

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная  
общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое»  
Нанайского муниципального района Хабаровского края**

<p>Утверждена» Протокол педсовета №09 от «21» мая 2021 г</p>	<p>«Утверждаю» Приказ №45 от «31» мая 2021 г Директор подпись/ФИО ___/ Запека Л.З.</p>
--	--

**ПРОГРАММА  
«ВОСПИТАНИЕ»**

**Троицкое 2021**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ НОШ №3 с. Троицкое расположена в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края на границе с.Троицкого и национального села Джари. Школа размещена в одноэтажном деревянном здании, 1971 года постройки, которое на сегодняшний день не соответствует требованиям современного образования.

В школе обучается 142 человека (при проектной мощности – 65 человек) в две смены, пользование помещениями ограничено, актовый зал переоборудован под учебный кабинет, компьютерный класс всего на 5 рабочих мест, спортивный зал не позволяет вместить всех желающих заниматься спортом, объединения внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования функционируют на базе других учреждений, которые находятся удаленно от школы.

В школе обучается 48% детей - представителей коренных малочисленных народов Севера (нанайцев), поэтому сохранение родного языка и национальной культуры является приоритетным направлением деятельности школы.

Социальный статус семей неоднороден: многодетных семей – 46%, малообеспеченных – 27%, семей, где родители являются безработными – 39%, есть дети, находящиеся под опекой, дети, стоящие на разных видах учета. Вовлечение родителей в жизнь школы - тоже наша главная задача.

Село Троицкое – районный центр, находится вблизи федеральной трассы. Школьники имеют возможность выезда в краевой центр – город Хабаровск. В сельском поселении находятся районные культурные центры, с которыми налажено социальное партнерство: Центр нанайской культуры и этнографии с. Джари (праздники, выставки, экскурсии, мастер-классы национально-регионального содержания), филиал «Ануйский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» (мероприятия экологического содержания), Совет ветеранов (преемственность поколений, героические даты), районный архив (краеведение, история), МЧС, ГИМС, ОМВД, пожарная часть, ЦРБ (мероприятия ОБЖ, познавательный час, Школа безопасности), дошкольные образовательные учреждения (преемственность, волонтерство), библиотека с.Джари и с.Троицкое (конкурсы, литературные гостиные).

В школе сложились определенные традиции:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- День здоровья – общешкольный поход на природу
- День учителя – интерактивное поздравление
- День матери – праздничный концерт
- Торжественный прием директора школы лучших учеников
- Новогодний марафон
- Масленица - КСМ
- Смотр песни и строя

- Праздничный концерт к 8 марта
- День Победы – митинг, вахта памяти, акция «Обелиск», «Бессмертный полк»

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом всех обучающихся (100%). Ученики являются активными участниками, победителями и призерами мероприятий различных уровней: международного, всероссийского, регионального, муниципального.

Школа укомплектована педагогическим кадрами, в составе педагогов учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, библиотекарь, старший вожатый. Все классные руководители обучились на курсах повышения квалификации по направлению «Воспитательная работа».

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- 11) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Нанайского района и Хабаровского края.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - Благотворительной направленности – «Подари улыбку детям»
  - Экологической направленности - «Чистый берег»» «Село – наш дом, наведем порядок в нем»
  - Патриотической направленности - «Юные патриоты», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Бессмертный полк»
  - Трудовой направленности - «Школьный двор», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Новогодний марафон»,
  - спортивные состязания, праздники, проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», концерты к праздничным датам, фестиваль «Золотая осень», флешмобы.

#### *На школьном уровне:*

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Новый год, 8 марта, День матери, День учителя, День защитников Отечества, День Победы, День конституции, День России).

- **торжественные ритуалы** - посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощай начальная школа», вступление в ряды школьного спортивного клуба.

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускной вечер, День смеха, праздничные концерты (День матери, 8 марта), юбилей школы

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

#### *На индивидуальном уровне:*

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классом:***

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС и реализуются по пяти направлениям на основе самостоятельного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей):

- спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Неболйка», «Юный инспектор дорожного движения»

- общеинтеллектуальное направление: «Я – исследователь», «Логопедические занятия», «Разговор о правильном питании», «Основы компьютерной грамотности», «Ментальная арифметика»

- общекультурное направление: «Национальная культура», «Ритм и пластика», «Вокальное пение», «Очумелые ручки»

- духовно - нравственное направление: Проектная деятельность, «Экознайка»

- социальное направление: «Край, в котором я живу», «Финансовая грамотность», «Шаг за шагом».

Объединения дополнительного образования реализуются по следующим направлениям на основе самостоятельного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей):

- спортивной направленности: «Самбо»

- социально-гуманитарной направленности: «Юный пожарный», «Дорога к успеху»

- технической направленности: «Информатика и ИКТ»

- естественно-научной направленности: «Эрудит»

- художественной направленности: «Театр»

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

В начальной школе в силу возрастных особенностей трудно организовать самоуправление в классе. Поэтому, начиная с первого класса, организуется соуправление, когда деятельность определяют педагог и учащиеся совместно.

На первой стадии класс еще не коллектив. Ростки коллективизма сложатся лишь в результате большой, напряженной работы к концу первого

класса. На этой стадии дисциплина и порядок в классе соблюдается на основе требований учителя.

На второй стадии создаются органы самоуправления в классе: выбирается актив класса, который представляет класс на общешкольных мероприятиях, линейках, конкурсах и др. Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций. Учитель помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

К началу четвертого класса достигается сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Это третья стадия образования коллектива.

Высшим органом ученического самоуправления класса является классное собрание, которое решает наиболее важные вопросы классной жизни и проводится один раз в месяц. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

Функции органов самоуправления по видам деятельности:

Познавательная - организует внеклассные мероприятия по предметам, контролирует успеваемость, отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников, помогает в проведении предметных олимпиад.

Трудовая – отвечает за озеленение класса, оформляет классный уголок, помогает в художественном оформлении праздников, следит за порядком и чистотой, дежурством по классу.

Культурно-массовая - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, музеев; организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов.

Спортивная – проводит физминутки на уроках, зарядку в начале каждого дня, организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.

Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио ученика) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Спортивный клуб «ЕНГУР» – общественное объединение учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. СК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Спортивный клуб создан и осуществляет свою деятельность с целью вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Его правовой основой является «Положение о школьном спортивном клубе», разработанное в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ (ст. 12.п.8; ст.32, п.2.21); «О физической культуре и спорте в РФ» (ст.12. п.2; ст.15); Гражданский кодексом РФ (ст. 52); Уставом МБОУ НОШ №3 с. Троицкое; Приказом министерства образования и науки РФ от 13.09.2013 №1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», письмом Министерства образования и науки РФ и Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 10.08.2011 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов».

Воспитание в школьном спортивном клубе осуществляется через:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;
- организацию работы постоянно действующих спортивных секций
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в районных соревнованиях;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганду физической культуры и спорта;
- расширение и укрепление материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт инвентаря).

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям,

проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, социальный приют, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- ежегодный поход в лес с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя спортивные соревнования, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, конкурс экологический наряд.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Учитывая возрастные особенности обучающихся, совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, знакомство с

разнообразным миром профессий. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных разнообразному миру профессий,
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования
- реализацию проекта «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- участие в районном конкурсе «Безопасный труд глазами детей»

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, и т.п.) и их периодическая тематическая переориентация,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2020-2021 учебном году МБОУ НОШ №3 с.Троицкое ставила перед собой **цель** обеспечить системный подход к созданию условий для становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Были определены следующие **задачи**:

- 1.Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
- 2.Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
- 3.Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
- 4.Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- 5.Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Реализация этой цели и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе
- Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

План воспитательной работы в школе выполнен в полном объеме, часть мероприятий проводилась в дистанционном режиме по причине распространения коронавирусной инфекции.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

**Ключевые творческие дела** - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- «День учителя»
- Новогодняя ёлка и новогодний марафон
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях различных уровней.

Участие в мероприятиях различных уровней отражены в результатах самообследования за 2020 год.

### **Внеурочная деятельность.**

Система воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива. В процессе многоплановой внеурочной деятельности обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников.

Внеурочная деятельность в МБОУ НОШ №3 с. Троицкое осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, старший вожатый, педагог-психолог, библиотекарь, педагог дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется в течение дня, в зависимости от расписания учебных занятий, а также в каникулярное время. Занятия

проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление, которое решает следующие задачи: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, представлено следующими объединениями: «Подвижные игры», «Неболейка».

Для учащихся 1-х классов занятия по спортивно - оздоровительному направлению организуются во время динамического часа.

Духовно-нравственное направление призвано решать такие задачи, как: познание самого себя, развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций («Театр», «Экознайка», проект «Школьный двор»).

Общекультурное направление представлено объединением «Национальная культура» и решает следующие задачи - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через курс «Я-исследователь», «Основы компьютерной грамотности» и направлено на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, перехода от игровой деятельности к учебной.

Социальное направление решает задачи формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, развития навыков проектной исследовательской деятельности, развитие творческих способностей через курс «Край, в котором я живу», дружину «Юный пожарный», объединение «Дорога к успеху», тренировочный курс «Шаг за шагом», проект «Новогодний марафон», «Логопедические занятия».

В каникулярное время вынесены следующие объединения: «Экознайка» (1-4 кл.), «Неболейка» (1-4 кл.), «Разговор правильном питании» (2 кл.).

Проекты реализуются в течение учебного года.

### **Воспитание трудолюбия.**

В течение года было организовано дежурство по школе дежурных учителей и учеников. Учащиеся принимают участие в субботниках, акциях «Чистый берег», «Село – наш дом, наведем порядок в нем» и др.

В рамках внеурочной деятельности был реализован проект «Школьный двор» со 100% охватом обучающихся. Дети выращивали рассаду цветов, которая стала украшением школьного двора.

### **Ученик и его семья.**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей,

учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, 8 Марта, концерт, посвященный Дню матери.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров.

В 2020-2021 учебном году проведено общешкольные родительские собрания по теме «Московская электронная школа» (06.11.2020) в дистанционном режиме. Систематически проводятся классные родительские собрания, традиционным стало проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников (26.05.2021).

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка. Такие семьи посещаются работниками школы совместно с сотрудниками правоохранительных органов, обследуются жилищно-бытовые условия, составляются акты и проводятся беседы.

На внутришкольном учете состоят 6 неблагополучных семей, дети из которых находятся в «группе риска». Банк данных о неблагополучных семьях ежеквартально обновляется.

#### **Ученик – патриот и гражданин.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В учебном году шла подготовка к празднованию Дня Победы. Были организованы следующие мероприятия:

- тематические классные часы
- дистанционное участие во всероссийской благотворительная акция «Георгиевская лента»
- дистанционное участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»
- школьный конкурс рисунков
- спортивные эстафеты, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны
- социальная акция «Письмо солдату»
- социальная акция «Письмо водителю»

#### **Ученик и его здоровье.**

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2020-2021 учебном году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний период витаминизированные чаи с аскорбиновой кислотой, шиповником; в зимний период используется нарезка свежего лука, чеснока.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные соревнования разных уровней, игры, конкурсы, декада «Мы за здоровый образ жизни», неделя физической культуры).

В школе организована работа по внедрению комплекса «Готов к труду и обороне», учащиеся охотно сдают нормативы в своей возрастной группе.

В 2021 году в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации спорта создан и начал свою работу школьный спортивный клуб «ЕНГУР», охват воспитанников составил 51 человек.

В школе оформлен «Уголок безопасности», где размещены материалы о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, о терроризме.

Проведены 2 учебные тренировки по отработке навыков быстрой эвакуации в случае возникновения пожара, по отработке действий при возникновении ситуаций террористического характера (май).

Организованы информационные встречи для учащихся:

- с сотрудником ГИБДД ОМВД о безопасности на дорогах во время зимних каникул, о безопасности на дорогах во время гололеда

- с инспектором ПДН о правилах личной безопасности, о профилактике правонарушений несовершеннолетних

- с инспектором ГИМС о мерах безопасности при пользовании водными объектами в весенний и летний период

- с инспектором по профилактической работе ПЧ №79 о соблюдении мер пожарной безопасности в пожароопасный период.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, офтальмопаузы, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках плана воспитательной работы и дополнительного образования.

Классные руководители проводят классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках.

В каникулярный период организована работа профильных отрядов, лагерь с дневным пребыванием детей был организован только в период летних каникул.

#### **Ученик и его интеллектуальные возможности.**

В школе создан банк данных одаренных детей, ведется работа по выявлению детской одаренности, ведутся карты сопровождения одаренных детей.

Ежегодно проводятся предметные недели: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, физической культуры, английского языка, родного языка. В рамках предметных недель проводились конкурсы, викторины, игры.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 5 обучающихся 4-х классов, из них победителем стала Ходжер Екатерина 4а кл., призером – Киле Анастасия – 4б кл. в школьном этапе по математике участвовали 7 учеников, победителей и призеров нет.

#### **В муниципальной олимпиаде**

	Школьный этап ВОш русский язык	Школьный этап ВОш математика
Кол-во участников всего	5	7
Кол-во победителей	0	0
Кол-во призеров	0	0

	Школьный этап муниципальной олимпиады в нач.кл.				
	Межпредметная олимпиада 1 кл	Русский язык 2-3 кл	Окружающий мир 2-4 кл.	Литературное чтение 2-4 кл	Математика 2-3 кл.
Кол-во участников в всего	18	15	36	28	24
Кол-во победителей	1	2	2	0	1
Кол-во призеров	4	2	6	7	4

Ежегодная научно-практическая конференция «Я познаю мир», где обучающиеся представляют проекты и исследования различной направленности 2020-2021 учебном году было представлено 10 работ из 3-х номинаций «Исследование», «Проект», «Групповая работа», из них – 3 победителя, 5 - призеров, 2 – участника.

### **Профилактика правонарушений среди учащихся.**

В течение учебного года ведется работа по профилактике правонарушений. В школе создан Совет профилактики, составлена база данных детей «группы риска», ведутся социальные паспорта школы и ученических коллективов, классными руководителями ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, контроль семей социального риска. Организована занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работают во взаимосвязи с участковым уполномоченным полиции, инспектором по делам несовершеннолетних. Организуют совместные рейды в семьи.

На учете в ПДН обучающиеся школы не состоят. На внутришкольном учете состоят 6 учащихся из состава семей «группы риска» – по причине асоциального поведения родителей.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что план работы выполнен в полном объеме, часть мероприятий проведена в дистанционной форме. В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

### **План основных мероприятий программы «Воспитание»**

<b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b>			
1.	Урок Знаний	01.09	Классные руководители
2.	Акция «Вахта Памяти», посвященная празднованию победы во второй мировой войне, беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (день памяти детей Беслана)	02.09	Классные руководители
3	Организация проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году	В теч.мес	Заместитель директора
4	Неделя туризма, посвященная Международному Дню туризма (поход)	20.09-25.09	Заместитель директора, старший вожатый
5	Проведение инструктажей и учебных тренировок с детьми, обслуживающим персоналом	до 05.09.	Заместитель директора, классные

	- по правилам пожарной безопасности - при террористической угрозе		руководители
6	Определить уровень физической подготовленности обучающихся (с оформлением в классных журналах).	До 30.09	Директор, классные руководители, учитель физической культуры
7	Фестиваль «Золотая осень»	В теч. мес	Старший вожатый
8	Социальная акция «Письмо водителю»	В теч.мес	Старший вожатый
9	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	В теч.мес	Классные руководители
<b><u>ОКТАБРЬ</u></b>			
1	Организация и проведение общешкольного родительского собрания	08.10	Заместитель директора
2	Единый урок безопасности в сети Интернет	01.10	Классные руководители
3	Беседы, посвященные Международному дню пожилых людей	В теч.мес	Классные руководители
4	Викторина «Символика Хабаровского края», конкурс знатоков родного края	08.10	Классные руководители
5	Предметная неделя по русскому языку	11-15.10	Бочарникова О.М., Медова Д.А.
6	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	В теч.мес	Классные руководители

7	Мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения обучающихся (создание мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение видеофильмов по ПДД, всероссийский урок безопасности в сети Интернет, классные учения – моделирование ситуации террористического характера и др.)	В теч.мес	Классные руководители
8	Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек	В теч.мес	Библиотекарь
9	Организация работы лагеря с дневным пребыванием	В период каникул	Директор, старший вожатый
10	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	В теч.мес	Классные руководители
<b><u>НОЯБРЬ</u></b>			
1	Участие в районной акции «Помоги зимующим птицам»	В теч.мес	Классные руководители
2	Участие в районном этапе Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды	В теч.мес	Классные руководители
3	Участие в муниципальном этапе краевой патриотической акции «Имя Героя», посвященной Дню Героя Отечества	В теч.мес	Старший вожатый
4	Предметная неделя по математике	08- 13.11	Жульпа С.А, Полякова Е.Г
5	Концерт и конкурс рисунков, посвященный Дню матери	26.11	Старший вожатый
6	Дни наблюдения за птицами. Синичкин день.	В период	Старший вожатый

		канику л	
7	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	В теч.мес	Классные руководители
<b><u>ДЕКАБРЬ</u></b>			
1	Проведение противопожарных инструктажей с обучающимися, с обслуживающим персоналом	20.12.	Заместитель директора, классные руководители
2	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу», беседа «Безопасность на дорогах в зимнее время», выставка рисунков «Дети-движение-дорога»	В теч.мес	Классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	06.12- 12.12	Старший вожатый, классные руководители
4	Беседы, посвященные международному дню инвалидов (обновление информации на стенде)	03.12	Старший вожатый, классные руководители
5	Патриотическая акция «Имя героя» (классные часы, беседы, письмо солдату и др.)	09.12	Старший вожатый, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные дню правовых знаний (правовой всеобуч, обновление стенда), дню Конституции	10.12	Старший вожатый, классные руководители
7	Социальный проект «Новогодний марафон»	13-	Старший

		25.12	вожатый, классные руководители
8	Участие в районном этапе краевого конкурса исследовательских работ им.Вернадского	До 26.12	Старший вожатый, классные руководители
9	Чемпионат Нанайского муниципального района по лыжным гонкам	До 25.12	Учитель физической культуры
<b><u>ЯНВАРЬ</u></b>			
1	Предметная неделя по окружающему миру (олимпиада 1 кл.)	24.01. – 29.01	Сергеева Н.В. Бадулина А.А.
2	Спортивная эстафета, посвященная дням памяти блокады Ленинграда «Сильные, смелые, ловкие»	07.01	Учитель физкультуры
3	Беседа «Безопасное поведение на улице и дороге»	В теч.мес	Классные руководители
4	Экскурсия к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	В теч.мес	Классные руководители
5	Работа лагеря с дневным пребыванием	В период каникул	Старший вожатый
6	Культурно-спортивное мероприятие «Святки»	В период каникул	Старший вожатый, учитель физкультуры

7	День детского кино День заповедников и национальных парков	В период каникул	Старший вожатый
<b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b>			
1	День водно-болотных угодий	03.02	Старший вожатый
2	Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка (неделя родного языка)	01.02- 02.02	Учитель родного языка
3	Участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	В теч.мес	Заместитель директора
4	Участие в первенстве Нанайского муниципального района по лыжным гонкам		Заместитель директора
5	Предметная неделя по физической культуре и ОБЖ	14- 19.02	Учитель физкультуры, старший вожатый
6	Смотр песни и строя	18.02	Учитель физкультуры, старший вожатый
7	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	В теч.мес	Классные руководители
<b><u>МАРТ</u></b>			
1	Праздник, посвященный международному женскому дню	04.03	Старший вожатый, классные руководители
2	Книжкина неделя, посвященная международному дню детской книги, день	07- 11.03	Библиотекарь

	чтения вслух (02.04)		
3	Предметная неделя по литературному чтению (олимпиада 1 класс)	14-19.03	Актанко Е.Ю, Черепанова Н.А.
4	День воды 20.03 День птиц 01.04	В период каникул	Старший вожатый
5	Организация работы лагеря с дневным пребыванием	В период каникул	Старший вожатый
6	Познавательные мероприятия, по закреплению навыков безопасного поведения обучающихся	В теч.мес	Классные руководители
7	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	В теч.мес	Классные руководители
<b><u>АПРЕЛЬ</u></b>			
1	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Экокреатив»	В теч.мес	Заместитель директора, педагоги
2	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ учащихся «Возвращенные имена»	В теч.мес	Заместитель директора, педагоги
3	Участие в муниципальной природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности»	В теч.мес	Заместитель директора, педагоги
4	Участие в муниципальной олимпиаде среди обучающихся начальных классов (2-3 кл.)	В теч.мес	Заместитель директора
5	Мероприятия, посвященные всемирному дню здоровья (конкурс рисунков)	В	Учитель физкультуры,

	«Безопасность на дорогах»)	теч.мес	старший вожатый
6	НПК «Я познаю мир»	18- 22.04	Старший вожатый
7	День земли	22.04	Старший вожатый
8	Участие в муниципальном смотре художественной самодеятельности «Многоцветие талантов»	По плану УО	Старший вожатый
9	Информационная встреча с инспекторами ГИМС по вопросам обеспечения безопасности на водных объектах	В теч.мес	Заместитель директора
10	Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу»	В теч.мес	Классные руководители
<b><u>МАЙ</u></b>			
1	Участие в муниципальном конкурсе художественной самодеятельности «Многоцветие талантов»	До 22.05	Заместитель директора
2	Участие в муниципальном экологическом субботнике «Зеленая весна»	23.05- 27.05	Старший вожатый
3	День мигрирующих рыб	23.05	Старший вожатый
4	Проведение «Школы безопасности» с привлечением сотрудников полиции, пожарной охраны, ГИМС, здравоохранения	21.05	Заместитель директора, старший вожатый
5	Мероприятия, посвященные Дню победы (по отдельному плану)	03.05- 09.05	Заместитель директора, старший вожатый
6	Мероприятия, посвященные Дню славянской	24-	Старший

	культуры и письменности	25.05	вожатый, классные руководители
7	Праздник «Прощание с начальной школой»	28.05	Старший вожатый, классный руководитель
<b><u>ИЮНЬ-АВГУСТ</u></b>			
1.	Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием школьников, профильных отрядов	В теч.мес	Директор, старший вожатый