Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

| «Согласовано» | «Утверждена» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| протокол ШМО №5 | Протокол педсовета № 6 | Приказ № 63 |
| от «25» 05 2015 г | «29» 05 2015 г | от «18» 08 2015 г |
| | | Директор |

# Рабочая программа

по курсу «Край, в котором я живу»

(наименование учебного предмета, курса)

для 1-4 классов

(уровень обучения, класс)

Глебко Екатерины Александровны,

педагога дополнительного образования

Ф.И.О, должность педагога

2015 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с программой формирования УУД, ООП НОО МБОУ НОШ №3 с.Троицкое на основе авторской программы по пропедевтическому курсу «Край, в котором я живу»/ С.Л.Посмитная; - Хабаровск: Частная коллекция, 2010.

В авторскую программу внесены изменения в тематическое планирование в соответствии с требованиями к результатам ООП НОО МБОУ НОШ №3 с.Троицкое. Программа пропедевтического обществоведческого курса «Край, в котором я живу» дополняет первый концентр историко-обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников.

**Цель данного курса** – создать условия для формирования представления ребенка о самом себе, об истории, культуре и природе родного края.

Цель курса конкретизируют следующие **задачи:**

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям других народов, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

**Место и роль курса «Я – исследователь» в учебном плане:**

| | |
|---|---|
| Продолжительность учебного года | 1 класс: 33 недели<br>2 класс: 34 недели<br>3 класс: 34 недели<br>4 класс: 34 недели |
| Количество часов в год | 1 класс: 33<br>2 класс: 34<br>3 класс: 34<br>4 класс: 34 |
| Количество часов в неделю | 1 класс: 1<br>2 класс: 1<br>3 класс: 1<br>4 класс: 1 |

**Ценностные ориентиры:**
ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, в том числе на занятиях курса **«Край, в котором я живу»**

***Ценность мира*** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

***Ценность человеческой жизни*** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

***Дар слова*** — как возможность получать знания, общаться.

***Ценность природы*** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

***Ценность семьи*** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

***Ценность добра*** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

***Ценность познания мира*** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

***Ценность красоты*** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

***Ценность труда и творчества*** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

***Ценность свободы выбора*** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

***Ценность любви к Родине, народу —*** как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

**Краткая общая характеристика курса «Край, в котором я живу»**

— составлено с учетом «Дополнительных краевых требований к стандарту образовательной области «Обществознание» (приказ комитета общего образования администрации Хабаровского края № 17 от23.01.2002 «Об утверждении новой редакции ХКК ГОСТ образовательной области «Обществознание»);

— предназначено для преподавания в начальной школе (1–4 классах) Хабаровского края;

— направлено на оказание помощи ребенку в преодолении им кризиса социальной субъектности до окончания начальной школы;

Содержание программы курса структурировано по культурно-пространственной спирали. Это позволяет систематически знакомить младших школьников с различными сферами жизни общества: историей, географией, экономикой, социологией, правом, геополитикой, историографией, археологией, этикой, эстетикой, психологией и т.д. Использование пропедевтического подхода к отбору содержания учебного материала основано на идее создания у детей первых образных впечатлений, которые необходимы младшим школьникам для расширения кругозора в понимании себя и окружающего мира.

Содержание программы курса предполагает концентрическую и эгоцентрическую основы. Проблемы гражданственности, патриотизма, ответственности, прав и обязанностей рассматриваются с позиции ребенка каждый год на все более высоком уровне. Это делает

учебный материал легко воспринимаемым и формирующим личную сопричастность, личную ответственность за себя, свою семью, край, страну и т. д.

Знакомство с международным законодательством, Конституцией РФ, Уставом Хабаровского края и другими нормативными актами способствует развитию правовой культуры младших школьников.

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к посильному участию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий

для самопознания и самоопределения младших школьников. Использование групповых тренингов является

важным условием реализации программы. Тренинги направлены не только на овладение навыками общения и сотрудничества, но и на становление адекватной самооценки, рефлексии, развитие критического мышления школьников. Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности. Все это позволяют обойтись педагогу в общении с ребенком без морализации и послушности.

Содержание программы курса «Край, в котором я живу» состоит из четырёх самостоятельных разделов:

«Я — ученик» (1 класс), «Я — гражданин» (2 класс), «Я — дальневосточник» (3 класс), « Я-исследователь» (4 класс). Программа реализовывается через занятия по внеурочной деятельности.

Содержание программы для каждого раздела распределено по темам. Учебный материал для одного занятия представлен в абзацах.

В помощь учителю и ребенку созданы пособия:

— пособия для ребенка являются игровыми и включают в себя различные раскраски, «вырезалки», головоломки, игры на внимание и т.д. Это позволяет разнообразить деятельность ребенка во время учебного занятия и дома.

Я — ученик: Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников./С.Л.Посмитная – Хабаровск: частная коллекция, 2014

Я — гражданин: Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников./С.Л.Посмитная – Хабаровск: частная коллекция, 2014

Я- Дальневосточник: Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников./С.Л.Посмитная – Хабаровск: частная коллекция, 2014

Я-исследователь: Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников./С.Л.Посмитная – Хабаровск: частная коллекция, 2014

## Общая характеристика разделов программы.

**Первый раздел «Я — ученик»** рассчитан на освоение младшими школьниками в 1-м классе. Реализация содержания раздела направлена на активизацию у младших школьников процесса самопознания, который помогает им перейти с этапа «Я субъект предметного мира» на этап «Я субъект общественных отношений».

Содержание первого раздела программы курса предполагает познакомить первоклассников через учебно-игровое пособие «Я — первоклассник» с историей школы, со школьным сообществом, правилами поведения, основами управления, ОБЖ в школе, а также определить основы взаимоотношений между детьми класса, строящиеся на уважении, терпимости, доверии, дружбе, взаимовыручке, привить навыки по самоуправлению и самоорганизации.

**Второй раздел «Я — гражданин»**

Рассчитан на освоение младшими школьниками во 2-м классе. Реализация содержания раздела направлена на овладение младшими школьниками вторым и третьим уровнями самосознания.

Содержание второго раздела программы курса предполагает познакомить второклассников с тем сообществом, которое окружает детей за пределами школы, — сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Знакомство включает обращение к истории своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностям, хозяйству, муниципальному управлению и т.д.

**Третий раздел «Я — дальневосточник»**

Реализация содержания раздела направлена на окончание кризиса социальной субъектности и овладения младшими школьниками целостным самосознанием.

В 3-м классе предметом познания младших школьников является муниципальный район и Хабаровский край. Содержание этого раздела программы направлено на развитие умения работать в команде через участие младших школьников в различных социальных и познавательных проектах.

**Четвёртый раздел « Я-исследователь»**

В 4-м классе предметом познания младших школьников является история жизнедеятельности людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Содержание второй части раздела программы направлено на становление общеинтеллектуальных способностей младших школьников, необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии и т.д.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музее, библиотеках.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Виды и формы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в социальных конкурсах и мероприятиях.
В конце каждого учебного года проводится комплексное анкетирование учащихся для выявления уровня результатов обучения (Приложение 1)

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов***

| ***Первый уровень результатов*** (1 класс) | ***Второй уровень результатов*** (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов*** (4 класс) |
|---|---|---|
| предполагает приобретение первоклассниками знаний о себе, о правах и обязанностях школьника, об устройстве и организации школьного сообщества, о моральных нормах и правилах принятых в обществе, о способах организации взаимодействия. Приобретение школьником | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном участии школьниками в социальных конкурсах и мероприятиях. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.<br><br>***Итоги*** реализации программы могут быть |

| | | |
|---|---|---|
| социальных знаний, понимание социальной действительности и повседневной жизни, приобретение школьником знаний о правилах дорожного движения, о принятых в обществе правилах и норм поведения, об ответственности за свои поступки, слова, мысли, о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения коммуникации. Результат определяется в ходе комплексного анкетирования и наблюдений педагога. | | ***представлены*** через презентации проектов, участие в социальных конкурсах и олимпиадах, выставки творческих работ. |

**Содержание программы Первый раздел «Я — ученик».** 1 класс (33 часа)

Введение. Давайте познакомимся. Знакомство с новым курсом. Помощники первоклассника —эндемики Хабаровского края. С медвежонком и тигренком по стране Знаний. Мы — ученики, одноклассники, дальневосточники, хабаровчане…

Я — ученик. Мы — ученики. Кто я? Кто мы? Мы разные. Каждый особенный. Мы один класс. Давайте познакомимся. Наши любимые игрушки. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) День Знаний. Учебное занятие, звонок, перемена, расписание, наши дневники — деловые записные книжки. Мы — школьники. Зачем мы учимся? Учение — главная работа школьников. Домашние задания и наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энциклопедия полезных советов».) Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника? Мой режим дня. Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности выполнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне у составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.

Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина,перекресток, основные дорожные знаки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Правила перехода улицы. Правила поведения на загородных дорогах. Особенности движения транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение Правил дорожного движения при переходе автодорог.

Я — ученик, мы — ученики. Ученик — человек, который чему-то учится. Чему и как можно учиться?

Органы чувств человека и их роль в исследовании человеком мира.

История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных принадлежностей у каждого первоклассника.

Мы — первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением подарков и выступлением детей и родителей…

Мы, наш класс и наша школа.

Тип нашей школы (муниципальная или частная, общеобразовательная средняя, лицей или гимназия).

Номер и адрес нашей школы, средства связи. (Игра «Расскажи прохожему или другу, где расположена твоя школа», «Позвоните по школьным телефонам». Что бы вы узнали или сообщили?) Наш безопасный путь по школьному зданию. (Экскурсия по школьному зданию

с целью ознакомления детей с расположением необходимых учебных комнат, коридоров, входов и выходов из здания, экскурсия-разведка «Как Вас зовут?» Знакомство с администраторами, техническим персоналом, поварами школы.)

Школьный бюджет. Доходы и расходы школьного бюджета. Бережное отношение к школьному имуществу и возможность пополнения школы новыми книгами, спортивным инвентарем, пособиями, компьютерами…

От кого зависит в школе чистота, уют, возможность получить хорошее образование? Сколько стоит наше образование?

Классный кабинет. Рабочее место ученика и учителя. Индивидуальные и общешкольные принадлежности. (Игра на внимание «Мое и наше» и на самое аккуратное рабочее место.) От чего зависит наше здоровье в школьном кабинете?

Экскурсия в школьный медпункт. Что нужно делать для укрепления своего здоровья в школе и дома?

Знакомство с медицинским персоналом и правилами поведения в школьном медпункте. Возможные опасности и травмы. Навыки оказания первой помощи пострадавшему в случае получения травмы в школе.

Основные человеческие потребности первоклассников и их удовлетворение в условиях школы. Правила поведения и основы безопасной жизнедеятельности на занятиях и переменках, в разных местах школы: в столовой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале…

Общешкольные правила безопасности для детей и взрослых, принятые в нашей школе. (Мозговой штурм «Школьное царство и его правила поведения».)

План и правила поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, наводнение, при встрече с человеком угрожающего поведения в школе). К кому в школе можно обратиться за помощью? (Показ безопасных мест укрытия в здании и маршрута выхода из здания школы на случай чрезвычайной ситуации.) Причины пожаров в здании школы и способы их тушения. Телефоны экстренной помощи: 01, 02, 03, службы спасения. Скоро праздник Новый год. Правила поведения при пожаре. Дружина ЮДП в нашем классе.

Школьная библиотека — хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Читательский билет, книжные полки, каталоги. Экскурсия в школьную библиотеку. Рукомесло. Книги дальневосточных авторов детям.

А мы такие разные. Наша классная книга рекордов. Мой класс глазами моих одноклассников.

Семья. Наш класс — семья (союз одноклассников). Чувства заботы, товарищества, поддержки, уважения и дружбы — это условия успеха в учебе каждого в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как я и мои одноклассники можем сделать свою жизнь в классе и школе интересной? Наше самоуправление. Коллективное планирование классных дел и анализ проведенных. Я и вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как жить в мире с другими? Деловые и личные отношения между всеми жителями школьной страны: учениками, учителями, администрацией школы, техническим персоналом, родителями (устный опрос мнения детей «Ученик и учитель — это...»). Как разрешать возникаемые конфликты, «нерешаемые» вопросы? Учиться на чужих и своих ошибках. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Какие отношения помогают и какие мешают нам в учебе? Коллективный договор о правилах хорошего тона в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Тренинг «Комплимент». Умение принимать людей такими, какие они есть — важное качество современного человека. Право на ошибку. Ответственность за свои поступки. (Групповой мозговой штурм.)

Вежливые слова. «Здравствуйте» и «До свидания». Как себя вести в классе, если ты в нем новичок или возвращаешься после болезни? Как попрощаться с классом, если предстоит разлука или переезд? Как быстрее познакомиться с другими? Как преодолеть свои страхи и робость в общении с другими (психологический тренинг)?

Каникулы и правила поведения на автодорогах, на весеннем льду. Наши путешествия по Хабаровскому краю во время каникул.

Наша школьная пора.

Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени». История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших родителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей. (Рассказы-воспоминания родителей.) Просмотр альбомов выпускников прошлых лет.

История нашего класса. (Рукомесло. Коллективное придумывание и оформление альбома или настенной газеты о классе: будни и праздники нашего класса, ученики, учителя, родители.)

Подарок будущим первоклассникам от нашего класса. Настенные газеты-пожелания. Шкатулки полезными мелочами.

Наши школьные успехи. Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов.

Основы безопасной жизнедеятельности детей летом на территории Хабаровского края.

Праздник «До свидания, первый класс». (Праздничный концерт, посвящение во второклассники, поздравление родителей...)

**Второй раздел «Я — гражданин». 2 класс (34 часа)**

Введение. Большой урок для маленького гражданина. Гражданин. Россия.

На востоке России (34 часа).

Россия, Москва, Конституция. Герб, флаг России. Горожанин, селянин, гражданин – что общего в этихсловах? Гражданство. С чего начинается Родина? Большая и малая Родина. Дальний Восток — родина эндемиков Хабаровского края — амурского тигра и гималайского медведя. Города и села на карте Хабаровского края. Знакомство с условными знаками карты. История названия нашего города/села. Место расположения нашего города/ села. Паспорт моего города/села (где располагается, сколько жителей имеет, почтовый индекс и междугородный телефонный код). Дальний Восток, Хабаровский край.

Семья. Однокоренные слова с корнем РОД (родственники, родня, родник, родоначальник…). Их смысл и взаимная связь. Наши семьи. Наши родовые фамилии. Родословная. Предки, потомки. Самые старшие в семье родственники. (Работа с цветовой лентой времени.) Семейные реликвии. Семейные увлечения. Счастливая семья. Кто в семье самый главный и самый важный?

Улица, дом, двор — место проживания человека и … ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице.

История и план улиц микрорайона, в котором проживают дети. Соседи, их имена и судьбы. Местоположение микрорайона/части села на карте города/села. Основные автомагистральные дороги до микрорайона/части села на его территории. (Игра «Как доехать до нашего микрорайона из…») Маршруты пассажирского транспорта и его остановки по территории микрорайона. История появления микрорайона/части села и его улиц, их застройка.

Программа и методическое пособие для учителя начальной школы

Календарь. Переселенцы. Коренные жители. Когда и как появился наш город/село? Кто был его основателями и первыми жителями? Как жили первые жители нашего города/села? Их быт, образ жизни, занятия.

Исторический центр нашего города/села (улицы, сохранившиеся достопримечательности, памятные места). Историческое прошлое в облике современного города/села. Книга почета и почетные граждане.

Охрана и восстановление исторических памятников и построек.

Избиратели, выборы, голосование, жители, мэр, сход, избирательный бюллетень. Кто может быть хозяином нашего города/села? Место расположения и рабочие телефоны мэрии/сельсовета. Городское хозяйство.

Жизнь нашего города (села). Городское (поселковое) хозяйство. Служба экстренной помощи. Наш вклад в жизнь нашего города/села. Правила поведения и общения в нашем городе/селе.

Бизнес, бизнесмен, маркетинг, менеджер, благотворительность, меценатство, реклама. Наш город/село в хозяйственной жизни Хабаровского края, Дальнего Востока, России.

Профессии, способности, возможности. Человек может развить или утратить свои способности. Профессии, востребованные в нашем городе/селе, крае.

Потребители. Потребности. Сертификат. Чек. Мы — потребители. Переработка отходов. Российский стандарт качества. Товарная этикетка.

Семейный бюджет. Доходы. Необходимые и желательные расходы. Возможности родителей и наши желания. Карманные деньги — как и на что их потратить?

Новогодние праздники и развлечения жителей нашего города/села. Главная новогодняя ёлка.Национальные новогодние обряды и развлечения.

Как жить в мире с собой и другими (34 часа)?

Горожане/селяне. Они разные, но все жители нашего города/села. Пожилые, одинокие, инвалиды, беженцы, погорельцы — люди, требующие особой заботы.

Правила пожарной безопасности в быту. Правила пользования электроприборами, печами, пиротехникой… ОБЖ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их воздействие на здоровье. Причины,приводящие к появлению вредных привычек и способы предотвращения их развития у детей. Каксказать «нет», если тебе предлагают покурить, принять наркотик, выпить спиртной напиток (тренинг«Паутина»).

Мы — жители нашего города/села. Наши увлечения и желания. Мы все разные, но мы должны научиться договариваться, так как живем в одном городе/ селе. Нужно ли помогать нашему городскому/сельскому сообществу? НКО (некоммерческие организации) и их роль в решении городских/сельских проблем.

Мы — дети. Ребенок — особенный человек. Трудно ли быть ребенком? Зачем человеку дается детство? Стоит ли быстрее стать взрослым? Как справиться со своими обидами и гневом? Что каждому из нас нравится и что огорчает нас в наших характерах (по личному мнению и мнению одноклассников).

Свобода и свободные люди. Взаимосвязь свобод, прав и обязанностей. (Тренинг «Как быть, если каждый делает только то, что ему хочется, невзирая на нарушение прав, и свобод других людей?»)

Право людей на отдых и досуг. Наши увлечения и возможности дополнительного образования в секциях, клубах, студиях… микрорайона, города/села. Наш досуг на каникулах. Правила дорожного движения во время каникул.

Азбука этикета. Этикет в нашей жизни. Правила этикета, принятые в нашем классе, школе, дома. Как характер и поступки человека влияют на положение человека в обществе?

Университет хороших манер. Мода, вкусы, увлечения — история и современность.

Основные правила безопасности во время летних каникул. Когда солнце, воздух и вода помогут укрепить наше здоровье? Что важно помнить, отдыхая летом в пригородной зоне, у воды, на пляже, в лесу? Первая медицинская помощь (ПМП).

**Третий раздел «Я — дальневосточник».** 3 класс (34 часа)

Введение. Край, в котором мы живем.

Хабаровский край, Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Дальний Восток России.

Федерация. Субъект федерации. Хабаровский край — субъект Российской Федерации. Система управления краем: избиратели, Законодательная Дума Хабаровского края, губернатор. Символика Хабаровского края. Хабаровский край на карте России. Государственная граница на территории Хабаровского края.

Административная граница Хабаровского края. 20 октября 1938 года — образование Хабаровского края. Хабаровск — краевой центр. История появления города и его названия. Статус и символика Хабаровска.

Геральдика — наука о гербах. Исторический экскурс в прошлое Хабаровска как центра Приморской области, Приамурского генерал-губернаторства, Приамурского края, Хабаровского края. Гербы города Хабаровска, их история, символика, авторы, время

создания. (Геральдический практикум.) Я.В. Дьяченко. Переселенцы, их быт и труд, чувства. Встреча переселенцев и коренных народов при освоении Приамурья в середине XIX века.

Дальневосточный федеральный округ. Полномочный представитель Президента Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, входящие в Дальневосточный федеральный округ, место их расположения, названия, символика, столицы, краевые, областные и окружные центры. Хабаровск — центр Дальневосточного федерального округа, краевой центр Хабаровского края. Россияне-дальневосточники. Население Дальнего Востока России многонационально. Народы, проживающие на Дальнем Востоке. Их быт, традиции и культурное наследие.

Многообразие национальных праздников народов Дальнего Востока: названия, особенности проведения. Тотемические праздники коренных народов Дальнего Востока (праздники в честь животных рода: медведя, тигра, моржа, оленя).

Соседи Хабаровского края в стране и за рубежом. Города-побратимы Хабаровска. Международные связи Хабаровского края.

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Их быт, традиции и культурное наследие, достопримечательности. Виза. Заграничный паспорт россиянина. Туризм. (Игра «Отгадайте название страны, из которой приехал к нам гость», выставка плакатов о дружбе хабаровчан с жителями других стран).

Наша малая Родина.

Муниципальное образование, муниципальный округ, муниципальный район, муниципальное поселение. Два городских округа (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) и 17 муниципальных районов — муниципальные образования Хабаровского края. Население и символика муниципальных образований в Хабаровском крае.

Наш район (муниципальный округ) на карте Хабаровского края. Его административный паспорт: название, год создания, районный центр, число жителей, количество городов и сел, названия городских округов для Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Рукотворные и природные достопримечательности района. Вклад района в хозяйственную жизнь края. (Игра «Восьмое чудо света»).

История района (округа) в лицах и судьбах его жителей. Интервью. Журналист. Журналистская этика.

Учимся договариваться. Вопросы местного значения. Местный референдум и процедура его проведения.(Игра «Моя гражданская инициатива»).

Наш город /село в жизни района, края, страны. Интернет. Сайт. Создаем Интернет страничку о своем городе или селе.

Организация условий для досуга и активного отдыха населения — компетенция муниципального поселения. Места активного отдыха горожан/селян. Проектирование парка отдыха, места отдыха горожан/ селян (пляжа, пристани, набережной, парковой зоны, парка аттракционов…). Здоровый образ жизни.

Мир игр. Игры национальные, для детей, которые проводятся в квартире, за столом, на улице, на спортивной площадке... Любимые детские игры бабушек и дедушек, родителей младших школьников. Презентация игр и их разучивание.

Организация условий для спорта и физической культуры населения — компетенция муниципального поселения. Спортивные и детские городки. Спортивные школы и секции города/ села. Олимпийское движение дворовых команд. Дворовые олимпийские игры: символика, виды спорта, участники.

Экономика и экология Хабаровского края.

Экономика. Потребители. Потребности. Производители. Товар. Услуга. Деньги. Конкуренция. Рынок. Цена. Бизнесмен. Бартер. Купля–продажа. (Экономическая игра «Бартер»). (Деловая игра «Я губернатор, или как и почему так организована экономика Хабаровского края»).

Природные ресурсы. Основные отрасли народного хозяйства и профессии, представленные в Хабаровском крае. (Работа с картами и атласами края). Покупать.

Производить. Экспорт. Импорт. Страны, торгующие с Хабаровским краем. Транспорт и основные дорожные магистрали (работа с картами и атласами края).

Малый бизнес. Технология производства. (Экскурсия на предприятие малого и среднего бизнеса). Ярмарка продуктов, изготовленных в Хабаровском крае. Изготовитель. Сертификат качества. (игра«Общественное жюри».)

Азбука экологии. Экология и экологические кризисы. Конституция Российской Федерации об охране окружающей среды. Международные отношения в сфере сохранения природы Земли. Способы защиты природы и улучшения жизни людей в нашем районе.

Гармония человека и природы. Ландшафтный дизайн. Декор. Дизайнер. Обобщение. Хабаровский край — наша Родина. Дальневосточные просторы. Презентация туристических маршрутов по территории Хабаровского края.

Семья, мир, здоровье — общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности: человек, культура, труд, мир, дом, семья, знания, здоровье… Их значение в жизни людей. Золотые правила общения и поведения. (Тренинг «Я свободный человек»).

Родословная. Генеалогия. Поколение, предки, потомки, род. Генеалогическое дерево и способы его составления. Родовые семейные традиции. Родовая память. Семейные фотоальбомы и письма.

Миролюбие. Мир. Война. Проект «Я голосую за мир». Символ мира. Способы сохранения мира в семье, дворе, городе/селе, крае, стране, на Земле.

ОБЖ детей летом. Готовимся в поход. Его планирование и организация. ОБЖ детей во время похода.

Дневничок личных летних планов.

**Четвёртый раздел «Я — исследователь». 4 класс (34 часа)**

История и культура народов Дальнего Востока, Хабаровского края.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Региональные особенности. Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории России.

Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных славян. Их быт, занятия, религиозные культы.

Первые древнейшие государства на территории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья. Крещение Руси. Древнерусская письменность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгородской республики с тевтонскими крестоносцами-рыцарями на севере Древней Руси. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Образование единого государства. Расширение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян.

Культура Руси XIV–XVI вв. Книгопечатание, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв. Смутное время. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Романовых. Петр I и его реформы.

Археологические раскопки на территории Дальнего Востока. Жизнь первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.

Дальневосточные племена — мохэ, кидани и шивэй: быт, занятия, религиозные верования. Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв. Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв. Дальний Восток — регион религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства. Общее представление о буддизме. Археологические раскопки буддийских храмов на территории Дальнего Востока.

Монголо-татарское нашествие на древнейшие государства Востока. Хождение за Камень: открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Предки коренных народов

Сибири и Дальнего Востока. Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя). (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»).

Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской в XVIII в. Моряки Петровской эпохи — исследователи Тихого океана.

Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломоносов. Победы русской армии и флота. Александр Суворов.

Отечественная война 1812 г. и её герои. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жизнь россиян во 2-й половине XIX в. Культура Российской империи.

Падение царизма. Приход большевиков к власти.

Гражданская война.

Образование СССР. Попытка создания нового общества.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Советская страна во второй половине XX в.

Распад СССР. Провозглашение независимости России.

Конституция РФ – основной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ.

Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. Места расселения коренных народов в Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, Экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края,) Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению мирных договоров с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территорией. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в.

Переселенцы. Появление и развитие Хабаровска как центра Приамурского генерал-губернаторства. Строительство Транссиба и моста через р. Амур. Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX — начале XX в. Вклад дальневосточников в культурное наследие России.

Гербы дальневосточных городов.

Установление Советской власти на Дальнем Востоке.

Дальневосточники в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.

Ударные стройки первых пятилеток на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае. Дальневосточники в 30–40-е гг. XX в.

Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои.

Улицы и площади нашего города/села, названные в честь героев войны. Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе/селе. Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края.

## Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД*:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД*:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

– *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

– Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник,

простейшие приборы и инструменты).

– *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

– *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3-4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Край, в котором я живу» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и

явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Календарно- тематическое планирование 1 класс**

| № темы | Кол-во часов | Дата проведения | Тема занятия | **Форма деятельности** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | **<u>Введение</u>**<br>Давайте познакомимся | Учимся бесконфликтно общаться, создаем классный уголок. |
| 2 | 1 | | **<u>Я – ученик. Мы – ученики.</u>**<br>Кто я? Кто мы? | |
| 3 | 1 | | Заливается звонок, начинается урок. | Договариваемся об общих правилах. |
| 4 | 1 | | Мы - школьники | Рассуждаем о своей новой роли в обществе. |
| 5 | 1 | | Режим дня (и как всё успеть) | Учимся планировать свой день |
| 6 | 1 | | В гостях у светофора | Осознаем ОБЖ для пешеходов |
| 7 | 1 | | Мы - ученики | Осознаем свои возможности для успешной учебы |
| 8 | 1 | | Школьный портфель | Осознаем умение быть бережливым и аккуратным как важные качества ученика. |
| 9 | 1 | | Мы - первоклассники | Ритуал посвящения в первоклассники. |
| 10 | 1 | | **<u>Мы, наш класс и наша школа.</u>**<br>Наш красивый школьный дом, а хозяин ли я в нем? | Знакомимся со взрослыми, работающими в школе. Учимся бесконфликтно общаться в школьном коллективе. |
| 11 | 1 | | Школьный бюджет | Осознаем важность бережного отношения к школьному имуществу. |
| 12 | 1 | | Наш учебный кабинет | Осознаем, что забота о своем интересе не должна отвергать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | заботу об интересе всех. |
| 13 | 1 | | Экскурсия в ЦРБ с.Троицкое | Проговариваем способы избежать травмы во время пребывания в школе и способы помощи пострадавшим от травмы. |
| 14 | 1 | | О правилах школьного поведения | Проговариваем важность правил поведения. Учимся предвидеть опасность. |
| 15 | 1 | | Внимание: чрезвычайная ситуация | Продолжаем учиться предвидеть опасность. |
| 16 | 1 | | Скоро в школе Новый год | Проговариваем ОБЖ детей во время новогоднего праздника. |
| 17 | 1 | | Прогулка в школьную библиотеку | Записываемся в библиотеку, знакомимся с правилами ее работы. |
| 18 | 1 | | А мы такие разные | Учимся увидеть в другом то, за что его можно похвалить. Учимся быть внимательными друг к другу |
| 19 | 1 | | Наш класс - семья | Определяемся с ролью каждого в организации комфортных отношений в классе. |
| 20 | 1 | | Наши школьные будни и праздники | Осваиваем технологию КТД – коллективное творческое дело. |
| 21-22 | 2 | | Как жить в мире с другими? | Учимся быть внимательными друг к другу, учимся бесконфликтному общению. |
| 23 | 1 | | Ура, каникулы! | Проговариваем ОБЖ во время весенних каникул. |
| 24 | 1 | | **Наша школьная пора.** Что такое история? | Знакомимся с историей как наукой о жизни. |
| 25 | 1 | | Экскурсия в краеведческий музей с.Троицкое | Знакомимся с культурой, традициями, бытом своего народа. |
| 26 | 1 | | Экскурсия в Межпоселенческий Центр Нанайской культуры с.Джари | Знакомимся с культурой, традициями, бытом своего народа. |
| 27 | 1 | | История нашей школы | Знакомимся с историей нашей школы. |
| 28-29 | 2 | | История нашего класса | Пишем историю своего класса. |
| 30 | 1 | | Подарок будущим первоклассникам | Учимся умению подарить другому радость. |
| 31 | 1 | | Наши школьные успехи | Развиваем положительную самооценку. |
| 32 | 1 | | Скоро лето | Проговариваем ОБЖ детей летом на территории Хабаровского края |
| 33 | 1 | | До свидания, первый класс | Праздник – посвящение во второклассники. |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

| № урока | Кол-во часов | Дата проведения | Тема занятия |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | Вводный урок. Большой урок для маленького гражданина |
| 2 | 1 | | Я – гражданин, а это значит… |
| 3 | 1 | | С чего начинается Родина? |
| 4 | 1 | | На Востоке России |
| 5 | 1 | | Знакомьтесь – моя семья |
| 6 | 1 | | Семейная шкатулка |
| | | | **« Как жить в мире с собой и другими»** |
| 7 | 1 | | Я здесь живу |
| 8,9 | 2 | | Мой дом и двор. Игра «Я архитектор» |
| 10 | 1 | | Листая старый календарь |
| 11 | 1 | | Экскурсия по историческому центру |
| 12 | 1 | | Выборы |
| 13 | 1 | | Жизнь нашего села |
| 14 | 1 | | Завтра начинается сегодня |
| 15 | 1 | | Ярмарка профессий |
| 16,17 | 2 | | Мы - потребители |
| 18,19 | 2 | | Семейная экономика |
| 20 | 1 | | Новогодняя афиша |
| 21 | 1 | | Я,ты, он, она - семья |
| 22 | 1 | | Огонь, вода и медные трубы |
| 23 | 1 | | Как сказать «нет» если… |
| 24 | 1 | | Заключаем общий договор |
| 25,26 | 2 | | Я – ребёнок. Игра «Спор – клуб» |
| 27 | 1 | | Я – свободный человек. Игра «весёлые каникулы» |
| 28,29 | 2 | | Азбука этикета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30 | 1 | | Университет хороших манер |
| 31 | 1 | | Мода, вкус, увлечения |
| 32 | 1 | | Здравствуй, лето |
| 33,34 | 2 | | **Обобщение по темам «На Востоке России», « Как жить в мире с собой и другими»** |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

| № | кол-во часов | Дата проведения | Тема занятия |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | Моя малая родина |
| 2 | 1 | | Природа моего края |
| 3 | 1 | | Красная книга |
| 4 | 1 | | Красная книга |
| 5 | 1 | | Туристическая ярмарка «Родные просторы» |
| 6 | 1 | | Хабаровский край- субъект Российской федерации |
| 7 | 1 | | Символика районов Хабаровского края |
| 8-9 | 2 | | Хабаровск-краевой центр |
| 10-11 | 2 | | Встреча двух миров |
| 12-13 | 2 | | Дальний Восток России |
| 14 | 1 | | Россияне-Дальневосточники |
| 15-16 | 2 | | Соседи Хабаровского края |
| 17 | 1 | | Путешествие за рубеж |
| 18 | 1 | | Я,журналист |
| 19 | 1 | | Местный референдум |
| 20-21 | 2 | | Наш город/село.ru |
| 22 | 1 | | Олимпийцы нашего двора |
| 23-24 | 2 | | Основы экономики |
| 25-26 | 2 | | Главные вопросы экономики |
| 27 | 1 | | Хозяйственная деятельность |
| 28 | 1 | | В гости к мастеру |
| 29 | 1 | | Азбука экологии |
| 30 | 1 | | Нам это всё завещано беречь |
| 31 | 1 | | Здравствуй, лето |
| 32 | 1 | | Олимпиада для третьеклассников. |
| 33-34 | 2 | | Экскурсии. |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

| № | Кол-во часов | Дата проведения | тема |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | Историческое время и историческое пространство. |
| 2 | 1 | | Книжка-малышка: «Науки-помощницы, или История о том, как Тигрёнок и Медвежонок изучали историю |
| 3-4 | 2 | | Исторические источники - ключи к познанию прошлого. Экскурсия в краеведческий музей с.Троицкое |
| 5 | 1 | | Учимся исследовать исторические источники. |
| 6-7 | 2 | | Творческий проект «День истории страны на фотографии в семейном альбоме». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 1 | | Путешественники в глубь времен. |
| 9-10 | 2 | | Древние культуры Приамурья |
| 11 | 1 | | Беседа с работниками краеведческого музея |
| 12 | 1 | | Памятники древнего наскального искусства на Амуре |
| 13-14 | 2 | | Творческий проект «Встреча древних культур» |
| 15-16 | 2 | | Открытие Сибири и Дальнего Востока. |
| 17 | 1 | | Исследователи земли Чукотской, Камчатской и Курильской. (Книжки-малышки: «Сказка» Атласова» и «Необычные народы земли Камчатки»). |
| 18 | 1 | | Приамурское генерал-губернаторство |
| 19 | 1 | | Освоение Приамурья и Приморья. |
| 20 | 1 | | Творческое занятие -бумагопластика: «Паровоз Транссиба |
| 21 | 1 | | Коренные народы Хабаровского края. |
| 22-23 | 2 | | Творческий проект «Их именами названы...». |
| 24 | 1 | | Гражданская война на Дальнем Востоке России |
| 25 | 1 | | Творческое занятие- Книжка-малышка «Имя в истории» |
| 26 | 1 | | События и люди (1923-1941 гг.). |
| 27 | 1 | | Творческое занятие: Бумагопластика «Самолёт-разведчик Р-6» |
| 28 | 1 | | Дальний Восток в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. |
| 29 | 1 | | Творческое занятие: Бумагапластика: «Письмо с фронта» |
| 30 | 1 | | Дальний Восток на карте России и мира в XXI веке. |
| 31-34 | 4 | | Творческий проект «Моя семья в истории Дальнего Востока». |

## Ресурсное обеспечение учебного курса

Учебно-методический комплекс к курсу включает методические пособия для учителей и учебно-игровые пособия для младших школьников: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник» (3 класс), «Я - исследователь» (4 класс).

Учебно-игровые пособия, составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников и гигиенических требований к учебным пособиям для младших школьников, содержат различные учебно-игровые задания, направленные на обретение ребенком основ духовно-нравственной гражданской идентичности.

Методические пособия содержат целевые установки учебных занятий, примерный план проведения учебных занятий, описание тренингов и игр для младших школьников и рекомендации к их проведению, дополнительную информацию, возможную для использования во время учебного занятия на бумажных и электронных носителях. Методическое пособие включает в себя раздел рассказывающий о системе мониторинга личностного развития младшего школьника.

Во время проведения практических занятий при работе с контурной картой понадобятся различные настольные и настенные карты (муниципального района, административная и физическая карты Хабаровского края, административная карта России и политическая карта мира).

Наличие CD диска позволяет учителю, при наличии мультмедийного проектора использовать во время уроков видеоряд, подобранный для соответствующих тем. Наличие копирующей техники помогает распечатать раздаточный материал для работы детей в группах

**Приложение 1**

## Комплексные анкеты для школьников 1–4-х классов.

### Вариант I.

Рекомендации для проведения.

Взрослому нельзя разъяснять детям смысл вопроса, подсказывать свои варианты ответов, задавать наводящие вопросы, позволять школьникам списывать чужие ответы и проговаривать вслух свой ответ.

До начала теста детям предлагается нарисовать пять небольших кружков и вписать в них первую букву от слова обозначающего цвет: **С**иний, **К**расный, **Ч**ерный, **З**еленый, **Ж**елтый, **Ф**иолетовый. Ребенок может несколько кружков «закрасить» одинаковым цветом. «Красные» и «черные» кружки указывают на тревожность ребенка и наличие у него проблем.

**Анкета к выделению и отслеживанию параметров: неприемлемых, промежуточных, желательных результатов**

| Вопросы | Отслеживаемые позиции | |
|---|---|---|
| | Нужные, желательные | Неприемлемые |
| 1. Если бы твое отсутствие на уроках не заметили (учитель не знает детей класса, родители в отъезде), ты:<br>А) уйдешь из школы,<br>Б) останешься на занятиях. | «Б» указывает на способность ребенка в ситуации отсутствия внешнего контроля выполнять установленные правила поведения. В 5-8-х классах указывает на наличие самоконтроля. | «А» |
| 2. Все пишут диктант. У тебя перестала писать ручка, но есть карандаш, ты:<br>А) поднимешь руку и сообщишь учителю,<br>Б) попросишь ручку у соседа,<br>В) допишешь диктант карандашом, а потом объяснишь учителю. | Промежуточный: «Б» отражает наличие ответственности при неосознании школьником уважения к правам другого человека.<br>Желательный: «В» отражает осознание ответственности за сделанный выбор с умением объяснить свою позицию. | «А» указывает на отсутствие осознания ребенком ответственности. |
| 3. Выбери правильный ответ. Я стараюсь придерживаться установленных в классе, школе правил поведения, так как | Соотношение выбора ответа при совпадении с вопросом № 1 указывает на осознанность ребенком своей позиции. | |

| | | |
|---|---|---|
| А) такое поведение принято в нашем классе,<br><br>Б) так требует себя вести учитель,<br><br>В) я считаю, что именно так важно делать. | Желательный: вариант «В» | |
| 4.Какие правила вы считаете важными в нашем классе, городе (селе)? | Возможные варианты ответов могут касаться следующих тем<br><br>• дисциплины,<br>• чистоты,<br>• вопросы отношений,<br>• имущественная неприкосновенность. | |
| 5. Один у другого из пенала забрал резинку. Хозяин резинки обнаружил пропажу и расстроился. Можно ли утверждать, что тот, кто забрал резинку сделал это так как он свободный человек? Поясни свое мнение. | Вопрос предполагает осознание ребенком понимания свободы.<br><br>Желательные:<br><br>- Пытается объяснить мотив взявшего резинку («очень нужно, а спросить не у кого» «взял, потом обязательно вернет»).<br><br>- При объяснении своей позиции обращается к правилу («брать нехорошо»).<br><br>Промежуточный результат: отвечает на вопрос, не объясняя своей позиции («назвать свободным нельзя»). | - Никогда не задумывающийся над этим вопросом школьник считает, что свобода определяется возможностью делать что хочешь, а не правом выбора делать или не делать.<br><br>- Называет взявшего резинку «вором».<br><br>- Указывает на страх перед наказанием со стороны других («так делать нельзя, а то отругают»). |
| 6.Два твоих одноклассника подрались. Что бы ты им сказал, чтобы остановить драку? | Ответ ребенка проясняет мотив, определяющий позицию школьника. В нем можно найти несколько положений, каждое из которых оценивается отдельно. | - Сообщает, что останется безучастным к драке, так как «они не |

| | | |
|---|---|---|
| | Желательный результат:<br>- Видит социальную опасность от конфликта (угрозу).<br>- Предлагает способ разрешения конфликта.<br>- Видит причину конфликта.<br>- Особо выделяет дружбу как повод к прекращению драки.<br>- Обращается к имиджу класса.<br>-Пытается для прекращения драки позвать взрослых.<br>Промежуточные результаты:<br>-Призывает к примирению, но не объясняет свою позицию. | послушают».<br>- Выделяет мотивом к прекращению драки наказание со стороны взрослых. |
| 7.Что ты больше всего ценишь в жизни? | Семья (родственники, мама, папа, брат, сестра)<br>Учеба (образование)<br>Сам ребенок как ценность<br>Жизнь<br>Здоровье<br>Друзья | Телевизор<br>Компьютер |
| 8.Кем ты себя считаешь? | - Называет свои социальные роли на уровне родственных связей («дочь»), друзей («подруга»), к себе («покупатель», «хоккеист»).<br>- Называет свои социальные роли по отношению к Родине («хабаровчанин», «россиянин»).<br>- Выделяет свою целостность («самим собой», «хорошим человеком»). | - Прописывает биологические характеристики ,<br>- Прописывает социальные качества человека |
| 9.Перечисли пять самых важных для тебя прав. | Промежуточные результаты:<br>-перечисляет формальные права (на труд, на образование и т.д.) | - Общий характер ответов может указывать на послушность и |

| | | |
|---|---|---|
| | - Если среди ответов встречаются «я имею право убираться (не убираться) в своей комнате», то такие ответы – сигнал к неудовлетворенности своим прежним социальным статусом. Перечисление прав говорит об осознании автономности и самостоятельности.<br><br><u>Желательные результаты:</u><br><br>- Если среди перечисленных прав встречается слово «должен», то это указывает на становление «гражданского долженствования». | исполнительность («делать уроки», «переходить дорогу на зеленый свет» «мыть руки»). Такие ответы похожи на обязанности.<br><br>- Встречаются ответы, указывающие на страх общения с другими («никогда не садиться в машину к незнакомому»). |
| 11.Составь свой портрет. Постарайся выделить в своем портрете самое главное, что может, на твой взгляд, более полно рассказать о тебе. | Слово «портрет» предполагает двойной смысл – зеркальное описание (внешность) и описание внутреннего мира. Повторяемость ответа на вопрос № 8, указывает на осознанность своего «образа Я».<br><br>Желательные результаты:<br><br>- При осознанности – качества характера, хобби, способности. Портрет носит <u>социальный характер</u>. Некоторые первые фразы могут указывать на наличие комплекса неполноценности («невысокий рост»).<br><br>- В социальном портрете ребенок указывает<br><br>*важность учебы («люблю учиться»),<br><br>*свои увлечения («хоккеист», «красиво рисую»),<br><br>*интерес к общению («имею друзей», «могу ладить с малышами»),<br><br>*пытается рефлексировать (осмыслять) («я добрая, но бываю | - При неосознанности «образа Я» ребенок прописывает свое зеркальное отражение («карие глаза, косички, высокий рост»). Портрет носит <u>биологический характер</u>.<br><br>- Количество детей, в портретах которых встречается слово «красивый» |

| | | |
|---|---|---|
| | злой»).<br><br><u>Промежуточный результат:</u><br><br>- <u>био-социальный портрет</u> предполагает сочетание социальных и биологических характеристик. | |
| 12.Заканчивается учебный год. Если бы тебе предложили оценить себя, то какой балл ты бы поставил себе по<br><br>• усердию в учебе,<br>• участию в жизни класса,<br>• умению общаться с другими людьми. | Желательные результаты:<br><br>- Ребенок смог поставить себе баллы.<br><br>- Но если проставленные оценки могут быть подтверждены ответами на вопросы 11 и 9, то можно определить наличие самооценки<br><br>* ее адекватность «реальному Я»,<br><br>* ее заниженность,<br><br>* ее завышенность. | - Самооценка не определяется. |
| 13. Используя прилагательные, составь портрет своего класса. | Слово «класс» имеет двойной смысл: как кабинет и как детский коллектив.<br><br>Желательные результаты:<br><br>- Осознанность ребенком своих гражданских отношений влияет на восприятие класса как детского коллектива или ребенок видит двойной смысл слова.<br><br>- Характер используемых прилагательных отражает<br><br>* положительное отношение к одноклассникам. | - Класс воспринимается ребенком только как кабинет.<br><br>- Характер используемых прилагательных отражает<br><br>* отрицательное отношение к одноклассникам.<br><br>- Встречаются ответы с двойным отношением («трудолюбивые и тупые»). |
| 14. Если бы тебе предложили написать свою биографию гражданина, то о каких сюжетах из своей жизни тебе бы более хотелось рассказать. | - Ответ свидетельствует о благородстве, законопослушности, о стремлении помочь в беде. | - Проявляет удивление об открытии для себя мира эмоций («я помню, как папа пролил на меня горячий чай»). |

| | | |
|---|---|---|
| 15. Если бы ты писал письмо своему далекому другу, что бы ты рассказал ему о нашем городе (селе), Хабаровском крае? | - О людях.<br>- О строениях.<br>- Проявляют положительное отношение к малой Родине. | - Только о природе.<br>- Проявляют отрицательное отношение к малой Родине.<br>- Ответ отсутствует. |

Как анкета с балловой разбивкой

| Вопросы | Обработка результатов опроса | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1.Ты считаешь, что важно заступиться за младшего, если его обижает старший потому, что<br>А) так говорили родители,<br>Б) так говорили в школе,<br>В) это тебе известно давно. | Выбор ответа указывает на степень присвоенности нравственных правил ребенком. | 0,5<br>0,5<br>1 |
| 2. Все пишут диктант. У тебя перестала писать ручка, но есть карандаш, ты:<br>А) поднимешь руку и сообщишь учителю,<br>Б) попросишь ручку у соседа,<br>В) допишешь диктант карандашом, а потом объяснишь учителю. | Выбор ответа позволяет отследить степень ответственности школьников. Вариант «А» указывает на отсутствие осознания ребенком ответственности, «Б» - наличие ответственности при неосознании школьником уважения к правам другого человека, «В» - осознание ответственности за сделанный выбор с умением объяснить свою позицию. | -<br>0,5<br>1 |
| 3. Если бы твое отсутствие на уроках не заметили (учитель не знает детей класса, родители в отъезде), ты:<br>А) уйдешь из школы,<br>Б) останешься на занятиях. | Способность ребенка в ситуации отсутствия внешнего контроля выполнять установленные правила поведения. В 5-8-х классах указывает на наличие самоконтроля. | -<br>1 |
| 4. Выбери правильный ответ. Я стараюсь придерживаться установленных в классе, школе правил поведения, так как | Соотношение выбора ответа при совпадении с вопросом № 1 указывает на осознанность ребенком своей позиции. | |

| | | |
|---|---|---|
| А) такое поведение принято в нашем классе,<br><br>Б) так требует себя вести учитель,<br><br>В)я считаю, что именно так важно делать. | | 0,5<br><br>-<br><br>1 |
| 5.Какие правила вы считаете важными в нашем классе, городе (селе)? | Возможные варианты ответов могут касаться трех тем, за каждую начисляется балл.<br><br>• дисциплины,<br>• чистоты,<br>• вопросы отношений,<br>• и другие. | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |
| 6. Один у другого из пенала забрал резинку. Хозяин резинки обнаружил пропажу и расстроился. Можно ли утверждать, что тот, кто забрал резинку сделал это так как он свободный человек? Поясни свое мнение. | Вопрос предполагает осознание ребенком понимания свободы.<br><br>- Никогда не задумывающийся над этим вопросом школьник считает, что свобода определяется возможностью делать что хочешь, а не правом выбора делать или не делать.<br><br>- Пытается объяснить мотив взявшего резинку («очень нужно, а спросить не у кого» «взял, потом обязательно вернет»).<br><br>- При объяснении своей позиции обращается к правилу («брать нехорошо»).<br><br>- Отвечает на вопрос, не объясняя своей позиции («назвать свободным нельзя»).<br><br>- Называет взявшего резинку «вором».<br><br>- Указывает на страх перед наказанием со стороны других («так делать нельзя, а то отругают»). | -<br><br>1<br><br>1<br><br>0,5<br><br>-<br><br>- |
| 7.Два твоих одноклассника подрались. Что бы ты им сказал, чтобы остановить драку? | Ответ ребенка проясняет мотив, определяющий позицию школьника. В нем можно найти несколько положений, каждое из которых оценивается | |

| | | |
|---|---|---|
| | отдельно.<br>- Видит социальную опасность от конфликта (угрозу).<br>- Предлагает способ разрешения конфликта.<br>- Видит причину конфликта.<br>- Особо выделяет дружбу как повод к прекращению драки.<br>- Обращается к имиджу класса.<br>- Призывает к примирению, но не объясняет свою позицию.<br>- Выделяет мотивом к прекращению драки наказание со стороны взрослых.<br>- Сообщает, что останется безучастным к драке, так как «они не послушают». | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5<br>-<br>- |
| 8.Что ты больше всего ценишь в жизни? | Наличие любого ответа оценивается одним баллом. Можно отдельно отследить ответы «учеба» и «здоровье».<br>Если в ответе указывается кто-то из родственников (семья), то такой ответ оценивается еще одним баллом.<br>Ответа нет. | 1<br>1<br>- |
| 9.Кем ты себя считаешь? | - Прописывает только био-социальные качества человека («добрым, высоким»).<br>- Называет свои социальные роли на уровне родственных связей («дочь»), друзей («подруга»), к себе («покупатель», «хоккеист»).<br>- Называет свои социальные роли по отношению к Родине («хабаровчанин», «россиянин»).<br>- Выделяет свою целостность («самим собой», «хорошим человеком»). | -<br>1<br>1<br>2 |
| 10.Перечисли пять самых важных для тебя прав. | - Общий характер ответов может указывать на послушность и исполнительность («делать уроки», «переходить дорогу на зеленый свет» «мыть руки»). | - |

| | | |
|---|---|---|
| | Такие ответы похожи на обязанности.<br><br>- Если среди таких ответов встречаются «я имею право убираться (не убираться) в своей комнате», то такие ответы – сигнал к неудовлетворенности своим прежним социальным статусом. Перечисление прав говорит об осознании автономности и самостоятельности.<br><br>- Если среди перечисленных прав встречается слово «должен», то это указывает на становление «гражданского долженствования».<br><br>- Встречаются ответы, указывающие на страх общения с другими («никогда не садиться в машину к незнакомому»). | 1<br><br>1 |
| 11.Составь свой портрет. Постарайся выделить в своем портрете самое главное, что может, на твой взгляд, более полно рассказать о тебе. | Слово «портрет» предполагает двойной смысл – зеркальное описание (внешность) и описание внутреннего мира. Повторяемость ответа на вопрос № 9, указывает на осознанность своего «образа Я».<br><br>- При неосознанности «образа Я» ребенок прописывает свое зеркальное отражение («карие глаза, косички, высокий рост»). Портрет носит <u>биологический характер</u>.<br><br>- При осознанности – качества характера, хобби, способности. Портрет носит <u>социальный характер</u>. Некоторые первые фразы могут указывать на наличие комплекса неполноценности («невысокий рост»).<br><br>- <u>био-социальный портрет</u> предполагает сочетание социальных и биологических характеристик.<br><br>- В социальном портрете ребенок указывает<br><br>*важность учебы («люблю учиться»),<br><br>*свои увлечения («хоккеист», «красиво | -<br><br>1<br><br>0,5<br><br>1<br><br>1 |

| | | |
|---|---|---|
| | рисую»),<br>*интерес к общению («имею друзей», «могу ладить с малышами»),<br>*пытается рефлексировать (осмыслять) («я добрая, но бываю злой»).<br>- Ответа нет. | 1<br>1<br>- |
| 12.Заканчивается учебный год. Если бы тебе предложили оценить себя, то какой балл ты бы поставил себе по<br>• усердию в учебе,<br>• участию в жизни класса,<br>• умению общаться с другими людьми. | - Ребенку выставляется балл за каждую проставленную им себе оценку по предложенным критериям. Всего может быть им набрано 4 балла.<br>- Но если проставленные оценки могут быть подтверждены ответами на вопросы 11 и 9, то можно определить наличие самооценки<br>* ее адекватность «реальному Я»,<br>* ее заниженность,<br>* ее завышенность.<br>- самооценка не определяется. | 1-4<br>1<br>0,5<br>0,5<br>- |
| 13. Используя прилагательные, составь портрет своего класса. | Слово «класс» имеет двойной смысл: как кабинет и как детский коллектив.<br>- Осознанность ребенком своих граждан-ских отношений влияет на восприятие класса как детского коллектива или ребенок видит двойной смысл слова.<br>- Класс воспринимается ребенком только как кабинет.<br>- Характер используемых прилагательных отражает<br>* положительное отношение к одноклассникам,<br>* отрицательное отношение к одноклассникам.<br>- Встречаются ответы с двойным отношением («трудолюбивые и тупые»). | 1<br>-<br>1<br>-<br>0,5 |
| 14. Если бы тебе предложили написать свою биографию | - Ответ свидетельствует о благородстве, законопослушности, о стремлении | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| гражданина, то о каких сюжетах из своей жизни тебе бы более хотелось рассказать. | помочь в беде.<br>- Проявляет удивление об открытии для себя мира эмоций («я помню, как папа пролил на меня горячий чай»). | 0,5 |
| 15. Если бы ты писал письмо своему далекому другу, что бы ты рассказал ему о нашем городе (селе), Хабаровском крае? | - О людях.<br>- О строениях.<br>- О природе.<br>- Проявляют отрицательное отношение к малой Родине.<br>- Ответ отсутствует. | 1<br>0,5<br>-<br>-<br>- |
| Уровни самосознания определяются попаданием общей суммы набранных ребенком баллов в один из указанных интервалов. | Первый уровень самосознания. | *… - 18* |
| | Второй уровень самосознания. | *18,5 – 21* |
| | Третий уровень самосознания. | *21,5 – 23,5* |
| | Четвертый уровень самосознания. | *24 – …* |

**Вариант II.**

<u>Рекомендации для проведения.</u>

Взрослому нельзя разъяснять детям смысл вопроса, подсказывать свои варианты ответов, задавать наводящие вопросы, позволять школьникам списывать чужие ответы и проговаривать вслух свой ответ.

| Вопросы теста | Обработка результатов опроса | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1. Кем ты себя считаешь? | - Перечисляет свои социальные роли.<br>- Ощущает свою целостность.<br>- Ответа нет. | 0,5<br>1 |
| 2. Что ты будешь делать, если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу? | - Настроен продолжать учиться.<br>- Будет стремиться наладить отношения с новыми одноклассниками и учителями.<br>- Будет отказываться от перехода в другую школу, приводя разные объяснения. В 5-8-х классах такие ответы свидетельствуют о неполной адаптированности ребенка к условиям | 1<br>1<br>- |

| | | |
|---|---|---|
| | средней школы. | |
| 3. Ты хотел пригласить на день рождение трех друзей, но родители разрешили только двух, ты<br><br>а) согласишься с мнением родителей,<br><br>б) постараешься поговорить с родителями,<br><br>в) пригласишь троих одноклассников. | Выбранный ответ показывает позицию ребенка при несовпадении его мнения с мнением родителей. | -<br><br>1<br><br>- |
| 4. Что ты будешь делать, если среди твоих одноклассников разгорелся спор? | - Будет стараться понять причину спора.<br><br>- Постарается перевести разговор на другую тему.<br><br>- Постарается примирить спорящие стороны.<br><br>- Применит силу для разрешения конфликта.<br><br>- Не будет вмешиваться. | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>-<br><br>- |
| 5. Напиши то, что важно прочитать другим о тебе в школьном журнале. | - Встречаются ответы, когда ребенок просит о нем ничего не писать. Такими детьми могут быть те, кого чаще других отправляют на различные олимпиады, так как они хорошо учатся.<br><br>- Школьник написал готовые фразы. Интересен характер ответа. Он может подтверждать или уточнять восприятие ребенком себя, отраженное в ответе на вопрос № 1.<br><br>- Ответ по стилю более относится к рекомендациям. Такой ответ указывает на заниженную самооценку.<br><br>- Ответа нет. Дети с неосознанным «образом Я» отказываются отвечать на этот вопрос. | -<br><br>1<br><br>0,5<br><br>- |
| 6. Что ты будешь делать, если | - Заинтересован в дружбе, стремится | 1 |

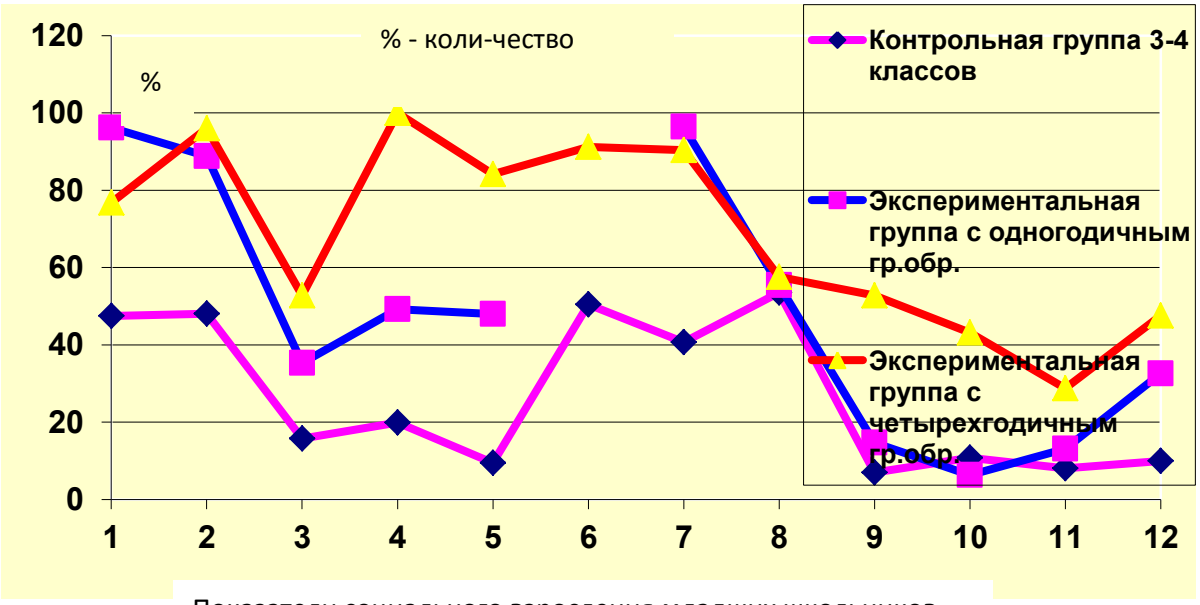
| | | |
|---|---|---|
| поссоришься с другом? | помириться, не ищет виноватых.<br>- Обращает внимание на причину ссоры.<br>- Признает свою вину, хотя никто о ней не говорил.<br>- Готов помириться при условии, если друг признает свою вину, хотя о ней никто не говорил. | <br>1<br>0,5<br>- |
| | Если на вопросы № 4 и № 6 ребенок видит несколько вариантов решения, соотносит их с причиной, ему выставляется еще один балл. | 1 |
| | Если при ответах на вопросы № 4 и № 6 ребенок использует фразы «я попрбую», «я думаю, что у меня получится», «постараюсь», это указывает на становление гибкой «Я-концепции». | 1 |
| Уровни самосознания определяются попаданием общей суммы набранных ребенком баллов в один из указанных интервалов. | Первый уровень самосознания. | *… - 3* |
| | Второй уровень самосознания. | *3,5 – 4,5* |
| | Третий уровень самосознания. | *5 – 5,5* |
| | Четвертый уровень самосознания. | *6 - …* |

*Диаграмма* «Примерные результаты социального взросления младших школьников».

1. Социальный портрет.
2. Знание своих прав.
3 Способность к рефлексии.
4. Самооценка.
5. Гибкая «Я-концепция».
6. Потребность в правилах отношений.
7. Доброжелательность к одноклассникам.
8. Потребность в обращении к правилам.
9. Способность к самостоятельному выбору.
10. Умение увидеть социальную опасность в конфликтной ситуации.
11. Дружба как мотив для прекращения конфликта.

12. Потребность понять причину конфликта, чтобы принять

решение.




Показатели социального взросления младших школьников