Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №3

сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Протокол ШМО № 01 от 26.08.2020г | «Утверждена»Протокол педсовета № 01 28.08.2020г | «Утверждена»Приказ № 76 от 28.08.2020г.Директор школы подпись / ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

Рабочая программа педагога

**по Основам религиозных культур и светской этики**

**(модуль «Основы православной культуры»)**

(наименование учебного предмета, курса)

для 4 классов

(уровень обучения, класс)

Бочарниковой Ольги Михайловны,

учителя начальных классов

Ф.И.О, должность педагога

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики **(модуль «Основы православной культуры»)** для 4 класса разработана на основе авторской программы к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» для 4 класса автора Т. Д. Шапошниковой М.: Дрофа, 2012г. Изменения в программу не внесены.

 В современном мире особое значение приобретает духовно- нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

 Данная программа включает содержание 6 модулей:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики.

Для изучения в 4 классе родители учащихся выбрали модуль «Основы православной культуры». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

 Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане школы представлен модулем «Основы православной культуры»-1 час в неделю. На изучение учебного материала по предмету «Основы православной культуры» в тематическом планировании отводится 34 часа.

**Цель** учебного курса «Основы православной культуры»- формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания. В тоже время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач:**

- знакомство учащихся с содержанием курса «Основы православной культуры»; формирование первичных представлений о религиозных культурах; развитие интереса к этой области знаний;

-развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 **Краткая общая характеристика учебного курса «Основы православной культуры»**

 Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена Мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

 Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы православной культуры», должно обеспечить:

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

 Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

 Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

 **Основные культурологические понятия учебного курса** — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность) и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

 Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

 **Основной принцип, заложенный в содержании курса,** — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

• общая историческая судьба народов России;

• единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

 При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

 **Формы организации учебного процесса.**

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено организации коллективной деятельности учащихся, проектной деятельности, работе в парах, группах, индивидуальной работе. Уроки проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке.

**Формы обучения**

• Классно-урочные занятия.

• Групповая форма обучения.

• Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

• В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

• Экскурсии.

**Виды и формы контроля:** Предпочтительные формы стартового, промежуточного, итогового контроля в данном классе: беседа, фронтальный опрос, работа по карточкам, интегрированные задания, понятийные диктанты.

 **Формы контроля**

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

 **Формы контроля и возможные варианты его проведения:**

индивидуальный контроль (контроль учителем):

 - устный опрос,

-домашняя работа (поисковая, творческая),

- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

 **Содержание учебного курса:**

Содержание курса «Основы православной культуры» для 4 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1.Знакомство с новым предметом.

2. Введение в православную культуру.

3. Храм-дом Божий на земле.

4. Православные праздники.

5. Духовные ценности православия.

6. Жизнь по заповедям.

7. Учебно - исследовательская и проектная деятельность учащихся.

**1.Знакомство с новым предметом. (2ч.)**

**«Россия — наша Родина» (1ч.)**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

**«Духовные ценности человечества. Культура. Религия» (1ч.)**

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**2. Введение в православную культуру. (8ч.)**

**«Колокола» (1ч.)**

Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница. Москва — город «сорока сороков»; строение колокола и приемы колокольного звона.

**«Православный храм» (1ч.)**

Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов; каноны строительства храма.

**«Как христианство пришло на Русь. Православие». (1ч.)**

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России; христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

**«Жизнь Иисуса Христа» (1ч.)**

Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность; четыре Евангелия и евангелисты.

**«Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий». (1ч.)**

Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет; апостол Андрей.

**«Вечные вопросы человечества».(1ч.)**

Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

**«О душе». (2ч.)**

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать; ситуации нравственного выбора в повседневной жизни людей.

**3. Храм-дом Божий на земле.(7ч.)**

**«Как вести себя в православном храме» (1ч)**

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов; работа архитекторов-реставраторов и художников-реставраторов по восстановлению шедевров православной архитектуры.

**«Внутреннее строение и убранство храма» (1ч.)**

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей; духовная семинария.

**«Православная молитва» (1ч.)**

Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением; церковнославянский язык. М.Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и стихотворения-молитвы русских поэтов.

**«Фреска и икона» (1ч.)**

Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок, Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Вариативное содержание: Андрей Рублев.

**«Отличие иконы от картины» (1ч)**

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи; особенности изображения пространства на картинах художников-реалистов и иконах.

**«Образ Христа в искусстве» (1ч)**

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И. Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение». Вариативное содержание: искушения Иисуса Христа в пустыне.

**«Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь» (1ч.)**

Семья — малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне. Вариативное содержание: Петр и Феврония Муромские — покровители брака в православной традиции.

**4. Православные праздники.(3ч.)**

**«Календарный год в православии» (1ч.)**

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова; история календаря. Различные системы летоисчисления. Двунадесятые праздники Русской Православной Церкви

**«Рождество. Крещение» (1ч.)**

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история. Крещения Господня. Традиции празднования. Крещения в русской православной культуре; Великое освящение воды в праздник Крещения Господня. Рождественские рассказы и сказки.

**«Пасха» (1ч.)**

Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны; пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху. Фрагменты из романа И. А.Шмелева «Лето Господне».

**5. Духовные ценности православия.(4ч.)**

«Чудо. Таинства.» (1ч.)

Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

**«Христианские заповеди. Совесть» (1ч.)**

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

**«Любовь» (1ч.)**

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви.Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе Ценностей; апостол Павел о любви;.

**«Прощение» (1ч.)**

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

**6. Жизнь по заповедям.(6ч.)**

**«Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта» (1ч.)**

Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта.Деяния Серафима Саровского.

«**Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие» (1ч.)**

Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

**«Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие» (1ч.)**

Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции. Вариативное содержание: труды Сергия Радонежского по укреплению Руси и благословение русского войска на Куликовскую битву.

**«Монастыри. Жизнь по заповедям» (2ч.)**

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

**«Жизнь современной Православной Церкви» (1ч.)**

Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

1. **Учебно - исследовательская и проектная деятельность учащихся. (4ч.)**

Подведение итогов

 **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* — воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, православие, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

 В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

К концу учебного года учащиеся должны:

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать / понимать | Уметь. | Применять |
| Знать историю возникновения и распространения православной культуры. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Знать основные содержательные составляющие священных книг. Знать строение храма. Что такое икона и чем она отличается от картины.Понятие православный календарь его символы, святых, праздники. Знать развитие православной культуры в истории России | Умение слушать собеседника, вести диалог. Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Уметь владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи | Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Анализировать Понятие православный календарь его символы, святых, праздники. Знать развитие православной культуры в истории России. сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |

 **Календарно - тематическое планирование (34ч.)**

|  |
| --- |
| Вид контроля |
| ООП НОО | АООП НОО (ОВЗ) |
| Текущий, фронтальный опрос. Беседа | Текущий, фронтальный опрос. |
| Текущий, фронтальный опрос. Беседа | Текущий, фронтальный опрос. |
| Индивидуальный опрос | Индивидуальный опрос |
| Беседа | Чтение вслух. |
| Практическая работа, заполнение дневника читателя | Текущий, фронтальный опрос. |
| Текущий, фронтальный опрос. | Тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Основные понятия/****словарная работа** | **Тип урока** | **Дата проведения** |
| 1 | **Знакомство с новым предметом** | «Россия — наша Родина»  | 1 | Учащиеся получат возможность:Познакомиться с новым предметом, освоить основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей возникновения и распространенияхристианства и православия.Изучают основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры.Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной куль-турой и повседневным поведением людей.Знакомятся с описанием содержания священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художест-венными особенностямисвященных сооружений.Знакомятся с историей и традициями основных религиозныхпраздников. Знакомятся с местом и рольюправославной культуры в истории России.Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственныепроблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.Учатся толерантному отношению к представителям разныхрелигиозных и культурныхтрадиций. Учатся проводить параллелимежду различными религиозными культурами.Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.Совершенствуют уменияв области коммуникации.Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.Совершенствуют умения в области работы с источникамиинформации.Совершенствуют лексический запас, культуру речи.Формируют личностнуюи гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.Формируют общекультурнуюэрудицию. Развивают представленияо многообразии национальныхи религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представленияо нравственных и духовных ценностях. Развивают представленияо морали и нравственности.Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры | Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо | Комбинированный урок:построение схемы родословного древа |  |
| 2 | «Духовные ценности человечества. Культура. Религия» | 1 | Культура**, духовные ценности**,Религия, вера, язычество, **этика**, **философия**, нравственный закон, **традиции, обычаи** | Экскурсия в музей(если возможно) |  |
| 3 | **Введение в православную культуру** | Колокола | 1 | Колокола, колокольный звон,церковь, колокольня, звонница.. | Проектная деятельность:история колоколов |  |
| 4 | Православный храм | 1 | Храм, церковь, собор, часовня, **архитектура, шедевр** | Проектная деятельность:история строительства какого-либо православногохрама (в месте проживания учащихся).Внеурочная деятельность: знакомство с православной архитектурой (экскурсия) |  |
| 5 | Как христианство пришло на Русь. Православие | 1 | Христианство, Библия, православие, Крещение Руси, **грех** | АКомбинированный |  |
| 6 | Жизнь Иисуса Христа | 1 | Евангелие, Мессия, Благовеще-ние, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение,апостолы, **пророк** | Учебно-исследовательская и проектная деятельность:деяния апостолов |  |
| 7 | Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий | 1 | Святые, добродетельная жизнь,славянская азбука, Библия, Ветхий Завет, НовыйЗавет. **равноапостольный** |  |  |
| 8 | Вечные вопросы человече-ства. | 1 | Монах, отрок, вечные вопросычеловечества,**диалог** | Комбинированный |  |
| 9 - 10 | О душе | 2 | душа, свобода воли, выбор; **душевный, бездушный, словосочетания со словами, однокоренными слову «душа»** | Комбинированный |  |
| 11 | **Храм-дом Божий на земле** | Как вести себя в православном храме | 1 | Храм, церковь, крестное знамение, **реставрация** | Учебно\_исследовательская и проектная деятельность:история реставрации православного храма.Внеурочная деятельность: посещение реставрацион-ной мастерской (по возможности). |  |
| 12 | Внутреннее строение и убранство храма | 1 | Притвор, канун, аналой, икона,иконостас, царские врата, алтарь, престол, **икона** | Комбинированный Внеурочная деятельность: посещение храма |  |
| 13 | Православная молитва | 1 | **Ангел-хранитель, молитва** | Комбинированный |  |
| 14 | Фреска и икона | 1 | Фреска, икона, киот, лампада,**красный угол**, иконописец | Комбинированный  |  |
| 15 | Отличие иконы от картины | 1 | Символ, символика, фигура,цвет, свет, пространство, искусствовед, символ | Учебно-исследовательская и проектная деятельность:создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи».Внеурочная деятельность: посещение музея |  |
| 16 | Образ Христа в искусстве | 1 | Образ, впечатление, **деталь** | Учебно-исследовательская и проектная деятельность:оформление выставки «Образ Христа в изобрази-тельном искусстве».Внеурочная деятельность: посещение музея изобразительных искусств |  |
| 17 | Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая церковь» | 1 | Семья, служение, послушание,смирение, **добродетель, притча** | Творческая работа: открытка ко Дню семьи, любвии верности |  |
| 18 | **Православные праздники** | Календарный год в православии | 1 | календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы, **юлианский и григорианский календарь** | Комбинированный |  |
| 19 | Рождество. Крещение | 1 | Рождество Христово, Сочель-ник, Святки, Крещение Господне, **Иоанн Предтеча** | Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу илисказке |  |
| 20 | Пасха | 1 | Пасха, Великий пост, крестный ход | Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц |  |
| 21 | **Духовные ценности православия** | Чудо. Таинства | 1 | **Чудо**, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение, **елеосвящение, священство** | Комбинированный  |  |
| 22 | Христианские заповеди. Совесть | 1 | **Заповедь** | Комбинированный |  |
| 23 | Любовь | 1 | Любовь, **жертвенность, благотворительность**, милосердие | Творческая работа: поделка «Как люди выражаютсвою любовь» |  |
| 24 | Прощение | 1 | Прощение,**аргумент** | Комбинированный  |  |
| 25 | **Жизнь по заповедям** | Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта | 1 | Житие, **отшельник**, столпничество**, келья** | Творческая работа: сочинение-миниатюра «Легколи быть добрым» |  |
| 26 | Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие | 1 | христианские добродетели, **милосердие** | Комбинированный  |  |
| 27 | Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие | 1 | Монашество, отшельничество,трудолюбие, патриотизм, патриот;**просфора** | Комбинированный |  |
| 28-29 | Монастыри. Жизнь по заповедям | 2 | Монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен,игуменья, архимандрит, **послушник** | Комбинированный  |  |
| 30 | Жизнь современной Православной Церкви | 1 | Приход, община,**священно- и церковнослужители, кадило** | Комбинированный |  |
| 31-34 | **Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся** | 4 |  | Проектная работа |  |

**Ресурсное обеспечение учебного курса**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы./ Данилюк А.Я. – М. .: Просвещение, 2012

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2012

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений /под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. /.- М.: Просвещение, 2012

**Список литературы:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений /под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. /.- М.: Просвещение, 2012

2. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет– ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

3. Энциклопедическая и справочная литература.

4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г.

7. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета

 8. Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ:

<http://lib.pstgu.ru/icons/>,

<http://pravolimp.ru>

<http://zakonbozhiy.ru>,

<http://azbyka.ru/tserkov/>

[www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru) Конспекты уроков для начальной школы

[www.abvgdeyka.ru](http://www.abvgdeyka.ru) Познавательный портал для учащихся 1-4 классов

[www.solnet.ru](http://www.solnet.ru) Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачи.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

**• оборудование**: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

**• технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно- воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СD и DVD , мультипроектор, диапроектор, экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника (по возможности) и др.;

 • **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику: дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

• **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция): учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и — нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

— специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литера туре и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса; хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

 - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);

 - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

— религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);

 — художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

• **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы

**Приложение 1**

**Примерные темы творческих работ:**

**Темы сочинений**: «Как я понимаю православие» «Что такое этика?» «Значение религии в жизни человека и общества» «Православный храм как произведение архитектуры» «Экскурсия в православный храм» «Православные святыни» «Шедевры православной культуры» «Православные праздники» «Крещение Руси как начало великой русской культуры» «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?» «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?» «Возможен ли подвиг в мирное время?» «Мое отношение к людям» «Мое отношение к России» «С чего начинается Родина» «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» «Мой дедушка – защитник Родины» «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

**Темы исследовательских работ**: Как христианство пришло на Русь Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным. Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)