Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое»

Нанайского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»	«Утверждена»	«Утверждаю»
протокол ШМО № 5	Протокол педсовета № 6	Приказ № 63
от «25» 05 2015 г	«29» 05 2015 г	От «18» 08 2015г
		Директор
		подпись/ФИО

Рабочая программа

по курсу «Дружина «Юный пожарный»

для 1-4 классов

Полякова Евгения Геннадьевна

учитель начальных классов

2015год

Пояснительная записка.

Данная программа разработана для детей - членов Дружины юных пожарных образовательных учреждений по изучению основ пожарной безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с программой формирования УУД, ООП НОО МБОУ НОШ №3 с.Троицкое на основе примерной программы внеурочной деятельности. П76 Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — М. : Просвещение, 2010. — 111 с. -- (Стандарты второго поколения). - 18ВМ 978-5-09-021779-8.

Является модифицированной.

Актуальность программы

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами. В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение
пожаров и умение действовать при пожаре.

Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» в котором говорится, что «... обязательное обучение детей
в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой...» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Цели и задачи курса «Юные пожарные»

Цель программы:
повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:
- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах образовательных учреждений Дружин;
- создать Дружины в тех образовательных учреждениях, в которых они не существуют;

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- обеспечить образовательные учреждения методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности Дружины;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Место и роль курса «Юные пожарные » в учебном плане:

Срок реализации программы 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

Возраст воспитанников:10 лет -3,4 класс

Ценностные ориентиры:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные, результаты освоения учебного курса

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- осознавать роль ППБ в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- осознание ответственности .

• **метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели и задачи;
- составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать полученные знания для решения различных задач;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Краткая общая характеристика курса «Юный пожарный»

Работа кружка включает в себя 2 этапа:

- Теоретический этап накопления знаний: 18 часов

- Практический этап:18 часов

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей. Статус — детское объединение «Дружина юных пожарных».
К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Основные принципы реализации программы

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:
- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными
— викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Методы и средства обучения.
Словесные- рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные- показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовой на доск, стендов, видеофильмов.,
Практические- выполнение практических занятий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил пожарной безопасности, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного

материала. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Для отслеживания результатов внедряются следующие механизмы оценки: тестирование, формы соревнований, выставки.

Для соблюдения техники безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения и при работе с компьютером предусмотрено:

- собеседование с каждым ребенком;
- ведение дневника педагогических наблюдений;
- папок достижений;
- смотры знаний умений, навыков.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:
Для развития **основных компетенций** применяются следующие механизмы:

«Ценностно-смысловая компетенция»

Постоянное обращение к реальной жизни, к окружающей действительности.

«Образовательная компетенция»

-развитие у детей основ знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях, основ строевой подготовки;

- развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

«Учебная компетенция»

- развитие детского технического творчества,

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Виды и формы контроля

Для отслеживания результатов обучения учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия — промежуточную диагностику, по окончании учебного года — итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Приобретение школьником знаний о правилах здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о правилах безопасности	. Развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и	Приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном

на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношений, об ответственности за поступки, слова, мысли, за своё физическое и душевное здоровье, о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.	физкультуре	пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

Предполагаемый результат:

- Умение основных правил пожарной безопасности в быту и в школе.
- Знать порядок действий на случай возникновения пожара самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам.
- Оказывать неотложную медицинскую помощь.
- Систематизировать знания по ППБ.
- Участвовать в школьных мероприятиях по ППБ.
- Участвовать в районном «Дружин юных пожарных».

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам пожарной безопасности, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию - учащиеся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил пожарной безопасности, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости.
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. Члены отряда ДЮП выступают с агитбригадой перед детьми и родителями.
- трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособий, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям.
- физическому воспитанию - на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

К концу обучения дети должны знать основные правила пожарной безопасности в быту и в школе, порядок действий на случай возникновения пожара, должны уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения, должны быть психологически готовы к действиям в экстремальных ситуациях.

Ученик должен знать:

- принципы Положения ДЮП;
- основные направления, формы и методы ДЮП;
- основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;
- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
- основные направления работы ГПС;
- специфику применения первичных средств пожаротушения;
- порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре;
- правила разведения костра в лесу;
- значение профилактической работы с учащимися образовательного учреждения с целью предупреждения пожаров по вине детей, гибели и травматизма детей при пожарах.

Ученик должен уметь:

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки;
- изготовлять материалы и оборудование для проведения различных мероприятий по противопожарной профилактике (карточки, газеты, плакаты, листовки, схемы);
- проводить игры, беседы, развлечения с детьми младшего возраста; взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

Содержание программы.

№	Наименование раздела	количество часов		
п/п				
		теоретич.	практ.	всего
1.	ДЮП: цели и задачи. Начальная диагностика.	1	1	2
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	1		1
3.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	5	1	6
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	4	-	4
5.	Противопожарный режим в детском учреждении.	2	1	3
6.	Пожарная техника и костюм пожарного.	2	2	4
7.	Огнетушители и их предназначение.	2	2	4
8.	Знаки пожарной безопасности.	1	1	2
9.	Основы медицинских знаний.	2	2	4
10.	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. Итоговая диагностика.	2	2	4
	Итого:	22	12	34

Раздел 1. ДЮП: цели и задачи. 2ч.

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками .

2. Оформление противопожарного уголка (стенда)).

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. 1ч.

1. Пожарная охрана — её история и традиции. История пожарной охраны Хабаровского края. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Экскурсия в пожарную часть.

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. 5ч.

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами.

2. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.

3. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.

4. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.

5. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

6. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в

окружающей среде. 4ч.

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном).

2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.

3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

4. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.

Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении. 2ч.

1.Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения.

План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного. 2ч.

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение.

2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.

3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

4. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части.

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение. 2ч.

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности. 1ч.

1.Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.

2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.

Раздел 9. Основы медицинских знаний. 2ч.

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.

2. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.

3. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.

4. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.

Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. 2ч.

1. Строевая подготовка. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.

2. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.

3. Практические занятия по ППС.

4. Посещение соревнований профессиональных пожарных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
ППБ 01-98 г.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.
Краснодар, 2005 г.
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль»,
1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва,
«Просвещение», 1988 г.
5. Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе»,
Москва, изд-во «Физкультура и спорт», 1994 г.
6. Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка»,
Москва, 1970 г.
7. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 кл.
Москва, «Просвещение», 2011 г.
8. «Основы безопасности жизни», научно-методический и
информационный журнал, № 2, 2007 г.

Согласовано Утверждаю

_____ Запёка Л.З. Директор МБОУ НОШ №3

«_____» 2015 г.

Общие положения

1.Отряды дружины юных пожарных

Добровольное объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного, отношения к социалистической собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.

2.Цели и задачи.

Цель – дозор юных пожарных проводится с целью активизации работы среди школьников.

Задачи:

- Активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции.
- Оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров.
- Воспитание у школьников чувства ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от огня и привития детям элементарных знаний в области пожарной безопасности.

3.Структура и организация работы дружин юных пожарных.

Работа с дружинами юных пожарных включает следующие основные направления:

1.Обучение правилами пожарной безопасности и действиями в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной сигнализации.

2. Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, жилых домах с использованием технических средств пропаганды, школьных радиоузлов, стенных газет, фотомонтажей, боевых листовок, «молний» и уголков юных пожарных .

3. Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организация агитбригад, коллективов самостоятельности. Участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, дозорах, военно-спортивных играх.

4. Дружина юных пожарных создается при наличии не менее 10 дружинников и может делиться на отряды и звенья.

5. Прием в члены дружины юных пожарных производится на основе устного заявления на общем собрании дружины.

6.Повседневное руководство работой дружины осуществляет штаб, избираемый на общем собрании дружины. Штаб из своего состава избирает командира, его заместителя.

4.Обязанности и права юных пожарных

Юный пожарный обязан:

- Выполнять все правила для учащихся, добросовестно учиться, показывать пример поведения в школе и в не ее.
- Дорожить честью и званием юного пожарного, активно участвовать в делах дружин, своевременно и точно выполнять задания штаба дружин.
- Изучать пожарное дело, быть примером в соблюдении правил пожарной безопасности.
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по предупреждению пожаров.
- Под руководством специалистов пожарной охраны и добровольных пожарных обществ участвовать в проведении пожарно-профилактической работы в жилом секторе, детских и школьных учреждениях, по охране урожая, сенокосных угодий и лесов от пожаров.

Юный пожарный имеет право:

- Избирать и быть избранным в руководящие органы дружины юных пожарных.
- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности дружин и вносить соответствующие предложения.
- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам пожарной безопасности в местные учреждения пожарной охраны.
- Награждаться за активную работу в дружине организациями пожарных обществ, пожарной охраны, нагрудными знаками, ценными подарками, направляться на областные слеты юных пожарных.

5. Формы, методы и средства реализации программы.

1.Формы:

- индивидуальная, групповая;
- рисунок- о правилах пожарной безопасности;
- экскурсии;
- конкурсы, викторины для обучающихся начальных классов;
- работа с родителями.

2.Методы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (упражнения, практические работы);

- частично – поисковый.

3. Средства:

- учебные видеофильмы фильмы;
- компьютерные программы;
- печатные пособия;
- объемные пособия.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать:

- устройство огнетушителей, виды пожарно-технического оборудования, транспортных средств, средства тушения пожаров;
- возможные опасности возникновения пожара;
- правила пользования электрическими приборами, быстро воспламеняющимися средствами;
- возможные последствия пожаров.

Уметь:

- определять степень пожара, задымления;
- пользоваться огнетушителем;
- предвидеть скрытую опасность;
- иметь навыки анализа и оценки ситуации и определять адекватные меры безопасного поведения.

Понимать:

- взаимозависимость соблюдения правил пожарной безопасности.