Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №3

сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края

|  |
| --- |
| «Согласовано»протокол ШМО№ 01 от 26.08.2020 |

«Утверждена»

Протокол педсовета

№ 01 28.08.2020

«Утверждаю»

Приказ № 76 от 28.08.2020

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись/ФИО

Рабочая программа педагога

по предмету «Родной (нанайский) язык»

(наименование учебного предмета, курса)

для 1-4 классов

(уровень обучения, класс)

Бельды Геннадий Геннадьевич

учитель родного языка

Ф.И.О, должность педагога

2020 год.

**Пояснительная записка**

1.1. **Рабочая программа составлена на основании:**

- Федеральный Закон №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п.9;

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края

- Положение «О структуре, о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) инвариантной и вариативной части учебного плана МБОУ НОШ №3 с.Троицкое»;

-Приказа Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений ФГОС НОО, утверждённый приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 6 октября 2009 г №373 в соответствии с письмом МИНОБРНАУКИ РФ от 28 октября 2015 г №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

**1.2.** Рабочая программа составлена с использованием авторской программы для 1-4 классов средней школы с изучением родного языка Киле А. С. 2001г., в соответствии с положением школы.

**1.3 Место предмета в учебном плане.**

Курс обучения родному (нанайскому) языку в каждом классе начальной школы рассчитан на 17 часов (0.5ч. в неделю). В 1классе курс обучения составляет 16,5 часа в год в соответствии с количеством учебных недель. Данная рабочая программа определяет обязательную часть учебного плана. В программе предложен собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

**1.4 Изменения в авторскую программу внесены в части календарно-тематического планирования.**

**1.5.** **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

1.А.С.Киле Нанайский язык для 1-4 классов средней школы с изучением родного языка ХК ППК ПК ,2001.

2.С.Н.Оненко ,Оненко Г.Н. Нанайский язык .Учебное пособие для 1-4 кл. общеобраз. учрежд .-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2007.

3.Г.Н.Оненко Как изучать нанайский язык? (методические рекомендации для учителя нанайской средней школы) Дальневосточный филиал Московского института национальных проблем образо-вания Хабаровск 1994

4.Киле А.С., Киле Л.Т. Бельды С.С. книга для учителя начальной школы (нанайский язык). – СПБ : «Издательство ''Дрофа'' Санкт-Петербург» 2007г.

5.Киле А.С. Мохова С.П. Берелтуева Д.М., Самар Р.А. Дидактические материалы по родному языку в помощь учителю Издательство «РИОТИП» Хабаровской краевой типографии 2006г.

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение «Нанай хэсэни»

Технические средства обучения:

1..Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Классная доска

4.Стол учительский с тумбой

5.Стол компьютерный

**1 класс**

1. **Планируемые результаты**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка в первом классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в первом классе выпускник научится:

* понимать и реагировать на указания учителя, связанные с уроком.

*В области говорения:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать свое отно­шение к обсуждаемой теме;

*В области чтения:*

* читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале).

*В области письма:*

* составлять небольшой рассказ (2-5 слов);

**Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;

- делить слова на слоги, ставить ударение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- использовать в речи безличные предложения.*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений/

Выпускник получит возможность для формирования:

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**2. Содержание**

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **1 класс** Обучение родному языку на устной основе (разговорные уроки). Накопление и расширение словарного запаса. Развитие навыков аудирования иговорения. Языковые игры с действиями, выполнение команд, просьб *(встань - илиро, сядь — т*$\overline{э}$*гу, т*$\overline{э}$*ру. Дай книгу - даӈсава б*$\overline{у}$*ру).* Параллельное взаимосвязанное формирование умений в моноло­гической и диалогической речи: поздороваться, попрощаться, выразить радость, огорчение, задать вопрос, ответить, поблагода­рить...Разыгрывание ситуаций, сценок с выполнением коммуника­тивных намерений: *«Знакомство» - «Т*$\overline{а}$*коалиори», «В школе» - «Школаду», «Дома» — «Дёгдо»* и т.п.Речевые клише. Речевые образцы. |
| **Лексическая тема**Словарный запас 350 слов | **Примерный лексический материал**Примерный лексический минимум **70** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. В школе, классе. |  Алосимди, арчокан, бандан (бандандо), бачигоапу, бодори (бодойчи), буэ, гурун, д$\overline{а}$и, даӈса, доска (-ду, -чи), досодяосу, дэрэ, илиори (илиро), ичэури (ичэусу), картинкава (-ду), класс, клас­саду, ми, н$\overline{а}$най, наондёкан, нёани, нируйчи, нирури, н$\overline{у}$чи, н$\overline{у}$чик$\overline{э}$ндюэн, ӈала (-и), ӈэгден, отолихасо (-по), парта (-ду), пэдэм дэрэдигуру (-су), пэдэм энуру (-су), си, таори, тачиочиори (тачиочипу), т$\overline{э}$гури (т$\overline{э}$гуру), уй, умбури, ундусу, ученик, ученица, хай (-ва), холаори, холайчи, хэсэ (-ни), школа (-ду), эй, эуриури (эуриусу). | * Эй хай?
* Эй класс (парта, доска, бандан, даӈса...).
* Си ученик (ученица)?
* Ми ученик (ученица).

-Си уй?* Ми ученик (ученица).
* Ми алосимди.
* Ми уй?
* Си алосимди.
* Нучикэндюэн школаду хайва тайчи?
* Н$\overline{у}$чик$\overline{э}$ндюэн школаду тачиочичи (холайчи, нируйчи, бодойчи ).
 |
| 2. Игры. Любимые игрушки. | Акоан, акоачиори, баликачиори, б$\overline{а}$огори, баогохамби, боё, гучкули, гэлэгури, дяпаори, дяпаро, енуэди, купигуэри, купикэн, купин, машина, нёанчи, пакан, пакачипу, паракан, пачилару, сирикачигоари, сириро, сирихаси, соктади, сусуэкэчипу, суэ, сэбдениди, тутуйни, улэсии, хайди, х$\overline{о}$ни. | * Эй купикэн. Нёани гучкули.
* Наондёкан паканди купини.
* Наондёкан сусуэкэчини.
* Арчокан хайди купини?
* Арчокан акоанди купини.
* Нучикэндюэн сирикачичи.
* Нёанчи енуэди купйчи.
* Ми улэсии купикэн - машина.
 |
| 3.Человек. Уход за собой. | Ан$\overline{а}$, аӈма (-и), бэгди (-и), бэе (-и) гандиан (-ди), дарама(-и), дили(-и), дэрэл(-би), зарядка (-ва), мо$ӈ$гон(-мби), м$\overline{э}$пи, най, насал(-би), нуктэ(-и), ӈала(-и), опоро, посиори, пэмун, сармакта, сиан(-мби), силкори (-ро), хосакта (-и), хуктэ(-и), хэмдэ, чипчан, чумчуэн(-мби), этэхиури, яӈса(-ко). | * Си уй?
* Най.
* Эй хай?

-Дили (ӈала, бэгди, опоро...)* Эй уй опорони?
* Эй ми опорои.
* Ӈала чипчан?
* Ӈала гандиан.
* Сиан яӈсако?
* Сиан яӈса ан$\overline{а}$.
* Бэеи гандиан силкори.
 |
| 4.Дом. Семья. Моя работа. | Ага($\overline{а}$гби), алиосал(-ба), ам$\overline{а}$(амимби), биури(бипу), бурэхимбэ хаочии, бэлэчии, гэрбу(-и, -си, -ни), д$\overline{а}$м$\overline{а}$(д$\overline{а}$мимби), д$\overline{а}$н$\overline{я}$(д$\overline{а}$нимби), дё(дёгдо), дёбойни, дёӈкан, дэрэ, ихэрэвэ, таогойни, ичэдейпу(-чи), м$\overline{а}$, нэку(нэуи), $\overline{о}$сигори(-и), паламба, пулсиури(пулсии), сиаори(сиарипо), сиксэ, таори(таи, тайпу), тэиндичи, тэӈ, т$\overline{э}$ӈку, улпини, хаполии, хоргодо, эгэ(эйкэи), эниэ(энимби), эрдэӈгэ, эсэлиури. | * Си гэрбуси уй?
* Ми гэрбуи Миша.
* Дёгдо хайва тайси?
* Дёгдо амава бэлэчии.
* Дёӈкансо эгди?
* Ам$\overline{а}$, эниэ, ми. Ам$\overline{а}$ школаду дёбойни. Эниэ дёгдо бини. Ми школаду тачиочии.
* Хайва сиксэ тайсу?
* Сиксэ тэиндипу. Телевизорба ичэдейпу.
* Тэӈ эрдэнгэ
 |
| 5. Домашние животные. | Аба, би(-ни), бунду, гаса, гасакан(-сал), дэӈсини, имакан(-сал), иман, инда, индакан(-сал), ихакан(-сал), ихан, кэксэ, кэксэкэн(- сэл), морикан(-сал), морин, олгиакан(-сал), олгиан, омокта(-ва, -ни), пиктэни, с$\overline{а}$рису, сиавамбори, сириори(сирини), сунду, -тани/ -тэни, удин(-сэл), удиури(удипу), улэсиэмби, хонин, чико, чикокан (- сал ). | * Х$\overline{о}$ни би удинсэл сунду би?
* Бунду инда, кэксэ, олгиан би.
* Гасасал, чикосал би?
* Аба.
* Инда пиктэни хай?
* Индакан. Ми индакамба улэсиэмби.
* Кэксэкэн би?
* Би. Нёани кури, н$\overline{у}$чи. Ми кэксэнди купии.
* Минду - тэни аба.
 |
|  6. Село. | Гиан, дёбой, гурун, дёсал, илисини, ихомби, ихон(-со, -до), ихондопова, катерсал, кинова ичэдеури, маӈбо, огдасал, покто(-сал), пурил, пурилбэ этэхиури дё, усин(-сэл), ходаси дё, энэури(энэйни, энэйчи). | * Суэ ихонсо гэрбуни х$\overline{о}$ни би?
* Буэ ихомпо гэрбуни Найхин.
* Нёани д$\overline{а}$и н$\overline{у}$чи? Си ихомби улэсиси?
* Нёани д$\overline{а}$и. Ми ихомби улэсии.
* Пурил би?

- Би.* Хайва тайчи?
* Купичи, кинова ичэдейчи, тачиочичи.
 |
| 7. Природа. Берегите природу. | Айкимбоваси, амтака, биран(-сал), бэюн(-сэлбэ), гара(-салба), гэрбэури, дуэнтэ, кандёри, кэку(-сэл), кэрэлэури, м$\overline{о}$(-сал), мокточиваси, ниэчэн(-сэлбэ), нядяха(-ва), оркин, согдата, такточиваси, такточиори, тамаори, хурэн(-сэл), хэвэн(-сэл), чипчамбоваси. | * Дуэнтэду м$\overline{о}$сал эгди. Маӈбодо согдата эгди.
* Ми амтакава улэсии. Си амтакава гэрбэйси.
* Амтакава такточиваси.
* Муэ гандиан. Чипчамбоваси.
* Бэюнсэлбэ кандёри.
 |
| 8. Лесные растения. | А$ӈ$гори, балди-(ни, -чи), баргиори, б$\overline{о}$кто, в$\overline{а}$ми, ваӈта, г$\overline{а}$кта, гогда, гучи, дяка(-сал), ивачиори, лугди, маси, мого, нёӈгиан, нэмдэ, нярон, пиагдан, сахарин, сиӈэктэ, с$\overline{у}$кту, с$\overline{э}$гден, униктэ, урэй(-ни, -чи), хайгои, хасикта, хоро$ӈ$кола, ч$\overline{а}$гдян. | * Дуэнтэду пиагдан балдини. Пиагдан - гогда м$\overline{о}$. Нёани ч$\overline{а}$г­дян. Нёандоани эгди с$\overline{у}$кту.
* Хороӈкола – вами м$\overline{о}$. Хасикта, ваӈта –

нёӈгиан м$\overline{о}$сал. * Г$\overline{а}$кта - с$\overline{э}$гден амтака.
* М$\overline{о}$ва хайгои баргиори? - М$\overline{о}$ди ивачиори.
* М$\overline{о}$ди хайва аӈгори? - М$\overline{о}$ди бандамба, дэрэвэ аӈгори.
 |
| 9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы. | Агдапси, $\overline{а}$ори, $\overline{а}$орини, бай, бойкони, г$\overline{а}$ки, гормахон, дидюйни, д$\overline{о}$лани, дэгдэчини(-чи), ебэ, еру, кури, мапа, оӈголо, пунчилкэн, сакси, сахарин, с$\overline{о}$гдён, соли, т$\overline{о}$, уйпэ, улги, усэлтэсэл, хагдон, хулу, эрчэн ниэчэни. | * Эй хай бэюн?
* Эй мапа (т$\overline{о}$ соли...)
* Эй хай? - Пунчилкэн (улги, хулу); сакси, гаки...
* Унду, хулу хони бини?
* Хулу н$\overline{у}$чи, кури.
* Хулу хайдо аорини: хагдондо, еруду, оӈголодо?

 - Хулу оӈголодо аорини.* Ама пунчилкэмбэ гадёхани. Ундусу: агдапаси, хай ебэ, бай аба.
 |
| 10. На нашем Амуре. Рыбы. | Адин, адоли, ботамди(-сал), ботаори (ботайчи), в$\overline{а}$ори, в$\overline{а}$ричи, в$\overline{а}$та, в$\overline{а}$тайни, г$\overline{у}$чэн, дава, Д$\overline{а}$и Ма$ӈ$бо, качиакта, кэчи, лаха, маӈбокан, минду, нариори, ӈэлэпси, они, с$\overline{а}$ори, синду, умэкэн, умэкэчиури, хаӈго. | * Д$\overline{а}$и Маӈбо в$\overline{а}$тайни ӈэлэпси!
* Согдатава умэкэчиури улэн!
* Нариори сэбдени!
* Адин - д$\overline{а}$и согдата. Си ичэкэси?
* С$\overline{а}$рии согдатава унду...
 |
| 11. Город. Транспорт. | Бичиси(бичимби), боа(-допова), дарами, дяпаро, кинотеатр(-сал), машина(-сал), музей(-сэл), парк(паркасал), театр(-сал), трамвай( -сал ), троллейбус (троллейбусасал), тургэнди, площадъ (-сал), хотон(-сал), эгди, энэгуэри. | * Ми хотончи пулсихэмби. Чаду эгди найсал, машинасал.
* Ам$\overline{а}$, ми - дэ хотончи энэйчэи.

Мимбивэ дяпаро. Трамвайди пулсиури эрдэӈгэ.* Паркачи энэгуэри! Чаду эгди эрдэӈгэ дякасал би!
 |
| 12. Зима. Весна. Лето. Осень. | Айӈани, ан$\overline{а}$, боа, боло, бологойни, бэлу, ваними, гарби, гэкчиури, гэкчихэни, дёа, дёагохани, долбо, дюкэ, ини, ноӈди, няма, осигойни, пэку, сиксэгуй, симата, симанайни, сиун, пидарайни, тугдэ, тугдэйни, т$\overline{у}$гуйчи, туэ, туэгуйни, хабдата(-сал), хоӈго, хурми, хэдун, хэдундини, элбусипу, элбусиури. | * Боачи купиндэгуэри?

 - Ноӈди, гэкчиури.* Эси боло?

- Аба, туэ. Симанайни. Хэдун хэдундини.* Эй улэн! Хоӈгоду купиури сэбдени!
* Эси дёа. Сиун гарби. Боала пэку. Муэду элбусиури улэн.
 |
| 13. Экскурсии на природу. | Закрепляется словарный материал по темам «Растительный мир», «Природа. Отношение к ней», «Времена года». |  |
| 14. Мультфильмы. | Амдаори, аргаӈко, балдиори, балдихачи, бэлэчин, бэлэчиури, гадёйни, гадёри, гудиэлэ, гудиэсиури, гусэрэру, гусэрэури, инэктэури, инэму, кандёри, кандёйни, кэвэли, кэсулиури, мулътфильмэсэл, муруӈку, ниӈмамбори, ниӈмандо, ниӈмансал, ӈэлучиури, ӈэлэпси, ӈэлэхэни, туй т$\overline{а}$васи, улэсии, улэсивэси, чочагохани, чукин, чукисиури, энэи. | * Си хай мультфильмэвэ с$\overline{а}$риси?

 - Кутуэди, тоди.* Гусэрэру.
* Эӈэи.
* Уй синду улэн: т$\overline{о}$, кутуэ?
* Ми мультфильмэвэ ичэдехэмби. Инэму маӈга.
* Си - дэ ичэдехэси. Гусэрэми ая? Гусэрэру.
 |
| 15. Повторение изученного в 1 классе. |  |  |

**Технологическая карта учебного курса**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативный** **компонент** | Количество часов(16.5 час.) | **Языковой компонент** |
|  ***Лексическая тема*** | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** | **Синтаксис** |
| 1. В школе, классе. | 1 ч. | Звуки речи. Гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных звуков, их произношение, ихграфическое изображение. Ударение.Начальное представление о законе гармонии гласных. | Слоговая структура слова. Деление слов на слоги.Односложные, трехсложные слова. | Слова, отвечающие на вопросы: Уй? Кто? (только к человеку). Хай? Что? (предметы, животные)Личные местоимения:ми (я), си (ты), нёани (он, она, оно) – ед. ч.Буэ (мы), суэ (вы), нёанчи (они) – мн. ч. Счёт от 1 до 10 и от 10 до 1. | Предложение. Границы предложения. Количество слов в предложении.Предложения в зависимости от цели высказывания (вопрос, сообщение, просьба) и эмоциональной окраски (восклицание). Пауза. Составление небольших предложений (2-5 слов). |
| 2. Игры. Любимые игрушки. | 1 ч. |
| 3. Человек. Уход за собой. | 1 ч. |
| 4. Дом. Семья. Мояработа. | 1.5 ч. |
| 5. Домашние животные.  | 1 ч. |
| 1. Село.
 | 1 ч. |
| 7. Природа. Берегите природу. | 1 ч. |
| 8. Лесные растения. | 1 ч. |
| 9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы. | 1.5 ч. |
| 10. На нашем Амуре. Рыбы. | 1 ч. |
| 11. Город. Транспорт. | 1 ч. |
| 12. Зима. Весна. Лето. Осень. | 1 ч. |
|  13. Экскурсии на природу. | 1 ч |
| 14. Мультфильмы. | 1 ч. |
| 15. Повторение изученного в 1 классе. | 1.5 ч. |

**Тематический план по видам речевой деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** |
|  Лексическая тема  | Аудирование и говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1. | В школе, классе. | 1 ч. | Выделение на слух родной речи. Выделение в речи предложения.Вычленение знакомых слов. Определение целевой интонации предложения (вопрос, просьба, выражение чувства).Проговаривание, разыгрывание диалогов по сюжетным текстам букваря. Ответы на вопросы.  Выражать своё понимание обращения репликами согласия-несогласия, приятия-неприятия, одобрения-неодобрения.Рассказывание о себе, семье, домашних животных, игрушках, школе, селе, городе, временах года. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание небольших предложений (2-5 слов).Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов). |  Алфавит. Дополнительная буква **ӈ** на родном языке. Гласные, согласные. Отличие в произношении. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Узнавать буквы по их признакам, соотносить звук и букву. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Различать на слух гласные и согласные, осуществлять слого-звуковой анализ: полный и частичный. Соотносить слова с графическими схемами. Вычленять из речи предложения. Составлять предложения по заданной схеме, теме.  Выделять слово из предложения, подбирать слова по данной тематике, значению, вопросу. Произносить слова на родном языке в речи. Слушать рассказ и объяснение учителя. Составлять рассказ по картинке и вопросам учителя. Воспроизводить монологическую и диалогическую речь.Различать структурные единицы графической системы письменных букв на основе русского алфавита, название элементов букв, писать их в определенной последовательности.Знакомство с правилами правописания и ихприменение:-раздельное написание слов;-обозначение гласных о, а, э после согласных. -прописная (заглавная) буква в начале предложения,в именах собственных;-перенос слов по слогам;-знаки препинания в конце предложения. |
| 2. | Игры. Любимые игрушки. | 1 ч. |
| 3. | Человек. Уход за собой.  | 1 ч. |
| 4. | Дом. Семья. Мояработа. | 1.5 ч. |
| 5. | Домашние животные. | 1 ч. |
| 6. | Село. | 1 ч. |
| 7. | Природа. Берегите природу. | 1 ч. |
| 8. |  Лесные растения. | 1 ч. |
| 9. |  Дикие животные. Пушные животные. Птицы. | 1.5 ч. |
| 10. | На нашем Амуре. Рыбы. | 1 ч. |
| 11. | Город. Транспорт. | 1 ч. |
| 12. | Зима. Весна. Лето. Осень. | 1 ч. |
| 13. | Экскурсии на природу. | 1 ч. |
| 14. | Мультфильмы. | 1 ч. |
| 15. | Повторение и изученного в 1 классе. | 1.5 ч. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во** **часов** | **Фонетика** | **Морфология** | **Синтаксис** | **Примерный лексический материал****(лексический минимум)** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Добукварный период 1. В школе, классе. 1 ч.** |
| 1. | В школе, классе. Знакомство с одноклассниками.Знакомство со школой.Культура поведения в школе. Школьные принадлежности.В классе.Распорядок дня школьника. | 1 | Речевые образцы. |  |  | Алосимди, бачигоапу, ми. |  |  |
| Речевые клише. | Произношение слов на родном языке в речи. | Предложение. | Ӈэгден, эуриури, (эуриусу),школа (-ду). |
| Адекватное восприятие звучащей речи, отработка фонематического слуха. |  | Предложение. | Пэдэм дэрэдигуру (-су), пэдэм энуру (-су), тачиочиори (тачиочипу). |
|   |  | Схема предложения. | Даӈса, доска (-ду, -чи),эй. |
|   |  | Границы предложения. | Бандан (бандандо), н$\overline{у}$чик$\overline{э}$ндюэн, нируйчи. |
| Соотнесение слов с графическими схемами. | Выделение слова из предложения. | Границы предложения. | Илиори (илиро), нёани, т$\overline{э}$гури. |
| **2. Игры. Любимые игрушки. 1 ч.** |
| 2. | Игры.Любимые игры.Мои любимые игрушки.  | 1 | Словесное ударение. |  |  Количество слов в предложении. | Акоачиори, баликачиори,нёани. |  |  |
| Словесное ударение. |  | Количество слов в предложении. | Дяпаро, енуэди, тутуйни. |  |  |
| Отработка интонационных навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение. | Слоговая структура слова. |  | Купикэн, пакан, хайди. |  |  |
|  | Деление слов на слоги, определение количества слогов |  | Акоан, боё, улэсии. |  |  |
| Отработка интонационных навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение. |  | Количество слов в предложении. | Сэбдениди, улэсии, х$\overline{о}$ни. |  |  |
| **3. Человек. Уход за собой. 1 ч.** |
| 3. | Человек.Части тела человека.Уход за собой. | 1 |   | Слова, отвечающие на вопросы: Уй? Кто? |  | Най, этэхиури. |  |  |
| Дополнительная буква **ӈ.** |  | Количество слов в предложении. | Бэе (-и),бэгди (-и), дили(-и), ӈала(-и).Счёт от 1 до 10. |
| Дополнительная буква **ӈ.** |  |  |  Дарама(-и), насал(-би), опоро. |
|  |  |  | Дэрэл(-би), силкори (-ро), этэхиури. |
|  |  | Вычленение из речи предложения. | Ан$\overline{а}$, яӈса(-ко), чипчан, |
| **Букварный период** **4. Дом. Семья. Моя работа. 1.5 ч.** |
| 4. | Дом. Мой дом.Семья. Моя семья.Моя работа  | 1.5 | Звуки речи.Буквенное моделирование, фиксирующее звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке – его предметное значение. |   | Знакомство со структурными единицами графической системы письменных букв на основе русского алфавита. Название элементов. | Дё(дёгдо), алиосал(-ба),биури(бипу). |  |  |
| Гласные, согласные. | Буквенное изображение звуков в письменной речи. |  | Ам$\overline{а}$(амимби), эниэ(энимби),д$\overline{а}$м$\overline{а}$(д$\overline{а}$мимби), д$\overline{а}$н$\overline{я}$(д$\overline{а}$нимби), |
|  | Правильное воспроизведение форм букв и их соединений по алгоритму. |  | Дёӈкан,нэку(нэуи), эгэ(эйкэи), |
| Гласный звук в образовании слога. |  |  | Бэлэчии,$ \overline{о}$сигори(-и), паламба. |
|  |  |  | Алиосал(-ба), хаполии, хоргодо. |
| **5. Домашние животные. 1 ч.** |
| 5. | Домашние животные. | 1 |  | Слова, отвечающие на вопросы: Хай? Что? (предметы, животные) | Предложения в зависимости от цели высказывания (вопрос, сообщение, просьба) и эмоциональной окраски (восклицание). | Индакан(-сал),ихакан(-сал), кэксэ. |  |  |
| Деление слов на слоги, определение количества слогов. |  |  | имакан(-сал), иман, олгиакан(-сал). чикокан (- сал ). |
|  | Подбор слов по данной тематике, значению, вопросу. |  | Морин, морикан(-сал),хонин, |
|  | Подбор слов по данной тематике, значению, вопросу. |  | удиури(удипу), улэсиэмби чикокан (- сал ).  |
|  **6. Село. 1 ч.** |
| 6. | Село. Моё село.Люди нашего села.Труд людей в селе. | 1 |  | Раздельное написание слов. |  | Гиан, ихомби маӈбо . |  |  |
|  | обозначение гласных *о, а, э* после согласных. |  | Гурун, пурил. |
|  |  |  | Дёбой, маӈбо. огдасал. |
|  |  | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,в именах собственных. | Ихон(-со, -до), усин(-сэл), энэури (энэйни, энэйчи). |
| **7. Природа. Берегите природу. 1 ч.** |
| 7. | Природа. Берегите природу.Защитники природы. | 1 | * Отработка интонационных навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение.
 |  | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,в именах собственных. | Мокточиваси,такточиваси, чипчамбоваси. |  |  |
| **8. Лесные растения. 1 ч.** |
| 8. | Лесные растения.Лесные ягоды.Плоды. Деревья и кустарники. | 1 |  |  | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,в именах собственных. | Г$\overline{а}$кта, нярон, униктэ, |  |  |
|  |  | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,в именах собственных. | Дяка(-сал), сахарин, с$\overline{э}$гден |
|  |  | Составление предложений по заданной схеме, теме (2-5 слов). | Ваӈта, пиагдан,хасикта. |
|  |  | Составление предложений по заданной схеме, теме (2-5 слов). | Гогда, с$\overline{у}$кту, хоро$ӈ$кола. |
|  **9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы. 1.5 ч.** |
| 9. | Дикие животные. Птицы. | 1.5 |  |  | Составление предложений по заданной схеме, теме. | Гормахон, мапа, пунчилкэн.  |  |  |
|  |  |  | Соли, т$\overline{о}$, улги. |
| Правильное слоговое чтение. |  |  | Еру, улги, усэлтэсэл, хулу. |
| Правильное слоговое чтение. |  |  | Г$\overline{а}$ки, сакси, эрчэн ниэчэни. |
|  |  | Составление связных текстов по картинкам. | Дидюйни, д$\overline{о}$лани,дэгдэчини(-чи). |
|  |  |  | Агдапси, ебэ,уйпэ. |
| **10. На нашем Амуре. Рыбы. 1 ч.** |
| 10. | На нашем Амуре. Рыбы.   | 1 |  |  | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,в именах собственных; | Д$\overline{а}$и Ма$ӈ$бо, в$\overline{а}$тайни, умэкэн. |  |  |
| Правильное слоговое чтение. |  | Составление связных текстов по картинкам. | Адин, г$\overline{у}$чэн, дава. |
| Правильное слоговое чтение. |  |  | Качиакта, кэчи, лаха, хаӈго. |
|  |  | Составление связных текстов по картинкам. | Ботамди(-сал), минду, нариори. |
| **Послебукварный период** **11. Город. Транспорт. 1 ч.** |  |  |
| 11. | Город.Транспорт. | 1 | Перекодирование звуко-фонемной формы слов в буквенную (печатную и прописную) и наоборот. |  |  | Бичиси(бичимби), боа(-допова), хотон(-сал). |  |  |
|  | Алфавит. |  | Машина(-сал), тургэнди, энэгуэри. |
| **13. Экскурсии на природу. 1 ч. 12. Зима. Весна. Лето. Осень. 1 ч.**  |  |  |
| 12. | Экскурсия на природу. | 1 |   | Алфавит. |  |  |  |  |
| 13 | Зима. Погода зимой.Весна. Погода весной.Лето. Погода летом.Осень. Погода осенью. | 1 |  | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. |  | Айнани,тугуйчи, туэ, туэгуйни, |  |  |
| Перенос слов по слогам. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. |  | Гэкчиури, дюкэ, симанайни. |
|  |  | Знаки препинания в конце предложения | Пидарайни,ваними, гарби, |
|  |  | Знаки препинания в конце предложения | Ини,няма, хоӈго. |
|  |  |  | Дёа, сиун, элбусипу. |
|  | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  |   | Дёагохани, осигойни, пэку. |
|  | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  |  | Тугдэ, ноӈди,хабдата(-сал), |
|  |  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов). | Сиксэгуй,хурми, хэдундини.**Контрольное списывание.** |
|  |  |  |  |
| **14. Мультфильмы. 1 ч.** |  |  |
| 14. | Любимые мультфильмы.Герои мультфильмов. | 1. | Звуко - буквенный анализ. |  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов). | Амдаори, улэсии, улэсивэси, |  |  |
| Балдихачи,бэлэчин, инэктэури |
| **15. Повторение изученного в 1 классе. 1.5 ч.** |  |  |

**2 класс**

1. **Планируемые рультаты**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка во втором классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку во втором классе выпускник научится:

* понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

*В области говорения:*

* общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрос­лыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);
* отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать свое отно­шение к обсуждаемой теме;

*В области чтения:*

* читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале);
* понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

*В области письма:*

* выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
* составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

 **Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

- воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;

- списывать текст.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уточнять написание слова по словарю;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- использовать в речи безличные предложения;*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

Выпускник получит возможность для формирования:

* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

**2. Содержание**

|  |
| --- |
| **2 класс** Обучение родному языку на устной основе. Дальнейшее рас­ширение словарного запаса. Про­должение работы по развитию навыков аудирования и говоре­ния. Динамичное формирование умений и навыков устной речи. Практическое усвоение элементарного морфологического ма­териала. Слова, обозначающие предмет. Умение распределить их по тематическим группам: *ам*$\overline{а}$*, эниэ, ага, эгэ - «дёӈкан»; соли, еӈгур, мапа-«бэюн»; бандан, дэрэ, хорго-«дё хадёни»* и т.д. |
| **Лексическая тема.**Словарный запас 400 слов | **Примерный лексический материал.**Примерный лексический минимум **100** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. Осень. | Агбиӈгой, акпаӈгойчи, алданчиани, амоансал, биа, боала, бологохани, гичиси, д$\overline{а}$дидиачи, докол-докол, дэгдэгуйчи, исэлэнсэл, ичэ биа, кокони(-сал), колан-(-сал), муйки(-сэл), муйрэ биа, ноӈдинагойни, очидиади, пакчи, пакчираӈгойни, пойкаӈко биа, пэкудиэчи, силуктэсэл, тул-тул, тэвэксэ, тэтуэ, тэтугури, тэтуэлэгури, ходини, хэдумбуричи, чакпа, эмдэ-эмдэ, эрдэ, эрин(-и), эр исихани. | * Бологохани. Боала ноӈди осигойни. Няма тэтуэвэ тэтугури.
* Ини хурми осигойни. Сиун тургэн т$\overline{у}$гуйни.
* Эйниэ х$\overline{о}$ни би боа?
* Боа докол - докол би. Элэ симана симаналой.
* Боло тул-тул тугдэ тугдэй. Хэдун очидиади хэдунди. Купиуриду оркин.
 |
| 2. В школе.3. Семья. Коллектив.4. Работа взрослых.5. Дети работают, играют.6. Зима.7. В лесу.8. На Амуре, речках, озёрах.9. Наша страна.10. Весна.11. Мамин праздник.12. 1 Мая.13. Наша Армия. День Победы.14. Скоро лето. | Алосиори, аӈгори, ачаӈкини, ачори, бичхэ, даӈсимба б$\overline{а}$ори, дургимэри, дюэечигувури, кичэми, кичэури, мурчиури, мэдэсиури, ноӈгиори, оболаори, орондолани, с$\overline{а}$рипу, хамариваси, хаосан (хаосакан), ходихапу, школачи, эгдириури, эндуэчивэси, эндуэчи осини. | * Буэ школачи тачиочиндагойпу. Агдапси. Школаду учитель бумбивэ ачаӈкини.
* Андана, бачигоапу! Эй партаду т$\overline{э}$русу. Гусэрэусу, хайва дёа тахасо, хайду бичису.
* Эси кичэми тачиочиори. Эндуэчивэси.

Даӈсимба б$\overline{а}$ори. |
|  3. Семья. Друзья. | Анда(-на), апи, акпаӈгори, гиалако(-до, -и), дада, дидини, димаӈго, димасойни, кидуйчи-кучи, лугди, мама, мапа, муйрэ, наондёан, падиран, папа, сагди, сампар, сигдиури, сэр$\overline{у}$вури, токпон, тулиэду, туюн, туюри, т$\overline{э}$ури, халаи( -си), хэню, чихалаори, энуйни, энусиури, энусини. | - Ми амимби - маси най. Нёани улэн дёбойни. Найсал ам$\overline{а}$ва кидуйчи.- Д$\overline{а}$м$\overline{а}$ сагди. Буэ д$\overline{а}$м$\overline{а}$ва улэсипу. Эси нёани энусини.- Си диаси уй? Гусэрэру, нёани х$\overline{о}$ни би най.- Бунчи димаӈго дидини. Ага, эгэ агданасичи. Си-кучи? |
| 4. Работа взрослых. | Адоли, боатоӈго, боатори, ботамди, ботаори, дёбон(-чи), дёбори, дёло(-ди), масиди, осимди, осиори, п$\overline{о}$вори, п$\overline{о}$мди, пуювури, пэйде(-ди), тэлгэчиури, тэучимди, тэучиури, улпимди, ходасимди, ходасиори, хулэмди, хулэури, чапчимди, чапчиори, этумди, этувури, ярако, яраори. | - Эйду эгди дёбой гурун бичи: ботамди, боатоӈго, $\overline{о}$симди, улпимди...- Ми амимби дуэнтэду дёбойни. Нёани м$\overline{о}$ва. п$\overline{о}$рини. Си амиси хайва тайни?- Буэ ботамдисалди гэсэ адолиди ботахапу. Эгди согдатава ичэхэпу. Тэӈ эрдэнгэ! |
| 1. Дети работают,

играют. | Баликачиори, басиасимби, вачайпу, вачакачайпу, ганиндасоамби, $\overline{и}$вуи, ирагои, калтасои, м$\overline{о}$ва, муэлсии, нучилэй-бэки, $\overline{о}$сии, писиури, пуйкунэсиури, пулсии, пуэсэйпу, пэргэи, сиавандии, сиатава, силкочии, симсэвэ, таогоми, хадёмба, хасисиори, хоӈгова, хулэйпу, чиндэкэчиури, экэчиури, эпэмбэ. | - Уй хайва дёгдо тай? - Ми дёӈкамба бэлэчиэмби. Дёва $\overline{о}$сии, хадёмба эсэлии.-Ми-дэ паламба силкочии, бурэхимбэ хаочии.-Ми-тэни эпэмбэ, сиатава, симсэвэ магазинчи ганиндасоамби.-Хай сэбдени купинсэлбэ с$\overline{а}$расо?-Сэбдени баликачиори, вачакачаори, чиндэкэчиури...-Гусэрэусу, х$\overline{о}$ни баликачиори? |
| 6. Зима. | $\overline{А}$гдима биа, ан$\overline{я}$, ан$\overline{я}$вани, ан$\overline{я}$райчи(-пу), $\overline{а}$помба, $\overline{а}$пон, баргихачи, баргичи, гой-гой, гуси биани, гэӈгиэн, дарин-дарин, ихоӈкан, каори, л$\overline{о}$вохан, л$\overline{о}$ричи, л$\overline{о}$хачи, ма$ӈ$га, нэудимэ биа, оӈасахачи, ота(-ва), пукчулэйчи, пуӈгэ, пуӈгэйни, покасалба, сикун айӈани, сиӈактако, соӈта, сопансалба, суглэмбэ, суглэн, туэгухэни, хатан, хумсиэури, хумсиэхэни, ч$\overline{а}$гдянахани, ч$\overline{а}$рбар би. | -Туэгухэни. Симата эгди. Н$\overline{а}$ ч$\overline{а}$рбар би. Ноӈди.-Туэ енуэ? - Енуэ!-Хайми? Уй гусэрэй?-Хай ан$\overline{я}$вани ихоӈкан баргичи? |
| 7. В лесу. |  Алио, амта, амтаси, боёри, ваӈколи, гадёйпо, гириа амтакани, гиу, гэсэ, дёрао-дёрао, диа диаи, дуйлэ, дуйси, дэрэдивэси, диагда, дялопори, евэриури, еӈгур, киокто, кочилта, муксултэ, мукчурэмбури, муэду, наото, нэктэ, ӈаӈиори, осакта, памаори, поло, синулиэктэ, судули, с$\overline{э}$гден амтака, сэпэри, т$\overline{о}$рипо, улги орони, хэсиури, чичичип би, чэм$\overline{э}$, эгдидиэри, эугуйпу. | -Си дуэнтэчи пулсихэси. Хайва ичэхэси? Бунчи гусэрэру.-Дуэнтэду эгди гой-гой м$\overline{о}$сал. Поло, пиагдан гогда. Хасикта дарами, сэпэри. Покто аба. Пулсиури маӈга.-Хай бэюнсэл, усэлтэсэл дуэнтэду балдичи?-Дуэнтэду мапа, соли, еӈгур, хулу, улги балдичи.-Эй картинкаду хайва суэ ичэйсу? Гусэрэусу. |
| 8. На Амуре, речках, озёрах. |  Багиадиа, багиала, даваси, давачиори, даори, дуди, дяхар(-ко), калта, кирпу, маӈбо(-сал), муэлэмбури, пулсивэси,сиагои-рагда, сиаӈко, сапси кирани, т$\overline{о}$и, торон(-до), туку-туку би, т$\overline{у}$ривэни, тэимбури, хай-да хэм, халачиори, хэӈгэл, элбусиндэгуэри, эрсиури. | -Буэ ихомпо Д$\overline{а}$и Маӈбо кирадоани илисини. Маӈбо дарами. Торондо в$\overline{а}$таси. Д$\overline{а}$и Маӈбоду д$\overline{а}$и согдатасал балдичи. Суэ ихонсо хай маӈбодоани бини? -Буэ хэдэн кирадоани бипу. Хэвэн-дэ дарами. Хэдуӈку боадо маӈгади в$\overline{а}$тайни. Муэни туку-туку осини.-Суэ т$\overline{о}$ису улэн. Нёани сиаӈко. Дёа тэими,  элбусими улэн. Элбусиндэгуэри?-Си амиси ботамди. Хай маӈбодоани ботайни, хамача согдатава в$\overline{а}$рини? |
| 9. Наша страна. | Гиадин, гиан, гэбуку, гэбулэури, звезда, Кремль, намо, ниэумэри, ниэури, поездади, Родинапу, самолётади, сорихачи, столица, странапу, суӈгурэ, с$\overline{э}$ксэ(-вэри), т$\overline{у}$мпу, т$\overline{у}$н, тэде(-ку), тэй, улэсиэпу, яло. | -Буэ Родинапу яло д$\overline{о}$лани тэӈ д$\overline{а}$и боа. Тэй боаду эгди маӈбосал, хэвэнсэл, хурэнсэл, намосал. Эгди хотонсал, ихонсал.-Буэ т$\overline{у}$мпу бойкони с$\overline{э}$гден, гиадин, ч$\overline{а}$гдян. Тэй маӈга гэбуку дяка.-Буэ столицапу гэрбуни хай? Хайди столицачи энэури? |
| 10. Весна. | Агбиӈгойчи, балдигойчи, биракан(-сал), букэн(-сэл), д$\overline{а}$дидиачи, дидюйчи, дилган, д$\overline{о}$ни, калагойни, калтанасими, коӈгирими, миари, миарси, надан биа, нём осигойчи, неӈнеӈгугини, неӈнегухэни, нёӈокто, нюӈгун биа, нямалогогини, нямалогохани, осигойни, пидарси, сабдайчи, сиасин, силагойчи, $\overline{у}$ндини, $\overline{у}$ӈгуйни, хамаси, хачин, х$\overline{у}$н биа, хэейни, эрчэн(-дуэни). | -Боала неӈне. Сиун гарби. Хэдун няма. Дё эрчэндуэни би букэнсэл $\overline{у}$ндичи, муэди сабдайчи.-Си неӈневэ улэсиэчи? Хайми? - Симата $\overline{у}$ӈгуйни. Биракансал коӈгиримари хэейчи. Сиун пидарси.-Боачи ниэгуэри. Ми ичэи гусэрэгуивэ. Гэ? |
| 11. Мамин праздник. | Агданасигоачи, ан$\overline{я}$раори, ан$\overline{я}$чи, баялагори, баялагохачи, боа ялодоани, б$\overline{у}$вури, б$\overline{у}$хэмби, бэлихэси, гэрэн, инэмуси, 8 Марта, намамбори, намаӈкимби, н$\overline{э}$хэмби, н$\overline{э}$ури, одёри, одёхани, пункукэмбэ, пупкукэн, суглэхэмби, тэрэк, уекэкэнду, улпихэмби, чимана, чисэниэ, эктэ най, экэсэл, эниндуи. | -Эйниэ боа ялодоани би гэрэн экэсэл анячи – 8 Марта.-Си эниндуи суглэмбэ бэлихэси? -Ми чисэниэ уекэкэнду н$\overline{э}$хэмби. Эйниэ суглэхэмби. Эниэ мимбивэ одёхани.-Буэ хэм энимби, эйкэи хэсэвэчи долдидяпу. Нёанчи агдана сигоачи. Туй тэрэк би? |
| 12. 1 Мая. | Абаха, агданасичи, дёбой, долдиори, дяримба, дярин, дяричи, енуэлэйчи, ини, пэрхи(-диэ), сэбденисичи, хайду-да хэм, ходикпини, хэкпэ, чаду, чу, эн$\overline{э}$симби, эурихэчи, эуси-таоси. | -Эйниэ хай аняни? -Первай май.-Х$\overline{о}$ни найсал ан$\overline{я}$райчи? - Гэрэн дёбой гурун енуэлэйчи. Дяримба дяричи. Боала гэсэ бичи, хупичи, эуси-таоси пулсичи.-Хотонсалдо, ихонсалдо - хэкпэ т$\overline{у}$мбэ эурихэчи.-Эйниэ тачиочиси? - Аба. Эйниэ ан$\overline{я}$. Ми диадии сэбдениди хупиндэи. Минди энэгуэри!-Энэгуэри. (Аба, эн$\overline{э}$симби). |
| 13. Наша Армия. День Победы. |  Айсилахачи, байгоамба, байгоан, байгоачиваси, буйкичи, горола, гусэрэйчи, дабдин, дабдихан, дабдихачи, дё$ӈ$гойчи, дери, диӈдевэри, кандёхачи, миочалаори, миочан, пуевэ бахан, сиксэгучиэни, сориваси, тэтугуйчи, хаха, чаоха, чаохараори-(ва), чихаласипу, эдейпу, эдечичи. | -Уй дяка Максим Пассар? - Максим Пассар - снайпер. Нёнани гучи Киле Захар гэрэн гурунди гэсэ Родинавари кандёхачи.- Буэ ихондопова войнадиади дидюхэн гурун би? - Би. Нёанчи хаха гурун. Эгди най пуевэ б$\overline{а}$хан. Нёанчи хэм Дабдин инидуэни диӈдевэри тэтугуйчи. Школаду бунчи сорихамбари гусэрэйчи. Буэ чава улэн досидяйпу, эдейпу.-Чаохараори улэн, оркин? - Оркин. |
| 14. Скоро лето. |  Агбиӈгохачи, балдигохачи, гармакта, гиолди, гиолимари, дёагойни, дёагочиани, дёан биа, дёари, дякпон биа, ёхан-мат, морайчи, осилойни, паоричи, паяктава посичи, пурикэчичи, п$\overline{э}$нтэвэ, хулэхэмби, силайчи, силахачи, таондоани, тэиндэпу, хуруйни, хурулуйни, хуюн биа, хэрэ, чаракон, чолчичи, элкэ, эрин. | -Бачигоапу. Си уй? Хайва ичэдиси?- Бачигоапу. Ми Лена. Ичэу, эй хай?-А-а, кэкукэнсэл! Эйду, эйду! Эгди! Хэм силагойчи. Тэӈ гучкули!-Дёагохани. Няма, ӈэгден, сиун гарби, масиди пидарай. Улэн! Агдапси! |
| 15. Повторение изученного во 2 классе. |  |  |

**Технологическая карта учебного курса**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативный** **компонент** | Количество часов(17 часов) | **Языковой компонент** |
|  ***Лексическая тема*** | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** |  **Синтаксис** |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы, их отличие.  Особенности произношения всегда твёрдой фонемы [т].Произношение буквы **д** с гласными*е, ё, я, ю.* | Роль гласного звука в образовании слога. Деление слов на слоги. |  *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).Единственное и множественное число.*Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании.*Имя числительное.*Слова, отвечающие на вопрос *ходо? сколько?*Количественные числиельные.Счёт до 100.*Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?*Глаголы, выражающие просьбу, приказ. | Словосочетание. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.   |
| 1. Осень.
 | 1 ч. |
| 1. В школе.
 | 1 ч. |
| 1. Семья. Друзья.
 | 2 ч. |
| 1. Работа взрослых.
 | 1 ч. |
| 1. Дети работают, играют.
 | 1 ч. |
| 1. Зима.
 | 1 ч. |
| 1. В лесу.
 | 1 ч. |
| 1. На Амуре, речках, озёрах.
 | 1 ч. |
| 1. Наша страна.
 | 1 ч. |
| 1. Весна.
 | 1 ч. |
| 1. Мамин праздник.
 | 1 ч. |
| 1. 1 Мая.
 | 1 ч. |
| 1. Наша Армия.

День Победы. | 1 ч. |
| 1. Скоро лето.
 | 1 ч. |
| 1. Повторение изученного во 2 классе.
 | 2 ч. |

**Тематический план видам речевой деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** |
|  Лексическая тема | Аудирование и говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1**.** | Осень. | 1 ч. | Ответы на вопросы и высказывания о себе, друзьях. Составление рассказа или сообщения на основе увиденного, прочитанного, по картине, (мульт, видео) фильму, отгадывание простейших загадок. Составление ситуативных диалогов (4-6 предложений), развёрнутых ответов из простых предложений по образцу и без образцов, небольших (4-5 предложений) рассказов по опорным словам, придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога; сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами, объяснение значений слов и правильное употребление их в речи; краткий пересказ частей текста по образцу, данному учителем и т.п. | *Чтение вслух.*Чтение небольших текстов. *Выразительное чтение.* Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами. Чтение загадок, сказок, скороговорок, стихотворений с соблюдением интонаций и ударения в родном языке. Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения (3-5 предложений).  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Отвечать на вопросы учителя, одноклассника.Высказывать своё мнение об увиденном, прочитанном, услышанном.Составлять небольшие (2-4) предложения по картине.Составлять небольшие рассказы (4-5), предложения по опорным словам. Составлять небольшие высказывания по иллюстрациям к текстам после прочтения (4-5 предложений). Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения);*-* обозначение фонемы *д* с гласными *я, ё, е, ю.*- правописание слов с гласными *о*, *а,* *э (например, арч*$\overline{о}$*кан, ч*$\overline{а}$*ч*$\overline{а}$*ка, ч*$\overline{э}$*к*$\overline{э}$*);*- правописание слов с буквой ӈ;-правописание существительных множественного числа с суффиксами -сал/-сэл;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 2. | В школе. | 1 ч. |
| 3.-4 | Семья. Друзья. | 2 ч. |
| 5. | Работа взрослых. | 1 ч. |
| 6. | Дети играют, работают. | 1 ч. |
| 7. | Зима. | 1 ч. |
| 8. | В лесу. | 1 ч. |
| 9. | На Амуре, речках, озёрах. | 1 ч. |
| 10. | Наша страна. | 1 ч. |
| 11. | Весна. |  1 ч. |
| 12. | Мамин праздник. | 1 ч. |
| 13. | 1 Мая. | 1 ч. |
| 14. | Наша Армия.День Победы. | 1 ч. |
| 15. | Скоро лето. | 1 ч. |
| 16.-17 | Повторение изученного во 2 классе. | 2 ч. |

**Календарно - тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем**  | **Кол-во часов** | **Фонетика и графика** | **Морфология** | **Синтаксис** | **Лексический материал****(лексический минимум)** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Осень. 1ч.**
 |
| 1 | Осень. Вспомним лето.Повторение изученного в 1 классе. Наступила осень.Повторение изученного в 1 классе. Погода осенью.Повторение изученного в 1 классе.Что растёт в огороде?  | 1 |  |   | Предложение. | Боала, колансал, тэвэксэ, ходини. |  |  |
| Схема слова. |   | Предложение.  | Бологохани, чакпа, докол-докол, ноӈдинагойни. |
| Схема слова.Вычленение знакомых слов. |   | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,в именах собственных  |  Пакчи, пойкаӈко биа, тэтуэлэгури, тэвэксэ. |
| Схема слова.Вычленение знакомых слов. |   | Предложение.Знаки препинания в конце предложения |  |
| Гласный звук, гласная буква. | Слова, отвечающие на вопросы: Хай? Что? | **Контрольное списывание.** |  |
| Гласный звук, гласная буква. | Слова, отвечающие на вопросы: Хай? Что?  | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,в именах собственных |  |
| 1. **В школе. 1 ч.**
 |
| 2 | В школе. На уроке.В школе. Весёлая перемена.В школе. В столовой. | 1 | Гласный звук, гласная буква |   |   | Алосиори, бичхэ, даӈсимба, мэдэсиури,  |  |  |
| Гласный звук, гласная буква |   | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Дюэечигувури, ноӈгиори, оболаори,эгдириури. |
| Согласный звук, согласная буква. |   |  | Даӈсимба б$\overline{а}$ори,дургимэри, хамариваси, ходихапу. |
| Согласный звук, согласная буква. |   | Составление небольших (2-4) предложений по картине. | Эгдириури, эндуэчивэси, эндуэчи осини. |
| Согласный звук, согласная буква. Произношение всегда твёрдой фонемы [т]. |   | Составление небольших (2-4) предложений по картине. |  |
| Согласный звук, согласная буква. |  | Составление небольших (2-4) предложений по картине. |  |
| **3.-4.Семья. Друзья. 2 ч.** |
| 34 | Семья. Моя семья. Мои родственники.Друзья.Мой лучший друг.Мои друзья.Мои одноклассники. | 2 |  Слог. Произношение буквы **д** с гласными*е, ё, я, ю.* |   | Предложение. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.  | Дада, мама, мапа,папа. |  |  |
|  Слог. Деление слов на слоги.Произношение буквы **д** с гласными*е, ё, я, ю.* |   | Предложение. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, | Дада, гугу, гуси, сагди. |  |  |
| Слог. Деление слов на слоги.Перенос слова.Произношение буквы **д** с гласными*е, ё, я, ю.* |  Ответы на вопросы и высказывания о себе, друзьях. | Составление небольших рассказов(4-5), предложенийпо опорным словам. |  Сампар, тулиэду, туюн, халаи( -си). |
| Произношение буквы **д** с гласными*е, ё, я, ю.* | Ответы на вопросы и высказывания о себе, друзьях.  | Составление небольших рассказов(4-5), предложенийпо опорным словам. | Анда(-на), димаӈго, димасойни, кидуйчи-кучи. |
| Правильное произношение согласных звуков [ӈ],[ǯ].Звуко-буквенный анализ слова. |  *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы.   | Составление небольших рассказов(4-5), предложенийпо опорным словам. | Сэр$\overline{у}$вури, энуйни, энусиури, энусини.  |
| Правильное произношение согласных звуков [ӈ],[ǯ].Звуко-буквенный анализ слова. |   | Словарь темы «Человек. Части тела человека». |  |  |
| **5.Работа взрослых. 1 ч.** |
| 5  | Работа взрослых.Мир удивительных профессий.  |  |  Звуко-буквенный анализ слова. |  *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы.  |   | Ботамди, осимди,п$\overline{о}$мди, тэучимди. |  |  |
| Звуко-буквенный анализ слова.Работа над ощибками. *.* |  *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).Единственное и множественное число. |  Правописание существительных множественного числа с суффиксами -сал/-сэл. | Улпимди, ходасимди, хулэмди, чапчимди. |  |
| Папина работа.Работа мамы. |  | Правильное слоговое чтение. |  *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).Единственное и множественное число. | Правописание существительных множественного числа с суффиксами -сал/-сэл. | Боатори,дёбори, дёбон(-чи),масиди. |  |  |
| 2 | Правильное слоговое чтение. |  *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).Единственное и множественное число. | Правописание существительных множественного числа с суффиксами -сал/-сэл.Составление небольших(2-4) предложений по картине. | Дёбон(-чи), дёбори, осиори, пуювури.  |  |  |
| 1. **Дети работают, играют. 1 ч.**
 |
| 6. | Дети работают.Домашние обязанности детей.Я – помощник.Дети играют. Мои любимые игрушки.Мои любимые игры. | 1 | Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями.  |  *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).Единственное и множественное число. |  Составление небольших(2-4) предложений по картине. | $\overline{И}$вуи, ирагои, калтасои, м$\overline{о}$ва, муэлсии,  |  |  |
|  |  | Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями.  |  *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).Единственное и множественное число. |  Составление небольших(2-4) предложений по картине. | $\overline{О}$сии, писиури, пуйкунэсиури, пулсии.  |  |  |
|  |  |   | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).Единственное и множественное число. |  Составление небольших(2-4) предложений по картине.  | Баликачиори, басиасимби, вачайпу, вачакачайпу. |  |  |
|  |  | Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями.  | *Имена существительные*. Слова, обозначающие предметы, явления природы. Вопросы к имени существительному: кто? (только к человеку) Что? (предметы, животные).Единственное и множественное число. |  |  |  |  |
|  |   |  |   |   |  |
| 1. **Зима. 1ч.**
 |
| 7 | Зима. Наступила зима. Описание погоды зимой.Новый год.Зимой в лесу. | 1 |   |  *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?* |   | $\overline{А}$гдима биа, ан$\overline{я}$, туэгухэни.  |  |  |
|  |  |   |  *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?* |   | Ма$ӈ$га, пуӈгэ, ч$\overline{а}$гдянахани,ч$\overline{а}$рбар би.  |  |  |
|  |  |   | *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения). | Баргихачи, баргичи,суглэмбэ, сикун айӈани. |  |  |
|  |  |  | *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения). | $\overline{А}$помба, $\overline{а}$пон, баргихачи, баргичи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **В лесу. 1 ч.**
 |
| 8. | В лесу. Грибы и плоды.Деревья и кустарники. Птицы.Дикие животные.Описание диких животных.  | 1 |   | *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании. |  Составлять небольшие (2-4) предложения по картине. | Киокто, осакта, с$\overline{э}$гден амтака, улги орони. |  |  |
|  |  |  | *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Именные составные сказуемые без глагола-связки. Предложения с однородными членами | Диагда, поло, чичичип би. |  |  |
|  |  |   |  *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Именные составные сказуемые без глагола-связки. Предложения с однородными членами |   |  |  |
|  |  |  | *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании.  |  Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения). |   |  |  |
|  |  |  | *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составление ситуативных диалогов (2-3 предложения). |  |  |  |
|  |  |   |  *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Словосочетание. | Ваӈколи, гиу, еӈгур,муэду. |  |  |
|  |  |   |  *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Словосочетание.Составление словосочетаний. | Наото, нэктэ, дёрао-дёрао, сэпэри. |  |  |
|  |  |   |  *Имя прилагательное.*Слова, отвечающие на вопрос *х*$\overline{о}$*н*$\overline{и}$ *би?* *какой?*Связь прилагательного с существительным в словосочетании. | Составление словосочетаний. |  |  |  |
|  **9.** **На Амуре, речках, озёрах. 1ч.** |
| 9 | На Амуре, речках, озёрах. Сёла на Амуре.Описание Амура в различные времена года.Рыбалка.Рыболовные снасти.Рыбы.  | 1 |   |  *Имя числительное.*Слова, отвечающие на вопрос *ходо? сколько?*Количественные числиельные.Счёт от 10 до 20. | Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после прочтения (4-5 предложений).  | Багиадиа, багиала, маӈбо(-сал), сапси кирани. |  |  |
|  |  |   |  *Имя числительное.*Слова, отвечающие на вопрос *ходо? сколько?*Количественные числиельные.Счёт от 20 до 40. | Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после прочтения (4-5 предложений).  | Даваси, давачиори, даори, дяхар(-ко). |  |  |
|  |  |  | *Имя числительное.*Слова, отвечающие на вопрос *ходо? сколько?*Количественные числиельные. счёт от 40 до 70 | Письмо под диктовку слов и предложений. | Сиаӈко, сапси кирани, т$\overline{о}$и, хай-да хэм. |  |  |
|  |  |   |   *Имя числительное.*Слова, отвечающие на вопрос *ходо? сколько?*Количественные числиельные.Счёт от 70 до 100. | Письмо под диктовку слов и предложений. |   |  |  |
|  |  | Произношение буквы **д** с гласными*е, ё, я, ю.* |  *Имя числительное.*Слова, отвечающие на вопрос *ходо? сколько?*Количественные числиельные. Счёт от 70 до 100. |  Составление словосочетаний. |   |  |  |
|  |  | Произношение буквы **д** с гласными*е, ё, я, ю.* |  *Имя числительное.*Слова, отвечающие на вопрос *ходо? сколько?*Количественные числиельные.Счёт до 100. |  Составление словосочетаний. | Дуди, кирпу. |  |  |
| **10.Наша страна. 1 ч.** |
| 10. | Россия – наша родина.Путешествие по нашей стране. | 1  |  |  *Имя числительное.*Слова, отвечающие на вопрос *ходо? сколько?*Количественные числиельные.Счёт до 100. |  Составление словосочетаний. | Гэбуку, Родинапу, т$\overline{у}$мпу, яло. |  |  |
|  |  |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* | Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения (3-5 предложений).  | Намо, поездади, самолётади, столица. |  |  |
| **11. Весна. 1 ч.** |
| 11 | Весна. Наступила весна.Описание погоды весной.Весна в лесу.Весна в селе. |   |   | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* | Составление небольших  (4-5) предложений по опорным словам. | Неӈнегухэни, нямалогогини, нём осигойчи,пидарси.  |  |  |
|  |  |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* | Составление небольших  (4-5) предложений по опорным словам. | Агбиӈгойчи, балдигойчи, калагойни, $\overline{у}$ӈгуйни. |  |  |
|  |  |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* | Составление небольших  (4-5) предложений по опорным словам. | Д$\overline{а}$дидиачи, дидюйчи, дилган, нёӈокто. |  |  |
|  |  |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* | Составление небольших рассказов(4-5) по опорным словам. | Осигойни, хачин, хэейни, эрчэн(-дуэни). |  |  |
|  |  |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* | Составление небольших рассказов(4-5) по опорным словам. |  |  |  |
|  **12. Мамин праздник. 1 ч.** |
| 12  |  Мамин праздник.  | 1   |   | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* |  Составление небольших рассказов(4-5) по опорным словам. |  Агданасигоачи, баялагохачи, намаӈкимби, экэсэл. |  |  |
| **13. 1 Мая. 1 ч.** |
| 13. | 1 Мая – Праздник Весны и Труда. | 1 |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* | Составление небольших рассказов(4-5) по опорным словам. | Абаха, пэрхи(-диэ), сэбденисичи,эуси-таоси. |  |  |
|  **14. Наша Армия.****День Победы. 1 ч.** |
| 14. | 9 Мая – День Победы.  | 1 |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* | Составление небольших рассказов(4-5) по опорным словам. | Байгоан, дабдин, диӈдевэри,чаоха. |  |  |
|  **15.** **Скоро лето. 1 ч.** |
| 15. | Скоро лето. Описание погоды летом.Поговорим о лете.Летний отдых. | 1 |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопрос: *хайва таори?* *что делать?* | Составление небольших (2-4) предложений. | Дёагойни, дёагочиани,элкэ, эрин. |  |  |
|  |  |  | Глаголы, выражающие просьбу, приказ. | Составление небольших (2-4) предложений. | Гиолди, гиолимари, дёари, паяктава посичи. |  |  |
|  |  |  |   |  | Ёхан-мат, морайчи, паоричи, тэиндэпу. |  |  |
|  |  |  | Глаголы, выражающие просьбу, приказ. | Составление небольших (2-4) предложений. |  |  |  |
| * 1. **Повторение изученного во 2 классе. 8 ч.**
 |  |  |
|  |  |

1. **класс**
2. **Планируемые результаты обучения:**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка в третьем классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в третьем классе выпускник научится:

* понимать содержание учебных текстов (небольших и неслож­ных) и реагировать на них;
* понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

*В области говорения:*

* общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрос­лыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);
* связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказыва­ния (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

*В области чтения:*

* выразительно читать вслух;
* понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

*В области письма:*

* выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
* написать короткое поздравление и выразить пожелание;
* написать небольшое письмо, заполнить открытку;
* составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

**Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

 - применять основные правила чтения и орфографии;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

- различать типы предложений по интонации;

- списывать текст.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;

- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

**2. Содержание**

**3 класс**

|  |
| --- |
|  Обучение родному языку через разговорные уроки. Закрепление лексики, изученной в 1-2-х классах. Дальнейшее расширение словарного запаса. Продолжение целенаправленной работы по развитию умений и навыков аудирования, говорения, коммуникативности и чтения. Развитие связной речи на материале бесед, чтения, в процессе разговора и рассказывания по темам. Составление развернутых ответов. Закрепление ранее полученных и расширение элементарных знаний по морфологии. |
| **Лексическая тема.**Словарный запас 450 слов | **Примерный лексический материал.**Примерный лексический минимум **140** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. В школе. |  Бодой, бодохаси, бэумби, буэн(-си),бэундуэри, дуктэури, дяпахаси, илгалаори, коӈгирини, коӈгокто, миӈги, модориваси, модориори, мокчо, мутэури, мэдэ, мэн-мэн, н$\overline{э}$ку, н$\overline{э}$ру, с$\overline{и}$ӈги, соӈгори, таодагори, тоӈдо, туй би, т$\overline{э}$рэ, т$\overline{э}$сипу, хаори, хисаӈгойпу, чими, эрдэ. | -Тэимбури эрин ходикпини. Эйниэ школачи энуйпу. Буэ чаду тачиочипу. Эси буэ даила осихапу.-Буэ классадопова сикун арчокан. Си гэрбуси уй?-Ми Таня. - Ми -тэни Катя. Гэсэ тэсигуэри?-Гэ, гэсэ тэсигуэри, улэн тачиочигоари.-Толя бодорива улэнди отолиаси. Нёамбани бэлэчиури. |
| 2. Знай и охраняй природу. |  Абанайчи, амоакансал, аодан(-сал), б$\overline{а}$боӈгодиани, балдигогоачи, баян, гасасал, дайчай(-вачи), дайчаори, евэрисиури, кусуни, кусуӈку, кучэнди, кэндэли, нэктэсэл, нямолта, оӈкойчи, пиму(-сэл), писичиури, поро(-сал), поромбани, порони, пурэн амбани, с$\overline{а}$ру, сио, сурэ, тадораваси, тактоласи-мат, таригори, урэгуэчи, хукчуй, чапчиваси. | -Буэ боадопова природа тэӈ гучкули, баян. Хай-д$\overline{а}$ хэм эгди. Дуэнтэду гой-гой бэюнсэл, усэлтэсэл, хачин м$\overline{о}$сал балдичи. Маӈбокансалду, хэвэнсэлду, х$\overline{о}$н$\overline{и}$-д$\overline{а}$ хэм би согдатасал бичи. Чава хэм кэрэлэури. Нёанчи абанайчи осини, най балдини оркин осидяра. Гусэрэусу, уй хони природава с$\overline{а}$ри, кэрэлэй. |
| 3. Осень. | Агбичини, ваниминагой, гоадой, д$\overline{е}$рин, дудуэсэ, дэрувури, дюк$\overline{э}$н, осигойчи, пака-пака би, пакчираӈгой, пайхапси, пэрхидиэ, сологойни, с$\overline{о}$роӈгойчи, тугдэчини, т$\overline{у}$гуйни, уйлэ, усинду, хаӈмайчи, хаоси, ходиори, хулэгури, хурминэгуй, хурухэни, чаӈкай, чапа, чоӈд$\overline{о}$, энинэ. | -Эси хай эрин? - Эси боло.-Уй с$\overline{а}$ри, боло боа хони би?- Ми с$\overline{а}$рамби. Боло ини хурминэгуй, долбо ваниминагой. Тургэн пакчираӈгой.-Ми-дэ с$\overline{а}$рамби. Боло тугдэ чаӈкай тугдэчи.-Боло дава сологой. Д$\overline{а}$и гурунсэл ботандай. |
| 4. Семья. Коллектив. | Аӈгодямби, аӈгоктадямби, асиа, ахираори, балдипу, баргини, б$\overline{а}$сиваси, боӈго, дюлуй, дюэечиэ, дюэр, дямдя, дямдялагори, дяралихани, илан, ирасойни, ичэдимэри, коллектив, корпини, куркэ, кэрэмбэ, матаха, м$\overline{о}$ва п$\overline{о}$рини, муэлу, мэн-мэн, дёбоӈко, н$\overline{э}$кури, няр, осигори, пакси, пиктэ, пуюрини, соро, хонян, хэрчиури, $\overline{э}$вуйни, экэкэндюэн, этэхини, ядаори, ядапи. | -Ми амимби дуэнтэду м$\overline{о}$ва порини. Тэин иниду дёгдо дёбойни, ихан, олгиан кэрэӈгуэчи аӈгойни. Ми, д$\overline{а}$и осипи, сикун дёсалба аӈгоктадямби.-Буэ энимпу школаду дёбойни. Дёгдо сиаорива пуюрини, хадёмпова силкойни, тэтуэвэ улпини.-Пурил - тэни нёамбачи бэлэчичи. |
| 5. Дети. Дети играют, работают. | $\overline{А}$гби, амимби, амбакачиори, амбакан,ачойпу, бусэсидемби, бусэсии, гакикачиори, галойни, дяпагои, $\overline{и}$вуйпу, кампипу, нимэкэн, одямби, опорива, осипу, очимби, силкой, таривачи, тарипу, туй тамари, удимбэ, хамиалани, хасисилойдоани, хумуйпу, хэмтудиэри, чочагойни, чочачини. | -Андана, эси буэ хай купиндиэни купиури?-Амбакачиори!-Ми купиэсимби. Эниэ дудуэсэвэ таривани бэлэчидемби.-Ми - дэ купиэсимби. Нэуи детсададиади дяпандагои.-Буэ- дэ д$\overline{а}$и гурумбэ бэлэчиндэгури! |
| 6. Зима. | Асо, ая, аяди, б$\overline{а}$расил, било-било, болдори, боркали, будерэ(-л), бурбури, гал-гал, делин, м$\overline{а}$ндо, м$\overline{э}$ндии, ӈ$\overline{э}$рункини, олбимари, олокиана, оркиачиваси, оркисиваси, оячи, пирпэлиусу, пирпэлиури, пудэндини, пуксин, пуксиндини, пурту, пуртувэни, пухэ-пухэ би, с$\overline{а}$кса, сао, сэкпэнди, с$\overline{э}$н(-сэл), тотами, т$\overline{у}$лсиури, хаӈпанди, хаяди, х$\overline{о}$лими хэтэйни (в смысле выдерживает), чолчи, эдеусу, элэ-элэ, элэӈгудии. | -Дюкэ маӈбоканду било-било би. Чаду сусуэкэчими, купими сэбдени. Тул-тул тулсиури. Тотами - да ая. Уй - дэ соӈгоаси.-Туэ ниэчэнсэл сиагоари б$\overline{а}$расил. Нёандоачи сиаори туртувэни пирпэлиури.-Дуэнтэду м$\overline{о}$сал эмуту ч$\overline{а}$гдян тэтуэку, $\overline{а}$поӈко - мат илисичи. Най асо пулсиэси. Кэндэли бэюнсэл поктосални - рагда чаду эйду би.- Уй туэ хайду бичин? Ичэхэмбэри гусэрэусу. |
| 7. Работа взрослых.  | Алоси, андя(лай), аӈгойчи, боатоачи, ботай, даосолай(-чи), калтали(-чи), кампи, кампимари, окчичи, $\overline{о}$си, пики(-чи), пори(-чи), пуюри(-чи), тагой(-ни), таочи(-ни), тэучи(-ни), урэйчи, ходасини, хулэй(-ни), чапчи(-ни), чирэй(-чи), этури(-ни), яӈкой(-ни), ярай (-чи). | -Ми Миша. Эй ми диаи Петя. Нёани амини поктова аӈгойни. Энини - медсестра.-Си амиси хайду дёбойни?- Ми амимби эпэмбэ пикини. Гусэрэусу, уй хай дёбомба с$\overline{а}$ри.-Дёбой гурумбэ, гой - гой дёбомба гусэрэй стихотворенисалба холагоари. |
| 8. Весна. | $\overline{А}$пон ан$\overline{а}$, ачогори, б$\overline{а}$р$\overline{а}$чивандини, б$\overline{а}$р$\overline{а}$ч$и$ори, боала - маня, букэнэйни, гэкчигуй, $\overline{и}$гуйчи, качама ан$\overline{а}$, онасайчи, паогивани, паогими, сиксэ - мэт, симтэкэ, сорсо, сорсой(-ни), сэнэгуй, урэгини, хэелуйчи, х$\overline{э}$риэмбури, х$\overline{э}$риэндивэни,чиок-чиок, эди гэрбэсу, эмуту. | -Эси хай эрин? -Эси неӈне.-Неӈне биасалбани гэрбиэсиусу.- Х$\overline{у}$н биа, нюӈгун биа, надан биа.-Неӈне эмуту туэ - мэт би?-Даӈсаду би картинка хайва гусэрэйни? |
| 9. Мамин праздник. | Агданаси(-ни), агданасигоани, ан$\overline{я}$ни, баргии, б$\overline{а}$р$\overline{а}$чии, баямби, голо(-сал), д$\overline{о}$(-ни), д$\overline{о}$вани, досодяи, дуӈгурэ, каока одами, намансии, намансиори, одёктаори, одёри, тайни, таори, тэтугухэни, $\overline{у}$ӈгулуйни. | -Эйниэ ми эрдэ т$\overline{э}$хэмби. Эниэ уӈкини: «Эрдэ. Гучи аоро». Ми, эниэчи дидэ, нёамбани намаӈкимби: «Эниэ, ми симбивэ улэсиэмби. Эйниэ си ан$\overline{я}$си».-Ан$\overline{я}$до - рагда энимби улэсиси? - Аба. Тул - тул улэсии. Эйниэ си тэинду. Дёгдо, боала ми хэм си тайси дёбомба тадямби.-Улэн пиктэ. Тул-тул туй биру. Улэн най осидячи. |
| 10. Наша Армия. День Победы. |  «Амбан омони боа», би - кэчи, бими, дидяла, дюэту, дякпадоани, дякпадоива, дяпаналихачи, кайранкичи, манахачи, миочачиорива, мохалиан, сиса, сэхур(-ди), тэде(-ни), тэлуӈгухэчи, чаохарандо, чоӈдова, эргэн, этурии. | -Бачигоапу, д$\overline{а}$м$\overline{а}$, д$\overline{а}$н$\overline{я}$. Сунчи $\overline{и}$ми ая? Аясу? Д$\overline{а}$м$\overline{а}$, си чаохарандо бичиси? Чава бунчи гусэрэу.-Андана, эйниэ Дабдин инини. Д$\overline{а}$и ан$\overline{я}$. Буэ странадопова би гурун хэкпэ эй иниду фронтовикасалба гэбулэйчи. Эргэмбэри чаду н$\overline{э}$хэн гурумбэ дёӈгойчи. Буэ-дэ чава х$\overline{а}$ли - д$\overline{а}$ оӈбоваси.-Гусэрэусу с$\overline{а}$ривари фронтовикасал х$\overline{о}$н$\overline{и}$ - д$\overline{а}$ фашистасалди сорихамбачи. |
| 11. Скоро лето. | Ам$\overline{а}$на, биандо, боялиори, боялихачи, гиаривани, гиариори, дилаха(-ни), д$\overline{о}$чайчи, дуэрэй, дуэрэури, $\overline{и}$пи, лактоаси, лактори, лэрбэрэк, маняори, манярини, нэптэриэ, $\overline{о}$гоан, омокта(-вари), пукчивэни, пукчиури, пулсихэн, сиэукурэ, сомойвачи, сомонасиори, сэдекэн, сэпурун (сиэпурун), сэусэлихэчи, т$\overline{о}$вори, т$\overline{о}$пи, унюэӈкурэ, усэ, хулумэндивэни, хурбэйни, хэпэривэни, чаогивачи, чаогиори, чирэчимэри, чэвэ(-ди, -чи), элэдэлэ, эниэнэ, ярсичи. | -Дёа эрин элэ осигой. Коля, маӈбоду дёа хайва ичэйси? -Согдата сомойни. Хаӈго хурбэйни. Най умэкэчини.-Ваня, дуэнтэду дёа хайва ичэури? - Дуэнтэду эгди ниэчэнсэл морайчи, чолчичи. Нёанчи омоктавари чирэчимэри т$\overline{э}$сичи.- Катя, ихонду дёа най хайва тайни? Усимбэ тарини. Нава хулэйни, гой-гой солгива тарини: биандова, дудуэсэвэ, $\overline{о}$гоамба, хоаӈгоамба.- Ми-дэ ундэмби. Гучи паяктава посичи. Экэсэл амтакава ӈасойчи. Буэ-дэ бэлэчиэпу.- Баниха. Улэн гусэрэхэсу. |
| 12. Экскурсии. | Экскурсии в природу проводятся в период изучения тем о временах года. |  |
| 13. Повторение изученного в 3 классе. | Повторяется лексика, предусмотренная программой не только 3 класса, но и 1-2 классов.При этом отбираются слова активного запаса, необходимые для употребления в повседневных занятиях детей, быту, ситуациях, наиболее характерных для младших школьников.Уроки повторения имеют целью закрепить умения и навыки учащихся в аудировании, говорении и сознательном чтении. |  |

**Технологическая карта учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативный** **компонент** | Количество часов(17 часов) | **Языковой компонент** |
|  ***Лексическая тема***  | **Фонетика** | **Состав слова**  | **Морфология** | **Синтаксис** |
|  |  Гласные и согласные звуки и буквы, их отличие. Гласные фонемы [ i ], [н]. Различение гласных: краткие и долгие, дифтонги, чистые и носовые, ударные – безударные. Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. Отличие увулярных согласных [ⱪ], [ӽ], [ӷ] от обычных к , х , г.  | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Родственные слова.Образование новых слов с помощью суффиксов.  | *Имя существительное.* Слова, обозначающие предметы. Единственное и множествен­ное число. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Отсутствие категории рода у имен существительных в нанайском языке. Связь существительног с глаголом в словосочетании.*Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признак предмета.Вопросы: *хамач*$\overline{а}$*? какой? каков?**хайма? из какого материала?* Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.*Числительное.*Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос *хадо?* *сколько?*Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. Производные числительные.Связь числительного с существительным в словосочетании.*Местоимение.* Общее представление о местоимении.Употребление местоимений вместо существительных.*Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:*хайва тайни?**что делает?**хайва тайчи?**что делают?*Времена глагола.Глаголы, выражающие просьбу, приказ. | Предложение и словосочетание. Главные члены и второстепенные предложения. Связь слов в словосочетании и предложении. |
| 1. В школе.
 | 2 ч. |
| 1. Знай и охраняй природу.
 | 1 ч. |
| 1. Осень.
 | 1 ч. |
| 1. Семья. Коллектив.
 | 2 ч. |
| 1. Дети. Дети играют, работают.
 | 2 ч. |
| 1. Зима.
 | 1 ч. |
| 1. Работа взрослых.
 | 1 ч. |
| 1. Весна.
 | 1 ч. |
| 1. Мамин праздник.
 | 1 ч. |
| 1. Наша Армия.

День Победы. | 1 ч. |
| 1. Скоро лето.
 | 1 ч. |
| 1. Экскурсии.
 | 1 ч. |
| 1. Повторение изученного в 3 классе.
 | 2 ч. |  |

**Тематический план по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** |
|  Лексическая тема | Аудирование и говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1. | В школе. | 2 ч. | Участие в беседе в виде вопросов и ответов в соответствии с коммуникативной ситуацией (4-5 вопросов). Составление развёрнутых ответов (3-5 предложений).  Словесное рисование по материалу прочитанного. Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения.Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. | *Чтение вслух.* Чтение не-больших текстов. *Выразительное чтение.* Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами. Чтение загадок, сказок, ско-роговорок, стихотворений с соблюдением интонаций и ударения в родном языке. Составление небольших высказываний по иллю-страциям к текстам после их прочтения (4-5 пред-ложений). Орфографическое чтение (проговаривание) как сред-ство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |  Выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать. Составлять небольшой рассказ по опорным словам (5-7 предложений). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Составление ситуативных диалогов (4-5 предложений). Написать короткое поздравление и выразить пожелание.  Написать небольшое письмо, заполнить открытку (3-4 предложения). Составлять небольшой рассказ по опорным словам (4-5 предложений). Придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога (4-6 предложений). Описание предмета (4-6 предложений). Коллективное не-большое изложение короткого текста, доступного по со-держанию и лексике. Использование словарей нанайского языка.Применение правил правописания:*-* обозначение фонемы *д* с гласными *я, ё, е, ю.*- обозначение долгих и носовых гласных; - правописание слов с буквой ӈ;-правописание существительных с суффиксами –кан/-кэн;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси-тельный и восклицательный знаки;- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |
| 2. | Знай и охраняй природу. | 1 ч. |
| 3. | Осень. | 1 ч. |
| 4. | Семья. Коллектив. | 2 ч. |
| 5. | Дети. Дети играют, работают. | 2 ч. |
| 6. | Зима. | 1ч. |
| 7. | Работа взрослых. | 1 ч. |
| 8. | Весна. | 1 ч. |
| 9. | Мамин праздник. | 1 ч. |
| 10. | Наша Армия. День Победы. | 1 ч. |
| 11. | Скоро лето. | 1 ч. |
| 12. | Экскурсии. | 1 ч. |
| 13. | Повторение изученного в 3 классе. | 2 ч. |
|  |  |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем**  | **Кол-во часов** | **Фонетика и графика** | **Морфология** | **Синтаксис** | **Лексический материал****(лексический минимум)** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| * 1. **В школе. 2 ч.**
 |
| 1-2 | Школа. Наступил учебный год.Повторение изученного во 2 класе.На уроке. Повторение изученного во 2 класе.Весёлая перемена. Повторение изученного во 2 класе.В столовой. Повторение изученного во 2 класе.  | 2 |  |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Бодохаси,коӈгирини, хисаӈгойпу, мэдэ. |  |  |
|  | Звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. |   | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Бэумби,дуктэури, дяпахаси, н$\overline{э}$ку. |  |  |
|  | Звуки. Гласные и согласные звуки и буквы.Произношение всегда твёрдой фонемы [т]. |  | Составление небольших рассказов(4-5) по опорным словам.  | Илгалаори, модориори,таодагори,туй би. |  |  |
|  | Произношение буквы **д** с гласными*е, ё, я, ю.* | Счёт до 100. | Составление небольших (2-4) предложений по картине. | Т$\overline{э}$сипу, хаори, хисаӈгойпу, чими, эрдэ. |
|  | Правильное произношение согласных звуков [ӈ],[ǯ]. |  | Составление небольших (2-4) предложений по картине |  |
|  |  | Звуко-буквенный анализ слова. |  | Составление небольших (2-4) предложений по картине. |  |
| 1. **Знай и охраняй природу. 1 ч.**
 |
| 3 | Знай и охраняй природу. Растительный мир (общие названия).Полезные растения. Травы, плоды и ягоды.Деревья. Кустарники.Водоёмы – это дом для растений и животных.Рыбы.Рассказ о диких животных.Птицы.Насекомые.Лес – наше боатство. | 1 | Звуко-буквенный анализ слова. |  | Предложение. | Абанайчи,баян, б$\overline{а}$боӈгодиани,балдигогоачи. |  |  |
|   |  | Предложение. | Нямолта,кусуни, кусуӈку, кучэнди.  |
|  |  | Предложение. | Поромбани, порони, сио, сурэ. |
| Различение гласных: краткие и долгие. |  | Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. | Гасасал,урэгуэчи. |
| Различение гласных: краткие и долгие. |  |  |
| Дифтонги. |  | Связь слов в предложении. | Нэктэсэл. |
| Дифтонги. |  | Связь слов в предложении. | Пиму(-сэл), поро(-сал). |
| Чистые и носовые гласные. | *Имя существительно е.* Слова, обозначающие предметы. |  |  |
| Чистые и носовые гласные. |  | Тактоласи-мат, таригори, чапчиваси. |
| Ударные – безударные.  | Единственное и множествен­ное число. |  |  |
| 1. **Осень. 1 ч.**
 |
| 4 | Осень. В сентябре.В октябре.В ноябре.Осенний лес.Труд людей осенью. | 1 | Гласные фонемы [ i ], [н]. | Единственное и множествен­ное число. |  | Дудуэсэ, осигойчи,сологойни,усинду. |  |  |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. | Существительные одушевленные и неодушевленные  |  | Т$\overline{у}$гуйни, хурминэгуй, хурухэни, чаӈкай. |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. |  | Пака-пака би, пакчираӈгой, дюк$\overline{э}$н. |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. | Существительны е одушевленные и неодушевленныеЗначимые части слова: корень, основа слова, суффикс. | Главные члены предложения. Подлежащее. | С$\overline{о}$роӈгойчи, хаоси, уйлэ. |
| Отличие увулярных согласных [ⱪ], [ӽ], [ӷ] от обычных к , х , г.  | Главные члены предложения.Подлежащее. | Хурминэгуй, хурухэни. |
| Отличие увулярных согласных [ⱪ], [ӽ], [ӷ] от обычных к , х , г.  | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. |  |  |
| * 1. **Семья. Коллектив. 2 ч.**
 |
| 5-6 | Семья. Моя семья.Моё хобби.Традиции моей сеьи.Интересы и увлечения.Коллектив. Дружный класс.Мои одноклассники.Подготовка к праздникам. | 2 | Звуко-буквенный анализ слова |  *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:*хайва тайни?**что делает?**Хайва тайчи?**что делают?*Времена глагола.Глаголы, выражающие просьбу, приказ.Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. |  | Асиа, балдипу, боӈго, пиктэ. |  |  |
|  |  | Ахираори, дюэр, дямдя соро. |  |  |
|  |  | Аӈгодямби, аӈгоктадямби,баргини, пакси. |  |  |
|  |  | Корпини, куркэ, пуюрини, м$\overline{о}$ва п$\overline{о}$рини. |
|  |  | Мэн-мэн, этэхини, ядаори. |
|  | Главные члены предложения.Сказуемое. | Н$\overline{э}$кури, няр. |
|  | Главные члены предложения.Сказуемое. | Аӈгодямби, баргини. |
|  |  |   |  |  |
| * 1. **Дети. Дети играют, работают. 2 ч.**
 |
| 7-8 | Дети. Любимые игры. | 2 |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:*хайва тайни?**что делает?**Хайва тайчи?**что делают?*Времена глагола.  |  | словарь темы «Части тела человека». |  |  |
|  | Дети играют. Любимые игры. |  |  |  | Амбакачиори, амбакан, хэмтудиэри, чочагойни |  |  |
| Дети играют. Работа по дому. |  |  | гакикачиори, |  |
| Дети работают. Работа во дворе. |  |  | Бусэсидемби, бусэсии, дяпагои,кампипу. |
| Дети работают. В магазин за покупками. |  |  | Амимби, туй тамари. |
| Дети.Дети играют, работают (обобщение темы). |  |  |  |
| 1. **Зима. 1 ч.**
 |
| 9 | Зима. В декабре. | 1 |  |  *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:*хайва тайни?**что делает?**Хайва тайчи?**что делают?*Времена глагола.Глаголы, выражающие просьбу, приказ. |  | Било-било,боркали, гал-гал,ӈ$\overline{э}$рункини, пуксиндини пухэ-пухэ би, с$\overline{а}$кса.Олокиана, тулсиури. |  |  |
|  | Зима. В январе. |  |  |  |
| Зима. В феврале. |
| Зима. Зимние каникулы. |
| Зима. Зимние каникулы. |  |  |  |  |  |
| 1. **Работа взрослых. 1 ч.**
 |  |
| 10 | Работа взрослых.  | 1 |  |  *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:*хайва тайни?**что делает?**Хайва тайчи?**что делают?* | Главные члены предложения. Сказуемое. | Алоси, андя(лай), аӈгойчи, боатоачи, ботай, даосолай(-чи), калтали(-чи), кампи, кампимари, окчичи, $\overline{о}$си, пики(-чи), пори(-чи), пуюри(-чи), тагой(-ни), таочи(-ни), тэучи(-ни), урэйчи, ходасини, хулэй(-ни), чапчи(-ни), чирэй(-чи), этури(-ни), яӈкой(-ни), ярай (-чи). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |
| 1. **Весна. 1ч.**
 |
| 11 | Весна. В марте.В апреле.В мае.Весенние каникулы.. | 1 |  |  *Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признак предмета.Вопросы: *хамач*$\overline{а}$*? какой? каков?**хайма? из какого материала?* Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. |  | Боала - маня, гэкчигуй, |  |  |
|  |  |  |  | $\overline{А}$пон ан$\overline{а}$, ачогори, букэнэйни, качама ан$\overline{а}$. |  |  |
|  |  | Паогивани, сэнэгуй, х$\overline{э}$риэндивэни. |
|  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. **Мамин праздник. 1 ч.**
 |
| 12 | Мамин праздник. | 1 |  | *Числительное.*Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос *хадо?* *сколько?*Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. |  | Агданаси(-ни), голо(-сал), намансии, намансиори, одёктаори, одёри, тайни, таори, тэтугухэни, $\overline{у}$ӈгулуйни. |  |  |
|  | Мамин праздник. |  |  |  |  |  |
| 1. **Наша Армия. День Победы. 1 ч.**
 |
| 13 | Наша Армия.День Победы. | 1 |  |  *Числительное.*Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос *хадо?* *сколько?*Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. |  | «Амбан омони боа», дякпадоива, дяпаналихачи, кайранкичи, манахачи, миочачиорива, мохалиан, сиса. |  |  |
| . |  |  | Второстепенные члены предложения. |  |  |
| 1. **Скоро лето. 1ч.**
 |
| 14 | Скоро лето. В июне. | 1 |  |  *Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признак предмета.Вопросы: *хамач*$\overline{а}$*? какой? каков?**хайма? из какого материала?* Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. |  | Биандо,$ \overline{о}$гоан,чэвэ(-ди, -чи), хурбэйни. |  |  |
| Скоро лето. В июле. | 1 |  |  | Т$\overline{о}$вори,  |  |  |
| Скоро лето. В августе. | 1 |  |  | Усэ, ярсичи. |  |  |
| Скоро лето. Скоро каниникулы. | 1 |  |  | Гиариори, дуэрэури. |  |  |
| Скоро лето. Летний отдых. | 1 |  | Второстепенны е члены предложения. |  |  |  |
| 1. **Экскурсия. 1 ч.**
 |
| 15 | Экскурсия. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **Повторение изученного в 3 классе. 2 ч.**
 |  |  |
|  |  |

**4 класс**

1. **Планируемые результаты обучения:**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) в четвёртом классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в начальных классах выпускник научится:

* понимать содержание учебных текстов (небольших и неслож­ных) и реагировать на них;
* понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

*В области говорения:*

* связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказыва­ния (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

*В области чтения:*

* выразительно читать вслух;
* читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале);
* понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
* использовать приемы текстового чтения по вопросам или темам, интересующим учащихся.

*В области письма:*

* выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
* составлять план (простой) прочитанного;
* написать короткое поздравление и выразить пожелание;
* написать небольшое письмо, заполнить открытку;
* составлять небольшой рассказ (8-10 предложений);
* написать краткое изложение текста, доступного по содержанию и лексике;

**Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

 - применять основные правила чтения и орфографии;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

- различать типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их

ритмико‑интонационных особенностей;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;

- списывать текст.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- представлять родной язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;

- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**2. Содержание**

|  |
| --- |
|  Закрепление и расширение лексики, изученной в 1-3 классах через разговорные уроки. Дальнейшее развитие монологической и диалогической речи по темам и ситуациям. Закрепление и расширение знаний по грамматике нанайского языка. Умение подбирать слова, близкие и противоположные по зна­чению (синонимы и антонимы). |
| **Лексическая тема.**Словарный запас 500 слов | **Примерный лексический материал.**Примерный лексический минимум **200** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. Наступил учебный год. |  Агданаси, агданасимари, баогохачи, бачиалигори, бачиалигохачи, будуричи, гадёхамби, гусэрэгуйчи, диа, диачиари, $\overline{и}$гури, исигори, исигохани, намансичи, намодо, пинасимари, пудэнди, пулсихэмбэри, пулсихэси, с$\overline{а}$гой, сайчами, силкогохан, тамайдои, тамахамби, таогохан, туӈсэрэн, туӈсэрэури, т$\overline{э}$гухэчи, тэиӈкичи, урэхэчи, хоргичи, хэмэ, хэрсиури, хэрсичи. | - Чимана школачи энэури. Си школадо бичиси?-$\overline{И}$н, бичимби. Школава тагохачи, улэн силкогохачи. Эси нёани силкогохан, нэгден, п$\overline{а}$васалдо таоха гэӈгиэн, пудэнди. Классасал, коридорсал гэун, уй-дэ аба, с$и$м би.- Х$\overline{о}$ниа улэн! Чимана буэ школадо диасилбари агданасимари баогодяпу. Гэсэ чими школачи энэгуэри! |
| 2. Осень. |  Айсима, айсин, бойко, будуриури, булиусиури, булиусихэни, даосоӈко, дилаха, димаори, д$\overline{и}$махал, дёёрси, дэдулэури, дэдулэми, гулдэхэн, гэрбэури, гэрбэхэчи, китар-китар би, кокоаро, колдон, к$\overline{о}$чилта, моголахамби, монон, пинасими, пинасиори, писк$\overline{э}$чини, писк$\overline{э}$чиури, сиучихин(-сэл), сэрухэни, с$\overline{э}$рэк би, тарги, таргиори, тундэ, хал-хал, хаморой, хурури, хурукту, чалими, чалиори, чокичихани. | -Бологохани. Ми эй эримбэ улэсии. Боала пэку аб$а$. Дуэнтэду м$\overline{о}$сал хабдатачи гой-гой бойкоко осигохачи. Чава ичэдими, тэӈ гучкули.- Ми-тэни боло г$\overline{а}$ктава ӈасорива улэсиэмби. Г$\overline{а}$кта нярондо нямолта оялани с$\overline{э}$рэк би. Буэ нёамбани кэрэлэмэри алиодоари тамайпу. Тэй амтакава туэвэ х$\overline{о}$лими сиаори. Тэ$ӈ$ улэн!-Анда, си-дэ гусэрэру, боло хайва таорива улэсии. |
| 3. Осенние работы. | Балдихан, хадён, ботаори, хадён, бэлэчиури, бэрэмбэ, бэрэн, давава, дудуэсэвэ, дэӈсигури, дюэрсугури, $\overline{и}$вугури, нос$\overline{о}$гори, нямалтогори, сиаптаӈгива, таочиори, таочиочиндагори, тэхэвэни, усимбэ, хоболагори, хумугури, чихэлигури. | -Боло хай дёбонсалба таори?-Усимбэ осигори.-Дудуэсэвэ хулэгури, дёкчи $\overline{и}$вугури.-Давава ботаори, огдава тагори, яракова таочиори.-Боатори хадёнсалба баргиори.-Гучи п$\overline{а}$вава чихэлигури, тотапи хоболагори.-Гучи буэ школачи тачиочиндагойпу. |
| 4. Друзья, которые живут в лесу.  | Айкимбори, аргалаваси, аргалаори, аякта, аяктачини, боӈгал-боӈгал би, будидиэни, гидалаори, гудэчиури, гэлэмэчиндэйни,демуси(-ури), дуэ(-ни), дэӈсипси, кочапсимбори, к$\overline{у}$чиури, мокчачиори, муйки, мутэвэси, мутэсини, нилби-нилби би, ӈэлуэмбури, нэлуэӈкимбэни, омо, омогои, орон, пурэн, сиасинтойни, сиӈгэрэ, суӈкэн, с$\overline{у}$рбур би, с$\overline{э}$пэ, топ, хасори(-ори), хода(-ко), хориори, хорихапу, хурмэ(-кэн), хэрэлими, чаоло, чочагора, чочагори, элкуй-мэт, энчэхэн(-дии), эргэмбэни, эргэн, $\overline{я}$ӈкохани. | -Дуэнтэ хайди-да хэм элгин. Чаду х$\overline{о}$н$\overline{и}$-д$\overline{а}$ хэм би бэюнсэл, усэлтэсэл, ниэчэнсэл эгди. Хайми буэ нёамбачи мэнэ диасилдиари бодойпу?-Ниэчэнсэл пурмиктэвэ, гармактава сиаричи.-Гучи нёанчи хачин колансалба чокичи, м$\overline{о}$сал аяди урэгуэчи.-Соли, пунчилкэн сиӈгэрэвэ в$\overline{а}$ричи.-Еӈгур, мапа, энуку, экэчин бэюнсэлбэ в$\overline{а}$мари, сиаричи.-Тэрэк би. Нёанчи дуэнтэ балдивани туй кэрэлэйчи. Тотамари нёанчи буэ диасилпу. Гусэрэусу, гой-гой бэюн, усэлтэ х$\overline{о}$н$\overline{и}$-д$\overline{а}$ бивэчи. |
| 5. Друзья наши меньшие. | Бэичивэни, бэичиури, вачиори, гиӈдэ, даловори, дивэндэси, дэгдэчиэси, илэчиури, иӈгириори, ирадярал, ираори, ирчиори, каргачи(-ори), килторак, кумбиэ-кумбиэ, мэ$ӈ$гун, обо, ободоа, $\overline{о}$ӈкоамбори, $\overline{о}$ӈкори, падилавамбори, падилаваӈкини, парпин, п$\overline{у}ӈ$гичирэ, п$\overline{у}$ӈгичиури, п$\overline{у}$ӈнэури, пуӈнэчиури, сар, силэмсэ, солиохан, татаӈко, халиаори, халиара, хаӈгила, хонин(-сал), хуе(-чи), чапчиохан, чоки. | -Синду инда би? Хайми си нёамбани улэсиси?-Ми индаи дёӈкамба этурини. Гой гурунчи в$\overline{а}$чини. Туэ м$\overline{о}$ва паради ирчини.- Буэ - тэни м$\overline{о}$ва моринди эвуйпу. Эм модан эгди м$\overline{о}$ва гадёри.-Ми мэнэ кэксэкэмби улэсиэмби. Нёани сиӈактани лугди, нилби - нилби би. Ми нёамбани тул - тул булиусиэмби. Кэксэкэн - тэни ми ӈалаива илэчини. Гучи нёани сиӈгэрэвэ в$\overline{а}$йчайни.-Дё удини - хэм буэ н$\overline{у}$чи диасилпу. Уйду хай би? Гусэрэусу. |
| 6. Зима. | Алакисиори, банялаори, бидерэ, бояори, боярини, гэкчихэмби, дасимба, дасин, дур, дюркэхэни, дюркэури, калтанасини, ки$ӈ$дасой, киӈдасори, лэксэ-лэксэ би, мактокачими, мактокачиори, мактачиори, муйкури, муйкухэни, мэгдин, н$\overline{у}$тэку,памаваси, поликта, пэксэпу, пэксэури, пэргэури, глава, гаонасини, таонасиори, топто, с$\overline{и}$н, сусуэкэчиури, туэри, укчун би, ундэхэн(-сэл), ходямасими, ходямасиори, хусэсэл, чаогини, ч$\overline{а}$роӈгохани, ч$\overline{и}$ндэ(-сэл), чиӈгиан(-ди ). | -Туэри дуэнтэ тэӈ гучкули. Уй чава ичэхэн?-Ми ичэкэи. М$\overline{о}$сал хабдата ан$\overline{а}$. Нёандоачи - да нонди. Хасиктакансал, диагдасал- рагда, эмуту дёа-мат, нёӈгианди сик тэкучи. Нёанчи гарачи оялачи эгди симата. Сайна, тэй м$\overline{о}$салду няма.-Туэ дуэнтэду симата эгди. Поктосал - да аба. Симата соӈта, ч$\overline{а}$рбар би, ояни мэӈгун - мэт килтолианди.-Бэюнсэл сиагоари б$\overline{а}$расил, поактани отомари будичи. Ниэчэнсэл -дэ хомичичи. Чава буэ бэлэчиури.- Тотами -да туэ енуэ. Боала хупими ноӈдисиваси. Параканди, соктади сусуэкэчиури. Пакамба дюкэ оявани боёчиори. |
| 7. Защитники нашей Родины. | Аорасичи, аор$\overline{и}$чи, дегдэ, дегдэсичи, дегдэури, сиричини, сиричиори, этувури, этуричи. | -Уй буэ границапова этурини? Уй с$\overline{а}$ри?-Ми с$\overline{а}$рамби. Границапова пограничникасал этуричи.-Х$\overline{о}$ни нёанчи границапова этуричи?-Пограничникасал, иниэ — долбо аорамари, с$\overline{у}$ктусэл д$\overline{о}$лани сиричимари, границапова этуричи.-Х$\overline{о}$ни би гурун пограничникасал? Ундусу. |
| 8. Дружба народов. | В$\overline{а}$тахани, гудиэсини, дидя, дидянагохани, дондори, инэдэлэ, исигори, мочогоми, мочогори, мухэргиэн, нэрумбури, полон, полоӈгичихани, пурту, пуэлимбури, чоӈкиори. | - Диа диадиари сориори улэн? - Аба, оркин.- Гой-гой голосал м$\overline{э}$нэ д$\overline{о}$лари кэвэли бигуэчи, хайва таори? Уй хони мурчи? |
| 9. Весна. | Аӈкичаори, аяпоамби, аяпори, д$\overline{а}$вон(-сал), даогори, дерин, д$\overline{о}$вори, д$\overline{о}$ричи, дэун(-сэл), дякпар, л$\overline{о}$гой, л$\overline{о}$хани, нилэ-нилэ, нуктэгуйчи, пакамди, тамнян, таӈгайган, тукпэн, тукпэӈкини, тумэн, хадиачимари, хадиачиори, чаогими, чаогиори, чикчарак, чомда - чомда, яогими, яогиори. | -Неӈне няманагойпи, симата, дюкэ $\overline{у}$ӈгуйчи.-Уй ичэхэн, х$\overline{о}$ни маӈбоду дюкэ хэейвэни?-Дюкэ дюлилэ пакамди оси, тотапи калтанаси, элкэ хэелуй.-Ми - тэни дюкэсэл оя - оячиари дёгболайвачи ичэхэмби. Эмуту хурэн-мэт осичи. Сиасинчи д$\overline{а}$и. Ма$ӈ$бола чаогимари, яогимари хэейчи.-Неӈне ниэчэнсэлду улэн? Уй с$\overline{а}$ри? |
| 10. Весенние праздники. | Бирэл, кайрандичи, камор, кутуйчи, михорамбори, михорандо, сугд$\overline{э}$, сусучивэси, сусучичи, уйгури, халачиваси, халиаори, хомаран, хулумбури, хумун, хэмбэрун, эди, яӈкори. | -Неӈне эгди ан$\overline{я}$сал. Гэрбиэсиусу нёамбачи.-Эктэни ан$\overline{я}$ни, Первай Май, Дабдин инини.-Суэ х$\overline{о}$ни энимбэри, эйкэвэри, д$\overline{а}$мимбари ан$\overline{я}$ди поздравлялахасу? Ундусу.-Тэй ан$\overline{я}$салба х$\overline{о}$ни ан$\overline{я}$раори? Уй гусэрэй? |
| 11. Нанайские художники. | Агдаваси, босо, вайлин, имдар(-ди), ичэдими, Комсомольск, Ленинград, модориори, мурундуи бивэ, мучухун(-ди), ниулэури, ниулэчэ, оян, пакси(-ди), паксидаори, рисовалаори, сиалби(-ди), сэурэ, Д$\overline{о}$лин-Троицкое, тэрэмди, Бури - Хабаровск, чумчуэнсэлдии, элэвэси, эмуту.Белъды Андрей Ичэнгаевич, Гейкер Александр Ильич, Киле Елена Александровна, Самар Людмила Уламавна. | -Улэн рисовалай найва х$\overline{о}$ни гэрбиэсиури? - Художник.-Н$\overline{а}$най художникасалбани уйвэ с$\overline{а}$рису?-Белъды А. И., Киле Е. А. ...-Художникасал картинавари хайди рисовалайчи?-Карандашади, сиалбиди, ниулэчэди рисовалайчи. |
| 12. Моя страна, моя Родина. | Боачан(-сал), бэюнсэл, Д$\overline{а}$и Маӈбо, дёбомди(-сал), дёбон, дёлома, дуэ ан$\overline{а}$, ихонсал, кандёри, манявамбоваси, маӈбокансал, м$\overline{о}$ма, муэ, н$\overline{а}$, непултэ, пэйдемэ, согдатасал, тэдемэчиури, тэдючиури, тэӈненку, улэн, хаӈго, эгди, элгин. | -Буэ балдипу боа д$\overline{а}$и, элгин. Буэ боадопова хамача бини?-Соли ичэгупи - хурэмбэ ичэури. Хэи ичэгупи — маӈбова ичэ-гури. Дуйлэ -тэни — лугди дуэнтэ.-Хурэн гогда, оялани м$\overline{о}$сал балдичи. Маӈбодо - тани согдата эгди.-Эси балана бичин-мэт эгди?- Аба, ои - ла би. Туй тами согдатава кэрэлэми нариори.-Дуэнтэвэ - дэ айкимбоваси. Бэюнсэл, усэлтэсэл маняраси осигоачи. |
| 13. Лето. | Биа, биалтан, боала, бул б$\overline{и}$, гиван, гиванайдоани, гиолиори, дэуруэкэчиури, килтолианди, килтолиори, котоли, омогори, паориори, пидари, поӈго(-сал), пуӈку, сиксэгудэлэ, торонди, тэури, умэкэчиндэури, хасисиори, чачака(-сал), эм ядами, ядаори. | -Дёагохани. Ини ваними осигохани. Тачиочимари ходихапу. Хайва таори?-Буэ тэиндепу.-Хони тэйндесу?-Боала купидепу. Дуйси амтакава насодяпу. Элбусидепу.-Буэ - тэни хотончи энэдепу.-Ми умэкэчиуривэ улэсиэмби. Гиванайдоани т$\overline{э}$рэ, маӈбо кирадоани умэкэчии. Эгди н$\overline{у}$чи согдатакансалба в$\overline{а}$рии.-Умэкэчиуривэ ми улэсиэсимби. Гармакта эгди. |
| 14. Повторение изученного в 4 классе. | Повторение изученного не только в 4 классе, но и всех трёх предыдущих лет. |  |

**Технологическая карта учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативный** **компонент** | Количество часов | **Языковой компонент** |
|  ***Лексическая тема***  | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** | **Синтаксис** |
| (17часов) | Закон гармонии гласных (без ввода в терминологию). Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка.Звуко-буквенный анализ слова.  | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Отличие состава слова в нанайском и русском языках. Значение суффиксов. Родственные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов.  | *Имя существительное -* часть речи, которая обозначает предмет. Единственное и множествен­ное число. Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. Притяжательные формы существительных. Роль существительного в предложении.*Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении. *Имя числительное.*Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное. Счёт до 1000.*Местоимение.* Местоимения личные, вопросительные, указательные.*Глагол.* Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения.  | Главные и второстепенные члены предложения. Выделение главных членов предложения. Предложения с главными и второстепенными членами, однородными членами (перечислением) и обращением. Знаки препинания при однородных членах предложения.Порядок слов в предложении. |
| 1. Наступил учебный год.
 | 1ч. |
| 1. Осень.
 | 2 ч. |
| 1. Осенние работы.
 | 2 ч. |
| 1. Друзья, которые живут в лесу.
 | 1 ч. |
| 1. Друзья наши меньшие.
 | 1 ч. |
| 1. Зима.
 | 1 ч. |
| 1. Защитники нашей Родины.
 | 1 ч. |
| 1. Дружба народов.
 | 1 ч. |
| 1. Весна.
 | 1 ч. |
| 1. Весенние

праздники. | 1 ч. |
| 1. Нанайские художники.
 | 1 ч. |
| 1. Моя страна, моя Родина.
 | 1 ч. |
| 1. Лето.
 | 1 ч. |
| 1. Повторение

изученного в 4 классе. | 2 ч. |  |

**Тематический план по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** |
|  Лексическая тема | Аудирование и говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1. | Наступил учебный год. | 1 ч. | Предложения по цели высказывания: вопросительные, повествовательные (сообщение), побудительные (просьба). | *Чтение вслух.*Чтение небольших текстов. *Выразительное чтение.* Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами. Отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать своё отношение к обсуждаемой теме.Составление небольших высказываний по иллю-страциям к текстам после их прочтения (5-7 пред-ложений). Орфографическое чтение (проговаривание) как сред-ство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |  Выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать. Составление ситуативных диалогов(5-6 предложений).Составлять небольшой рассказ (5-7 предложений). Придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога (4-7 предложений). Описание предмета (4-7 предложений). Коллективное небольшое изложение короткого текста, доступного по содержанию и лексике. Написание сочинений: по опорным словам, по картинке, об увиденном на экскурсии, о любимом занятии, игре и т.п. Маленькое сочинение по картинке, иллюстрации. Заполнение поздравительной открытки, письма другу (4-6 предложений). Использование словарей нанайского языка.Порядок слов в предложении.Предложение и словосочетание. Связь слов в предложении и словосочетании. Знаки препинания в конце предложения.Применение правил правописания: - правописание слов с гласными *о*, *а,* *э (например, арч*$\overline{о}$*кан, ч*$\overline{а}$*ч*$\overline{а}$*ка,ч*$\overline{э}$*к*$\overline{э}$*).* *-* обозначение фонемы *д* с гласными *я, ё, е, ю.* - чередование согласных *н - м, м – б, н –д, ӈ – к;*  - правописание слов с буквой ӈ.- обозначение долгих и носовых гласных. -правописание существительных множественного числа с суффиксами -сал/-сэл;-правописание существительных с суффиксами -кан/-кэн;-правописание порядковых числительных;- раздельное написание слов;- прописания (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;- перенос слов по слогам;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, обращением. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Умение подбирать слова, близкие и противоположные по зна­чению (синонимы и антонимы). |
| 2. | Осень. | 2 ч. |
| 3. | Осенние работы. | 2 ч. |
| 4. |  Друзья, которые живут в лесу. | 1 ч. |
| 5. | Друзья наши меньшие. | 1 ч. |
| 6. | Зима. | 1 ч. |
| 7. | Защитники нашей Родины. | 1 ч. |
| 8. | Дружба народов. | 1 ч. |
| 9. |  Весна. | 1 ч. |
| 10. | Весенние праздники. | 1 ч. |
| 11. | Нанайские художники. | 1 ч. |
| 12. | Моя страна, моя Родина. | 1 ч. |
| 13. | Лето. | 1 ч. |
| 14. | Повторение изученного в 4 классе. | 2 ч. |
|  |  |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем**  | **Кол-во часов** | **Фонетика и графика** | **Морфология** | **Синтаксис** | **Лексический материал****(лексический минимум)** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Наступил учебный год. 1 ч.**
 |
| 1. | Наступил учебный год. Летний отдых.Поговорим о лете. На уроке. Весёлая перемена.В столовой. | 1 |  |  | Предложение. | Агданаси, бачиалигори,гусэрэгуйчи, диа, пулсихэси. |  |  |
|  |  | Различение гласных: краткие и долгие. |  | Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные | Гадёхамби, исигохани,намансичи, намодо, тамахамби. |  |
|  Дифтонги. |  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | $\overline{И}$гури, с$\overline{а}$гой, сайчами,туӈсэрэн, туӈсэрэури. |
| Гласные фонемы [ i ], [н]. |  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Бачиалигори, бачиалигохачи, будуричи, исигори, хэмэ. |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. |  | Второстепенные члены предложения. | Силкогохан,тэиӈкичи,хоргичи, хэрсиури, хэрсичи. |
| Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. |  | Второстепенные члены предложения. |  |
| 1. **– 3 Осень. 2 ч.**
 |
| 2-3 | Осень. В сентябре.В октябре.В ноябре.Вселе.В лесу. | 1 | Звуко-буквенный анализ слова. |  |  | Айсима, айсин, бойко, моголахамби, писк$\overline{э}$чини. |  |  |
|  |  | Закон гармонии гласных (без ввода в терминологию) |  |  | Пинасими, пинасиори, сиучихин(-сэл) хаморой, хурукту. |  |  |
|  Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Родственные слова.  |  | Гэрбэури, гэрбэхэчи,дилаха, сэрухэни,  |  |
|  |  | Тарги, таргиори чалиори, чокичихани, хал-хал. |
|  |  | Дёёрси, кокоаро, колдон, монон, с$\overline{э}$рэк би. |
|  |  |  |
| * 1. **Осенние работы. 2ч.**
 |
| 4-5 | Осенние работы.Что растёт в огороде? Что растёт в саду? Уборка урожая.В лесу, на лугу.На реке.  | 1 |  | *Имя существительное –* часть речи, которая обозначает предмет. Единственное и множествен­ное число. | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | дудуэсэвэ,усимбэ, |  |  |
|  |  |  | Существительные одушевлённые и неодушевлённые | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Балдихан  |  |
|  | Существительные собственные и нарицательные. |  | бэлэчиури,$\overline{и}$вугури,хумугури |
|  | Притяжательные формы существительных. |  | Тэхэвэни. |
|  | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. | Предложения со второстепенными членами. | Ботаори, давава, хадён, таочиори. |
| Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. | Предложения со второстепенными членами. |  |
| **6**  **Друзья, которые живут в лесу . 1 ч.** |
| 6 | Дикие животные.Части тела. Детёныши.У кого какой домик.Кто чем питается.Как животные готовятся к зиме.  | 1 | Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы.  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Аргалаори, боӈгал-боӈгал би, к$\overline{у}$чиури, мутэвэси, мутэсини. |  |
|  | Предложения с однородными членами. | Омо, омогои, хасори(-ори), хориори. |
|  | Предложения с однородными членами. | Аякта, гудэчиури, гэлэмэчиндэйни, демуси(-ури), сиӈгэрэ, суӈкэн. |
|  | Предложения с однородными членами. | Нилби-нилби би, чочагори, чаоло$\overline{я}$ӈкохани. |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Друзья наши меньшие. 1 ч.**
 |
| 7 | Друзья наши меньшие. Части тела.Детёныши.Уход за любимым питомцем.Польза домашних животных. Польза домашних животных. | 1 |  | *Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Бэичивэни, бэичиури, вачиори, илэчиури, кумбиэ-кумбиэ. |  |
|  |  | Гиӈдэ, даловори, иӈгириори, каргачи(-ори). |
|  |  | Парпин, ирадярал, ираори, ирчиори, падилавамбори. |
|  |  | $\overline{О}$ӈкоамбори, $\overline{о}$ӈкори, падилаваӈкини,солиохан. |
|  |  |  |
| 1. **Зима. 1 ч.**
 |
| 8. | Зима. В декабре.В январе.В феврале.В селе.В лесу. | 1 |  | *Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении. | Предложения со второстепенными членами. | Банялаори,гэкчихэмби,с$\overline{и}$н, хусэсэл |  |  |
|  |  |  |  | Укчун би. |  |
|  |  | Ч$\overline{а}$роӈгохани. |
|  |  | Мэгдин,сусуэкэчиури, туэри, |
|  | Однородыне члены предложения. | Дасимба, дасин, лэксэ-лэксэ би. |
|  |  |  |
| 1. **Защитники нашей Родины. 1ч.**
 |
| 9 | Защитники нашей Родины. Герои Великой Отечественной войны. | 1 |  | *Имя числительное.*Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное. Счёт до 1000. |  | Аорасичи, аоричи, дегдэ, дегдэсичи, дегдэури, сиричини, сиричиори, этувури, этуричи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. **Дружба народов. 1 ч.**
 |
| 10 | Дружба народов. | 1 |  | *Имя числительное.*Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное. Счёт до 1000. | Предложения со второстепенными членами. | В$\overline{а}$тахани, гудиэсини, дидя, дидянагохани, дондори, инэдэлэ, исигори, мочогоми, мочогори, мухэргиэн, нэрумбури, полон, полоӈгичихани, пурту, пуэлимбури,  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. **Весна. 1 ч.**
 |
| 11. | Весна. В марте.В апреле. В мае.В селе.В лесу. | 1 |  | *Имя числительное.*Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное. Счёт до 1000. |  | Аӈкичаори чикчарак, |  |  |
|  |  |  | Однородыне члены предложения. | Дякпар. |  |
|  | Местоимения личные.  |  | Тамнян, дэун(-сэл), яогими, яогиори. |
|  | Предложения со второстепенными членами. |  |
|  | Местоимения вопросительные.  | Однородыне члены предложения. | Чаогими, чаогиори. |
|  | Однородыне члены предложения. |  |
| 1. **Весенние праздники. 1 ч.**
 |
| 12 | Весенние праздники. 8 Марта.9 Мая. | 1 |  | Местоимения указательные. |  |  Камор, сугд$\overline{э}$. |  |
|  |  |  | Михорамбори, михорандо, хумун. |
| 1. **Нанайские художники. 1 ч.**
 |
| 13 | Нанайские художники. | 1 |  | Глагол. Времена глагола. |  | Белъды Андрей Ичэнгаевич, Гейкер Александр Ильич, Киле Елена Александровна, Самар Людмила Уламавна.Босо, имдар(-ди), ниулэури, ниулэчэ, паксидаори, рисовалаори. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. **Моя страна, моя Родина. 1 ч.**
 |
| 14 | Моя страна.Мой край.Моё село.Моя страна, моя Родина  | 1 |  | Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения. |  | Дуэ ан$\overline{а}$, кандёри, улэн, эгди. |  |  |
|  |  |  |  | Бэюнсэл, Д$\overline{а}$и Маӈбо,маӈбокансал. |  |
|  |  | Ихонсал, н$\overline{а}$, согдатасал, хаӈго. |
|  |  |  |
| 1. **Лето. 1ч.**
 |
| 15 | Лето. В июне.В июле.В августе.В селе.В лесу. | 1 |  | Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения.  |  | Боала бул б$\overline{и}$ гиван, котоли, |  |  |
|  | 1 |  |  | Пидари,сиксэгудэлэ, чачака(-сал), |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Порядок слов в предложении. | гиванайдоани, гиолиори, ядаори. |
|  | Порядок слов в предложении. |  |
|  | Порядок слов в предложении. |  |
| **16-17 Повторение изученного в 4 классе. 2 ч.** |  |  |
|  |  |