания.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* «клубные» встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел) и др.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным ресурсом для становления обучающихся как субъектов самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью, а также средство самоорганизации коллективной жизнедеятельности.

Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление может осуществляться следующим образом.

***На муниципальном, региональном уровне.***

На муниципальном уровне может быть организовано молодежное самоуправление как форма участия молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся ее жизнедеятельности, защите прав и интересов молодых людей.

Молодежное самоуправление позволяет молодым людям проявлять самостоятельность, инициативу в принятии решений и их реализации при поддержке органов власти, местного самоуправления и общественных объединений граждан.

Молодежное самоуправление может быть осуществлено через деятельность различных представительских общественных молодежных институтов при государственных органах края и органах местного самоуправления:

• молодежного парламента

• молодежные правительства;

• молодежного совета

• молодежной общественной палаты;

• молодежной избирательной комиссии и др.

***На уровне образовательной организации:***

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение ключевых личностно значимых для школьников событий;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне класса (группы):***

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских (детско-взрослых) сообществ, временных детских коллективов (групп), отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии и т.п., осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6. Модуль «Социальная практика»**

Социальная практика – это деятельность обучающихся, в ходе которой обучающийся, используя [общественные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) институты, [организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет [общество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и развивается сам.

Социальная практика создаёт условия для ситуативного, автономного, самостоятельного, инициируемого взрослым или самим ребёнком различного опыта общения и взаимодействия с людьми в группах, командах, сообществах и общественных структурах.

Социальная практика направлена на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения детей и молодёжи, получение опыта социального действия (взаимодействия).

Вектором социальной практики выступает социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.

Можно организовать разные практики для обучающихся: социально - педагогические, социально - бытовые, социально - медицинские, социально-культурные, социально-трудовые, волонтерские практики, профессиональные пробы.

Выбор практики осуществляется только на добровольной основе. Руководитель практики разрабатывает программу социальной практики, в которой указываются цели, сроки, раскрывается содержание практик, обозначаются планируемые результаты. На основе заданий, выполненных каждым обучающимся (оно отражается в индивидуальном дневнике), составляется единый отчёт по практике.

В образовательных организациях социальная практика может быть организована по направлениям воспитания.

***«Традиции, духовность и нравственность»***

- волонтерская практика (восстановление, благоустройство храмов);

- социально-педагогическая практика (забота о нуждающихся);

- социально-культурная практика и др.

***«Гражданин России»***

- волонтерская практика (участие в выборах, в работе общественных организаций, оказание помощи социально-незащищенным группам населения);

- профессиональные пробы (деятельность органов самоуправления);

- социально-трудовые практики (реконструкция школьного двора, детской площадки) и др.

***«Родина»***

-волонтеры Победы (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы)

- волонтеры-«тимуровцы» (шефская помощь ветеранам);

- социально-культурные практики (культурные программы в домах ветеранов);

- профессиональная проба и др.

***«Культура»***

**-**  волонтерская практика (восстановление, реконструкция объектов культуры; содействие в организации и проведении массовых мероприятий в сфере культуры);

- социально-бытовые практики (эстетизация холлов и помещений);

-профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри творческого конкурса, конферансье);

- социально-культурные практики (оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках; участие в этнокультурных программах) и др.

***«Знание»***

- волонтеркая практика (участие в мероприятиях, связанных с межкультурной коммуникации)

- социально-педагогическая ( подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК; помощь неуспевающим);

-профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления) и др.

***«Безопасность»***

- волонтерская практика (деятельность в чрезвычайных ситуациях);

-социально-педагогическая (участие в деятельности служб школьной медиации);

-профессиональная проба и др.

***«Здоровье»***

- волонтерская практика (деятельность по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесбережению);

-социально-медицинские практики (участие в деятельности бракеражной комиссии, в мероприятиях по профилактике простудных заболеваний, травматизма среди обучающихся, выпуск бюллетеней по профилактике заболеваний) и др.

-профессиональная проба (стажировка в качестве арбитра спортивных соревнований) и др.

***«Труд и профессиональное самоопределение»***

- волонтерская практика (участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда);

-профессиональные пробы;

- социально-трудовая практика и др.

***«Экология»***

- экологическое волонтерство (участие в различных инициативах по охране природы);

-профессиональная проба;

- социально - трудовая практика и др.

**7. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и другими взрослыми в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, селе, городе, крае.

Для этого используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, бизнеса, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные и иные проблемы общества;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

* традиционные общие для образовательной организации мероприятия;
* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события детско-взрослых сообществ и детских объединений;
* торжественные ритуалы (например, ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; церемонии награждения участников образовательных отношений за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.
* «капустники» – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* общие для образовательной организации праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными, в которых участвуют все классы (группы);
* общие для образовательной организации мероприятия, посвященные значимым датам и событиям русской истории и культуры.

При организации последних можно опираться на Календарь образовательных событий, утверждаемого ежегодно письмом Минпросвещения РФ.

***На уровне класса (группы):***

* традиционные классные дела (дела группы);
* участие классов (групп) в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**8. Модуль «Каникулярный отдых»**

Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей.  Каникулы для детей это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

В образовательных организациях во время каникул развёртывается неформальная деятельность обучающихся, их межличностное общение. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новых умений и навыков.

    Деятельность детей в осенние, весенние и зимние каникулы осуществляются по отдельному   плану заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе. В программу мероприятий  входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д.

      Летние каникулы составляют четвёртую часть учебного года и имеют особое значение для непрерывного образования и развития школьников.

Организационными формами, в рамках которых может осуществляться каникулярный отдых детей, могут быть.

***На уровне класса (группы)****:*

-туристические походы 1 и 2-х дневные;

-экскурсионные выезды;

-образовательные путешествия;

-экологические экспедиции и др.

***На уровне образовательной организации:***

- лагерь дневного пребывания;

- детские палаточный лагерь;

- профильные смены и др.

- формирование школьников по благоустройству школы, ремонтные бригады и др.

***На внешкольном уровне:***

- лагерь труда и отдыха при управлении социальной защиты населения;

- детские палаточные лагеря;

- детские оздоровительные лагеря и др.

**VII. Эффективность реализации Программы.**

**Основными результатами реализации Программы должны стать:**

1. Наличие обоснованной системы (программы) организации воспитания и социализации обучающих на муниципальном уровне, включающей

- все обязательные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания)

- систему мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов,

- систему мер по вторичной профилактике безнадзорности и правонарушений;

- систему научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания

2. Наличие у образовательных организаций программ воспитания (воспитания и социализации) обучающихся, включающей

- все обязательные модули воспитания детей и молодежи в Хабаровском крае (по направлениям воспитания);

- систему мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов (при наличии таких детей в образовательной организации),

- систему мер по вторичной профилактике безнадзорности и правонарушений

- систему научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания.

3. Увеличение количества программ (внеурочной деятельности, дополнительного образования, детских общественных организаций и т.д.) по каждому направлению воспитания.

5. Увеличение количества обучающихся, задействованных в мероприятиях по каждому направлению воспитания.

**Показатели и индикаторы мониторинга реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | Источник информации |
| Наличие обоснованной системы организации воспитания и социализации обучающих, включающей цели | Наличие обоснованной региональной системы (программы воспитания и социализации обучающих | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по гражданскому воспитанию | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по приобщению детей к культурному наследию | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по популяризации научных знаний | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по экологическому воспитанию | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по повышению психологической культуры родителей | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация обоснованной региональной системы (программы) организации воспитания и социализации обучающих | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающих системы мер по гражданскому воспитанию | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитани и социализации обучающихся системы мер по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие в региональной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по приобщению детей к культурному наследию | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по популяризации научных знаний | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по экологическому воспитанию | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации системы мер по повышению психологической культуры родителей | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация в рамках региональной системы (программы) воспитания и социализации сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие обоснованной системы (программы) воспитания и социализации обучающих на муниципальном уровне | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер **по гражданскому воспитанию** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер **по патриотическому** воспитанию **и формированию российской идентичности** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер **по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер **по приобщению детей к культурному наследию** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер **по популяризации научных знаний** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по **физическому воспитанию и формированию культуры здоровья** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по **трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер **по экологическому воспитанию** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер по развитию **добровольчества (волонтерства) среди обучающихся** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программе) воспитания и социализации обучающих системы мер, **направленных на адаптацию детей-мигрантов** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программы) воспитания и социализации обучающих системы мер **по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программы) воспитания и социализации обучающих системы мер по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в **период каникулярного отдыха** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе(программы) воспитания и социализации обучающих системы мер по **повышению психологической культуры родителей** | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системе (программы) воспитания и социализации обучающих **сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы** | Сайты ОМСУ |
| Реализация обоснованной муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающих | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающих системы мер по гражданскому воспитанию | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей | Сайты ОМСУ |
| Наличие в муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающих системы мер по приобщению детей к культурному наследию | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по популяризации научных знаний | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по экологическому воспитанию | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающихся системы мер по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации системы мер по повышению психологической культуры родителей | Сайты ОМСУ |
| Реализация в рамках муниципальной системы (программы) воспитания и социализации **сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы** | Сайты ОМСУ |
| **Наличие у образовательных организаций программ воспитания обучающихся** | Сайты ОО |
| Наличие в программе образовательных организаций системы мер по гражданскому воспитанию | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания образовательных организаций системы мер **по патриотическому** воспитанию **и формированию российской идентичности** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания образовательных организаций системы мер **по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей** | Сайты ОО |
| Наличие в программе образовательных организаций системы мер **по приобщению детей к культурному наследию** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания (воспитания и социализации) образовательных организаций системы мер **по популяризации научных знаний** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания образовательных организаций системы мер по **физическому воспитанию и формированию культуры здоровья** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания образовательных организаций системы мер по **трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания (воспитания и социализации) образовательных организаций системы мер **по экологическому воспитанию** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания образовательных организаций системы мер по развитию **добровольчества (волонтерства) среди обуча ющихся** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания образовательных организаций системы мер, **направленных на адаптацию детей-мигрантов** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания образовательных организаций системы мер **по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания образовательных организаций системы мер по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в **период каникулярного отдыха** | Сайты ОО |
| Наличие в программе воспитания образовательных организаций системы мер по **повышению психологической культуры родителей** | Сайты ОО |
| Наличие в программе образовательных организаций **сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы** | Сайты ОО |
| Реализация обоснованной муниципальной системы (программы) воспитания и социализации обучающих | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по гражданскому воспитанию | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по приобщению детей к культурному наследию | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по популяризации научных знаний | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях обучающихся системы мер по экологическому воспитанию | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер, направленных на адаптацию детей-мигрантов | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха | Сайты ОО |
|  | Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях системы мер по повышению психологической культуры родителей | Сайты ОО |
| Реализация в рамках (программы) воспитания и социализации обучающих в образовательных организациях сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы | Сайты ОО |
| Наличие системы (программы) профилактики безнадзорности и правонарушений | Наличие региональной системы (программы) профилактики безнадзорности и правонарушений обучающих | Сайт МОиН ХК  Сайт  КГБОУ КГБОУ ХЦ ППМСП |
| Реализация региональной системы (программы) профилактики безнадзорности и правонарушений | Сайт МОиН ХК  Сайт  КГБОУ ХЦ ППМСП |
| Наличие обоснованной системы (программы) профилактики безнадзорности и правонарушений в муниципальных образованиях | Сайт ОМСУ |
| Реализация обоснованной системы (программы) профилактики безнадзорности и правонарушений в муниципальных образованиях | Сайт ОМСУ |
| Наличие у общеобразовательных организаций программ профилактики безнадзорности и правонарушений | Сайты ОО |
| Реализация у общеобразовательных организаций программ воспитания (воспитания и социализации) профилактики безнадзорности и правонарушений | Сайты ОО |
| Наличие системы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации | Наличие спектра дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) по приоритетным направлениям воспитания и социализации | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Число обученных по дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) по приоритетным направлениям воспитания и социализации | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие спектра дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) по профилактике безнадзорности и правонарушений | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Число обученных по дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) по профилактике безнадзорности и правонарушений | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Наличие системы информационно-методического сопровождения педагогических работников по воспитанию и социализации | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Реализация системы информационно-методического сопровождения педагогических работников по воспитанию и социализации | Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Описание методов сбора информации о системе организации воспиатния и социализации | Наличие положения о мониторинге системы организации воспитания и социализации |  |
| Проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне края | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |
| Проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне муниципалитета | Сайты ОМСУ |
| Проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне образовательной организации | Сайты ОО |
| Разработка методических рекомендаций по результатам мониторинга системы организации воспиатния и социализации на уровне края, муниципалитета, образовательных организаций | Сайт МОиН ХК  Сайт КГБОУ ДПО ХК ИРО |

**Глоссарий**

**Волонтерство -** это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи,  официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

**Воспитание** *–* деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитательная система** *–* комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

**Гражданская идентичность личности** *–* чувство гордости, принадлежности к общности, которая может назвать себя нацией, объединенной традициями, языком, исторической памятью, территорией.

**Детская общественная организация –**добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и  взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.

**Детско-взрослое сообщество** - это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

**Индивидуальность** *–* человек как уникальная самобытная личность.

**Информационная безопасность детей** -это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

**Коллективное творческое дело** *–* дело, организуемое таким образом, чтобы предложенная воспитателем идея оказалась воспринятой детским коллективом как собственная, а деятельность детей имела практическую направленность на благо собственного или другого коллективов и имела гуманистическую и альтруистскую цель.

**Личностно-профессиональное самоопределение** *–* это процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления в профессии, основанный на предпочтении, возможностях и способностях человека.

**Психологическая безопасность детей** -это состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка, отсутствуют опасности его психического здоровья.

**Педагогическая культура родителей** – это личностное образование, которое выражается в их ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком.

**Педагогическая поддержка** *–* превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим, психическим и социальным здоровьем, направленная на помощь в обучении, в принятии школьных правил, выбора эффективных моделей деловой и межличностной коммуникации, жизненного и профессионального выбора.

**Педагогическая профилактика -** это комплекс мер социально- педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении.

**Профессиональное самоопределение** - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

**Психолого-педагогическое сопровождение (ППС)** *–* совокупность методов и приемов, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на разных уровнях общего и дополнительного образования с учётом специфики возрастного развития Обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**Самоопределение** –способ жизнедеятельности личности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

**Семейное воспитани**е *–* одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

**Социализация** *–* двусторонний процесс постоянной передачи обществом и усвоения человеком социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения и социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Социальная практика** – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

**Социально-педагогическое сопровождение** – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

**Социальный институт** - это устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных идеальных норм, правил, стандартов поведения.

**Ученическое самоуправление-** это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающее их участие в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса.

**Ценность** *–* регулятивные компоненты любой культуры, воплощающие идеалы и представления об эталоне.

**Этнокультурная идентичность** *–* отождествление личности с определенной

культурой, ее символами, ценностями, осознание себя частью общности, психологическое переживание этой общности, которая задает человеку одобряемые модели поведения и делает его жизнь гармоничной и устойчивой.

**Этнорегиональная идентичност**ь *–* определенное состояние личности, достигнутое в процессе отождествления себя с региональным общественным самосознанием и региональной культурой, вырабатываемое на основе моделей «малого согражданства», основанных на взаимодействии групп населения (коренного и пришлого).

**Здоровый и безопасный образ жизни (ЗОЖ) –** способы и формы жизнедеятельности, направленные на сохранение и развитие здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни людей.