Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №3
сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района
Хабаровского края

«Согласовано» протокол ШМО№ 6 от«25» 08 2016 г	«Утверждена» Протокол педсовета № 1 «27» 08 2016 г	«Утверждаю» Приказ № 81 от«27» 08 2016 г Директор подпись/ФИО Зотеева Л.З.

Рабочая программа педагога

по английскому языку
(наименование учебного предмета, курса)

для 2 класса
(уровень обучения, класс)

Коршуновой Светланы Сергеевны
Ф.И.О, должность педагога

2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-го класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы
- с авторской программой по английскому языку (Р. П. Мильруд , Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы к УМК «Звездный английский», М., Просвещение, 2012 г.)
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. Содержание программы 2 класса

1. *My Family*. (Модуль 1) Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.
2. *My Birthday.* (Модуль 2) Возраст, подарки, поздравления.
3. *My Body.* (Модуль 3) Части тела, ощущения, описание себя и других.
4. *I Can Sing!* (Модуль 4) Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.
5. *A Butterfly!* (Модуль 5) Животные, их действия, вид.
6. *A Sweet Tooth.* (Модуль 6) Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.
7. *The Weather.* (Модуль 7) Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.
8. *Looking Good!* (Модуль 8) Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

2.1.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорениии

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

   Уметь вести:

   - этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
   - вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
   - ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
2. Монологическая форма

   Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале (до 100 слов, артикли не учитываются);
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит (от звука речи к букве). Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Некоторые знаки транскрипции. Некоторые правила чтения букв. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where’s …? и др.*). Интернациональные слова. Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er,-tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и*but*.

Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to…* . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

В качестве **форм контроля** используются тесты по 4 видам речевой деятельности, а такжеимеются дополнительные задания, которые могут использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников фонетических, лексических, грамматических навыков.

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п урока	**Название темы**	**Кол-во часов**	**Контрольные параметры**
			К/р
1	Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (Starter Unit: Hello, Magic Friends!)	10	
2	Модуль 1: Моя семья (My Family)	7	1
3	Модуль 2: Мой день рождения (My Birthday)	6	1
4	Модуль 3: Мое тело (My Body)	6	1
5	Модуль 4: Я могу петь! (I Can Sing!)	4	1
6	Модуль 5: Бабочка! (A Butterfly!)	6	1
7	Модуль 6: Сладкоежка (A Sweet Tooth)	6	1
8	Module 7: Погода (The Weather)	6	1
9	Module 8: В чем я лучше выгляжу (Looking Good!)	9	1
	Всего	**60**	**8**
	Итого	**68**	

К А Л Е Н Д А Р Н О - Т Е М А Т И Ч Е С К О Е П Л А Н И Р О В А Н И Е

	Тема урока	Дата	Способ контроля	
			№ к. т.	Вид
1	**Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (Starter Unit: Hello, Magic Friends!)**			
1	Давайте познакомимся!			
2	Названия букв алфавита. Буквы Aa,Bb,Cc,Dd,Ee,Ff.			

3	Как дела? Буквы Gg,Hh,Ii,Jj,Kk,Ll.			
4	Я умею здороваться! Буквы Mm,Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss.			
5	Не забывай сказать «спасибо»! Буквы Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz.			
6	Буквы a, i в закрытом и открытом слогах			
7	Буквы e,y в закрытом и открытом слогах			
8	Буквы o,u в закрытом и открытом слогах			
9	Буквосочетания ee, ea, th, wh. Цвета.			
10	Буквосочетания sh, ph, ch, ng, ck.			
11	Буквосочетания ay, ey, oy, ere, ear, are, all. Счет 1-10.			
2	**Модуль 1: Моя семья (My family)**			
12	Ронни и его семья.			
13	Части дома. Игра «Где Элвин?»			
14	Домашние животные.			
15	Страна грамматика: глагол to be.			
16	Страна грамматика: личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного.			
17	Контрольная работа №1.		КР №1	
18	Работа над ошибками. Мастерская слова. Мой мир - моя семья.			Проект
19	Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний or, ar.			
3	**Модуль 2: Мой день рождения (My Birthday)**			
20	Подарки к дню рождения.			
21	Сколько тебе лет?			
22	Делаем поздравительную открытку. Портфолио.			Проект
23	Артикли A, An. Предлоги местонахождения in, on, under			
24	Мой мир-мой день рождения.			
25	Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ir, er, ou,			

26	Контрольная работа №2.		КР №2	
4	**Модуль 3: Мое тело (My Body)**			
27	Работа над ошибками. Что случилось? Что болит? (Части			
28	Визит к доктору			
29	Глаголы в повелительном наклонении.			
30	Страна грамматика: глагол have /has got.			
31	Контрольная работа №3		КР №3	
32	Работа над ошибками. Названия частей нашего тела.			Проект
33	Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ur, wor,			
5	**Модуль 4: Я могу петь ! (I can sing !)**			
34	Я умею и могу ! Музыкальные инструменты.			
35	Модальный глагол can.			
36	Мастерская слова : что мы умеем ? Портфолио.			Проект
37	Мой мир- мой кумир. Буквосочетания ai, oa			
38	Контрольная работа №4.		КР №4	
6	**Модуль 5 : Бабочка ! (A Butterfly !)**			
39	Работа над ошибками. Дикие животные.			
40	Числа 11-20.			
41	Мое любимое животное.			
42	Множественное число существительных. Правила и			
43	Мастерская слова- названия животных, числительные.			Проект
44	Театр кошек . Мир английских звуков.			
45	Контрольная работа №5		КР №5	
7	**Модуль 6 : Сладкоежка (A sweet tooth)**			
46	Работа над ошибками. Я- сладкоежка !			
47	Мои любимые овощи и фрукты .			
48	Я люблю бананы ! Простое настоящее время.			
49	Он любит яблоки ! Простое настоящее время.			

50	Мастерская слова : овощи и фрукты. Портфолио.			Проект
51	Контрольная работа №6		КР №6	
52	Работа над ошибками. Чтение буквосочетаний kn.			
8	**Модуль 7 : Погода (The weather)**			
53	Какая сегодня погода ?			
54	Времена года.			
55	Мое любимое время года.			
56	Настоящее длительное время.			
57	Мастерская слова: описание погоды. Портфолио.			Проект
58	Мой мир - моя погода. Чтение слов в транскрипции.			
59	Контрольная работа №7.			
9	**Модуль 8: В чем я лучше выгляжу (Looking Good !)**			
60	Работа над ошибками. Одежда.			
61	Что надеть на праздник ? Одежда.			
62	В чем я лучше выгляжу ?			
63	Настоящее длительное время.			
64	Настоящее длительное время.			
65	Мастерская слова : названия предметов одежды.			Проект
66	Национальные костюмы в России и в мире.			
67	Контрольная работа №8.		КР №8	
68	Работа над ошибками.			
69	Урок-конкурс “Знатоки английского языка ”			
70	Урок –игра «English for fun !»			

4.Планируемые предметные результаты

Второклассник научится:

В говорении (в диалогической речи):

-участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета

(поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);

- вести диалог-расспрос,
- задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

в монологической речи:

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме (на основе текста–опоры);
- описывать людей, животных с опорой на картинку и т. д.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

в области чтения:

- слушать и повторять новые слова и структуры за диктором, читать эти же слова и структуры, использовать их в диалоге,
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами.
- читать известные слова и структуры в связном тексте (объем текстов до 100 слов).
- читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

в письме:

- использовать правила написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;

Второклассник может научиться:

формулировать (*в фонетической стороне речи*):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;

- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

называть (в *лексической стороне речи*):

- **л**ексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

различать:

(*в графике, каллиграфии, орфографии*):

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
-писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

(*в грамматической стороне речи*):

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;

- вопросительные слова: *what, who, where,, how;*
- *п*орядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*)*;*
- *п*редложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*
- *г*лаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining;*
- *г*лагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях*;*
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
-существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное *(this)*;
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги : *in, on,under,at, with,of;*
- наречие степени *very.*

5. **Материально-техническое обеспечение программы**
Учебно-методическая литература

1. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2012.
2. Учебник английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2010.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2010.
5. Книга для учителя к учебнику 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть.
6. Книга для учителя к учебнику 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.
7. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
8. Видеокурс для занятий в классе к учебнику 2 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. (DVD-video)
9. Сборник упражнений к учебнику 2 класса «Starlight» Е.В Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. М.:Просвещение,2014.