

«Утверждено» Решением педагогического совета протокол № <u>11</u> от <u>16.05.2016</u>	«Утверждаю» Директор школы _____ Запека Л.З. Приказ № <u>68</u> от <u>17.05.2016</u>
--	--

Программа оценки личностных результатов для обучающихся с УО.

1. Перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки личностных результатов.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы балл
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Умение осознавать себя гражданином России; испытывать чувство гордости за свою Родину	Способность осознавать себя гражданином России; испытывать чувство гордости за свою Родину
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Адекватное восприятие собственных возможностей о насущно необходимом жизнеобеспечении
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания и уровень развития культурно – гигиенических навыков: пользование туалетными принадлежностями; умение одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки, самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой, убирать свои вещи и т.д.). Умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания (магазины, аптеки и др. учреждения).	Способность применять социально-бытовые навыки, в повседневной жизни . Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за

		помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Умение принять и освоить социальную роль обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение применять навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств	Наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Наличие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Умение вести безопасный, здоровый образ жизни, быть мотивированным к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Проявление черт безопасного, здорового образа жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Умение самостоятельно жить	Проявление умений самостоятельно жить

2. Система бальной оценки личностных результатов:

- 0 баллов — отсутствие динамики или регресс;
- 1 балл — динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 балла - минимальная динамика;
- 3 балла — средняя динамика;
- 4 балла — выраженная динамика;
- 5 баллов - полное освоение действия.

3. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося:

- индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений),
- журнал итоговых достижений обучающихся

4. Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

5. Локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся _____ класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания	
		Периоды оценивания	Критерии оценивания
		сентябрь	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
		май	
		сентябрь	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		май	
		сентябрь	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
		май	
		сентябрь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		май	
		сентябрь	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
		май	
		сентябрь	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
		май	
		сентябрь	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
		май	
		сентябрь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
		май	
		сентябрь	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		май	
		сентябрь	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
		май	
		сентябрь	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
		май	
		сентябрь	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		май	