Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №3 сельского поселения «Село Троицкое»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

| «Согласовано» | «Утверждена» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| протокол ШМО № 5 | Протокол педсовета № 6 | Приказ № 63 |
| от «25» 05 2015 г | «29» 05 2015 г | от «18» 06 2015 г |
| | | Директор |
| | | подпись/ФИО |

# Рабочая программа педагога

по курсу «Экознайка»
(наименование учебного предмета, курса)
для 1-4 классов
(уровень обучения, класс)
Бельды Светланы Алексеевны
учителя начальных классов
Ф.И.О, должность педагога

2015 год

**Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с программой формирования УУД, ООП НОО МБОУ НОШ №3 с.Троицкое на основе примерной программы по внеурочной деятельности автор Е.А. Постникова, совместно с представителями Федерального государственного учреждения «Национальный парк «Анюйский» Ридель М.В., Тимофеевой В.С.

**Цель программы:**

- формирование экологической культуры и доброго отношения к объектам природы.

**Задачи:**

-развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
-формирование представлений о природе как универсальной ценности;
-изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
-развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
-развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
-формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

**Место и роль курса «Я – исследователь» в учебном плане:**

| | |
|---|---|
| Продолжительность учебного года | 1 класс: 33 недели<br>2 класс: 34 недели<br>3 класс: 34 недели<br>4 класс: 34 недели |
| Количество часов в год | 1 класс: 33<br>2 класс: 34<br>3 класс: 34<br>4 класс: 34 |
| Количество часов в неделю | 1 класс: 1<br>2 класс: 1<br>3 класс: 1<br>4 класс: 1 |

**Ценностные ориентиры:**

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, в том числе на занятиях курса «Я – исследователь»

**Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

**Краткая общая характеристика курса «Экознайка»**

«Экознайка» - курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир».

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

| Кол-во работ | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
|---|---|---|---|---|
| экскурсии | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Проектные работы | 2 исследовательские работы | 2 проекта 1 исследовательская работа | 1 | 1 |
| Экологические акции | 4 («День Земли», «День Тигра», «День Птиц», «Чистый берег», проводятся ежегодно ФГУ «Национальный парк «Анюйский») | | | |

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитии. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

**Концепция программы**

Основной идеей программы является постижение детьми основ экологической грамотности через практическую деятельность.

Обоснованность программы

**Сроки реализации программы: четыре года обучения**

с 1 по 4 классы:

1 год обучения «Что? Где? Когда?»

2 год обучения «Таежные тропинки»

3 год обучения «Голубая лента»

4 год обучения « Заповедные дали»

**Основные принципы** отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.

Программа построена из четырех разделов: «Что? Где? Когда?», «Таежные тропинки», «Голубая лента», « Заповедные дали», каждый раздел соответствует возрасту и возможностям детей данной категории, а так же соответствует календарю экологических дат и содержит большое количество практической работы, часть которой является коллективной, что позволяет развивать коммуникативность и способствует сплочению коллектива и дает возможность эффективно проводить экологические мероприятия и акции.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, на территории ФГУ «Национальный парк «Анюйский», на берегу реки Амур, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д. Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.
Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.
Содержание факультативного курса строится на основе деятельностного подхода.
**Виды и формы контроля:** тестирование, мини-сочинение, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, научно-исследовательская конференция, участие в экологических акциях и конкурсах.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

| Первый уровень результатов | Второй уровень результатов | Третий уровень результатов |
|---|---|---|
| Приобретение знаний об окружающем мире природы и людей, первоначальные знания об адекватном природопользовании, взаимосвязи мира природы | Развитие позитивного отношения к природным ценностям, анализировать примеры использования богатств природы, зависимость | Приобретение опыта по природоохранной деятельности в своём регионе: опыта агитационной работы, добровольной работы по |

| | | |
|---|---|---|
| и мира людей, о правилах поведения в окружающей природной и социальной среде. Приобретение знаний о краснокнижных растениях и животных своего региона. Результаты будут оцениваться по итогам тестирования. (Приложение 1) | удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать с одноклассниками ситуации по соблюдению природоохранных норм в различных местах.<br><br>Результаты будут оцениваться по итоговой работе – минисочинению «Земля наш общий дом» (в конце 2 года обучения), «Голубая лента» (в конце 3 года обучения), «Заповедные дали» (в конце 4 года обучения) | очистке загрязнённых участков водоёмов, парков и т.д..<br><br>**Итоги реализации** программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в экологических конкурсах, олимпиадах, акциях и других мероприятиях. |

**Содержание. Первый год обучения «Что? Где? Когда?»**

**Вводное занятие.** Знакомство детей друг с другом, рассказывание им о кружке и о том, чем будут заниматься. 1ч.

**Почему мы часто слышим слово «экология»?** Беседа «Экологическая ситуация в селе», игры. 1ч.

**Путешествие в природу.** Экскурсия на берег Амура. Сбор природного материала. 1ч.

Мастерская Осени. Изготовление поделок из природного материала. 1ч.

**Планета Земля**. Беседа. Узнавание условных обозначений на карте. 1ч.

**Человек и природа**. Беседа о правилах поведения в лесу, на реке, в поле. Значение природы для людей. 1ч.

**Экологическая безопасность**. Катастрофы в природе. Конкурс рисунков « Пожар и природа» 1ч.

**Домашние животные.** Породы собак, кошек, познавательно-развлекательная программа «В гостях у Матроскина и Шарика», конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», рассказ-описание о любимом животном. 3ч.

**Птицы - наши друзья.** Наблюдение за зимующими птицами, описание наблюдений. 1ч.

**Перелетные птицы**. Беседа, экологическая игра «Зимующие птицы». 1ч.

**Мастерская Деда Мороза**. Изготовление новогодних открыток, новогоднего букета, елочных игрушек. 3ч.

**Художественное слово о птицах.** Разучивание загадок и стихов о птицах. 1ч.

**Деревья.** Рисование дерева в разные времена года, викторина и загадки о лесе. 1ч.

**Дикие животные**. Беседа «Как звери зимуют», творческая работа о лесном жителе. 1ч.

**Насекомые.** Беседа о пчелах. 1ч.

**Четыре времени года**. Беседа, загадки, поговорки о временах года, оформление книжки-малышки. 1ч.

**Аптека на окне**. Беседа, ознакомление с целебными растениями (алоэ, герань ит.д.), практическая работа «Изготовление лечебного средства». 1ч.

**Декоративные комнатные растения**. Знакомство с комнатными растениями, уход за ними. Разгадывание кроссворда. 1ч.

**Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения»** Подбор литературы, наблюдение за растениями, консультации, оформление работы. 3ч.

**Человек – друг природы!** Разучивание стихов, загадок, песен о природе, выставка мини-плакатов об охране природы. 1ч.

**Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука».** Знакомство с условиями проведения исследования, правила оформления исследований, наблюдение, оформление. 3ч.

**Выпуск экологической газеты «Лекарственные растения».** Подбор материала и оформление газеты. 1ч.

**Красная книга.** Охраняемые животные и растения нашего края. 1ч.

**Человек! Будь природе другом!** Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Подбор детских работ к выставке. 1ч.

**Заключительное занятие.** Выставка работ, сделанных за год, отзывы кружковцев о занятиях и их родителей, оформление газеты-рекламы экологического кружка. 1ч.

**Второй год обучения «Таежные тропинки»**

**Вводное занятие**. Ознакомление детей с правилами, требованиями к кружковцам, чем будут заниматься в учебном году. 1ч.

**ДВ тайга и человек**. Беседа о правилах поведения в тайге и на природе, игра «Береги природу», «Лесник», оформление памятки о правилах поведения в лесу, экологических знаков. 2ч.

**Полное лукошко.** Беседа о грибах, составление грибного календаря, практическая работа «Пластинчатые и трубчатые». 3ч.

**Мастерская Осени**. Изготовление поделок из природного материала. 2ч.

**Всемирный день защиты животных**. Беседа. Просмотр видеофильма «Животные от А до Я», Дикая кошка по имени Амба, рисунок тигра и других обитателей тайги. 1ч.

**Птицы ДВ тайги**. Беседа о птицах. Экскурсия за семенами для птиц. Разработка птичьего меню. Творческая работа: изготовление птиц из природного материала (сова, лебедь, цапля) 1ч.

**О чем шепчут деревья.** Беседа о таежных деревьях и кустарниках. Игра «Представь себя деревом». Рисунок дерева в разные времена года. Викторина «Лесные загадки» 1ч.

**Народный праздник – Зиновий – синичник**. Просмотр презентации о снегире и синице. Изготовление кормушек, открытие птичьей столовой. Наблюдение за птицами с записями в дневнике наблюдений. 1ч.

**Загадки животного мира.** Беседа «Как звери проводят зиму», игра-викторина «Из каких сказок это животное», работа с технологической картой «Чьи это следы?», «Что кому по вкусу?» 1ч.

**Мастерская Деда Мороза.** Изготовление новогодних открыток, новогоднего букета, елочных игрушек, снежинок. 1ч.

**Хвойные деревья**. Беседа. «Новогодняя сказка» - подготовка к инсценировке. Изготовление элементов костюмов для инсценировки.

Таежный дизайн класса. Беседа. Сбор материала. Создание дизайна. Экологические игры. 1ч.

**Водно-болотные угодья.** Беседа о дне ВБУ и его обитателях. Подготовка к школьному мероприятию о ВБУ. Рисование природоохранных знаков на воде и у воды (практическая работа). 1ч.

**Мини-семинар «Эти загадочные животные»**. Беседа «Загадки животного мира», подбор материала вместе с детьми об каком-либо обитателе тайги. Самостоятельное изготовление детьми творческой работы о лесном жителе. Выступление со своей работой на мини – семинаре «Эти загадочные животные» 2ч.

**Удивительный мир пчел.** Беседа о пчелах «Пчелиная экология». Значение меда для человека. Макет лесной пасеки (коллективная работа) 1ч.

**День воды.** Просмотр видеофильма «Все о болотах Амура», Игра «Ручейки и озера». Опытно-исследовательская работа о свойствах воды. Постановка плоскостного театра «Сказка о черепашке Пашке», подготовка к выступлению на школьном мероприятии. 2ч.

**Природа-лекарь**. Беседа, просмотр презентации, знакомство детей с книгой по лекарственным растениям, практикум по завариванию фиточая. 1ч.

**Первоцветы.** Беседа о первоцветах, зарисовка цветов, составление информации для первоклассников, проведение в 1-х классах пятиминутки о первоцветах. 1ч.

**Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие веточки»** Подбор литературы, наблюдение за растениями, консультации, оформление работы, защита работы перед кружковцами. 2ч.

**День птиц.** Разучивание стихов, загадок, песен о природе, птицах, выставка мини-плакатов об охране птиц (Красная книга ДВ). 1ч.

**«День земли»** Подготовка к праздникам и выступления в ДОУ, посадка деревьев. 2ч.

**Проектная деятельность «Чудо-растение»** Беседа «Что вырастет из семечка?», подбор литературы, посадка разных семян в горшочки, выращивание растений, наблюдение, ведение дневника растения, посадка в грунт. 1ч.

**Проектная деятельность - выпуск экологической газеты «Таежные следопыты»**

Просмотр видеофильма из серии «Зов тайги», создание презекнтации о таежных обитателях (совместно с объединением по информатике), оформление газеты. 1ч.

**Красная книга.** Беседа «Красная книга Хабаровскогокрая», изготовление своей Красной книги, оформление, иллюстрации. 1ч.
**Экологический десант на территорию парка.** Беседа «Охрана и защита леса», уборка территории, установка на территории экологических знаков. 1ч.
**Подведение итогов.** Выставка работ, сделанных за год, отзывы кружковцев о занятиях и их родителей, оформление газеты-рекламы экологического кружка. 1ч.

**Третий год обучения «Голубая лента»**

**Вводное занятие**. Ознакомление детей с правилами, требованиями к кружковцам, чем будут заниматься в учебном году. 1ч.

**Люби и знай свой край.** Беседа «Люби и знай свой край», игра «Я знаю родной край», рассматривание карты края, района. Коллективная работа – макет реки Анюй и ее притоков. 2ч.

**Жизнь на воде, в воде, около воды.** Беседа «Жизнь на воде, в воде, около воды», экскурсия на рыборазводный завод, оформление своих впечатлений (рисунок, поделка, сочинение) 1ч.

**Мастерская Осени.** Изготовление поделок из природного материала. 1ч.

**Всемирный день защиты животных.** Беседа о выдре. Просмотр видеофильма о рыбах. Знакомство с книгой В. Сысоева «Золотая Ригма» 1ч.
**Значение рыбы для человека**. Беседа «Значение рыбы для человека». Экскурсия на берег Амура. Творческая работа: изготовление панно из рыбьей чешуи. Оформление школьной экологической газеты. 2ч.
**Водоплавающие птицы бассейна реки Амур**. Беседа о птицах. Презентация. Коллективная работа: макет «Водоем и его обитатели» 2ч.
**«Земля – казна, вода – золото»** Беседа о загрязнении водоемов. Игра «Представь себя …». Народные приметы о воде. Рисунки водоемов в разные времена года. Викторина «Загадки в капле воды» 1ч.
**Перелетные птицы**. Просмотр презентации об утках. Работа с литературой, сбор информации об утках нашего региона. Оформление книжки-малышки об утках. Изготовление кормушек, открытие птичьей столовой. 2ч.
**Мастерская Деда Мороза**. Изготовление новогодних открыток, новогоднего букета, елочных игрушек, снежинок. 1ч.
**Жизнь зимнего водоема**. Беседа об обитателях водных в зимнее время. «Новогодняя сказка» - подготовка к инсценировке. Изготовление элементов костюмов для инсценировки. 1ч.

**Водный дизайн класса**. Беседа. Сбор материала. Создание дизайна. Экологические игры, загадки, викторины. 1ч.

**Водно-болотные угодья**. Беседа о дне ВБУ и его обитателях. Презентация о лягушках. Подготовка к школьному мероприятию о ВБУ. Презентация природоохранных знаков на воде и у воды (практическая работа). 1ч.

**Мини-семинар «Загадки подводного мира»**
Беседа о подводном мире ДВ водоемов», подбор материала вместе с детьми о к-либо подводном обитателе. Самостоятельное изготовление детьми творческой работы о

выбранном животном или растении. Выступление со своей работой на мини –семинаре «Загадки подводного мира» 2ч.

**Водные растения**. Беседа о водных растениях + презентация, рисунки детей, Коллективная работа: сочинение сказки. Оформление сказки иллюстрациями. 2ч.

**Проектная деятельность «Река жизни»** Беседа «Река жизни», подбор литературы, экскурсия на берег Амура, оформление наблюдений в дневнике, выполнение творческих работ, посвященных Амуру, выставка в школе. 2ч.

**День воды.** Беседа о воде, Инсценирование сказки, подготовка к выступлению на школьном мероприятии. 2ч.

**Озеро есть, а воды не напьешься**. Беседа о загрязнении, что убивает реки и что может их спасти. Изготовление плакатов в защиту воды. 1ч.

**Вода – это жизнь.** Беседа. Исследовательская работа «влияние загрязнения воды на рост и развитие растений», посадка растений, подбор литературы, наблюдение за растениями, консультации, оформление работы, защита работы перед кружковцами. 2ч.

**День птиц.** Подготовка к празднику в 1,2 классах, ДОУ: изготовление масок, плакатов, птиц-оригами, разучивание стихов, ролей. 1ч.

**«День земли»** Подготовка к праздникам и выступления в ДОУ, 1,2 классах, посадка деревьев, оформление клумбы «Золотая рыбка» 1ч.

**Экскурсия на территорию НП «Анюйский»** Просмотр презентации о НП, самостоятельная подготовка детьми сообщений об Анюе, его обитателях. Выступление перед кружковцами, аудиозапись выступлений, демонстрация для 1,2, 3 классов. 1ч.

**Красная книга.** Беседа «Красная книга Хабаровского края», изготовление своей «Красной книги рыб», оформление, иллюстрации, составление рассказов, стихов. 1ч.

**Экологический десант на территорию парка.** Беседа «Охрана и защита рек», уборка берега установка на территории экологических знаков. 1ч.

**Подведение итогов**. Выставка работ, сделанных за год, отзывы кружковцев о занятиях и их родителей, оформление газеты-рекламы экологического кружка. 1ч.

**Четвертый год обучения «Заповедные дали»**

**Вводное занятие**. Ознакомление детей с правилами, требованиями к кружковцам, чем будут заниматься в учебном году. 1ч.

**ООПТ Хабаровского края.** Беседа «ООПТ Хабаровского края», рассматривание карты края, района. Коллективная работ: создание заповедной карты Нанайского района. 2ч.

НП «Анюйский» Беседа о НП, экскурсия на территорию парка, оформление впечатлений (рисунок, поделка, сочинение, стихи) 1ч.

**Мастерская Осени**. Изготовление поделок из природного материала. 1ч.

**Всемирный день защиты животных**. Подготовка к акции «День тигра» 1ч.

**Организации, занимающиеся защитой дикой природы (WWF)** Беседа о работе WWF. Творческая работа: аппликация. Письмо WWF. Оформление школьной экологической газеты. 1ч.

**Птицы.** Беседа о птицах. Игра «Оседлая или перелетная?». Викторина «Чей это клюв?», оригами «Журавлик» 1ч.

**Насекомые**. Просмотр презентации о насекомых. Работа с литературой, сбор информации о насекомом. Оформление книжки-малышки о насекомом. 2ч.

**Травоядные.** Беседа о травоядных. Просмотр видеофильма «Эти загадочные животные», игра «Угадай, кто я?», творческая работа: поделка из природного материала. 2ч.

**Мастерская Деда Мороза**. Изготовление новогодних открыток, новогоднего букета, елочных игрушек, снежинок. 1ч.
**Образование НП «Анюйский»** Беседа, оформление праздничной газеты-поздравления для работников НП «Анюйский», экскурсия в контору НП. 2ч.
**Народные традиции нанайского народа**. Беседа. Посещение музея в Центре нанайской культуры. Сбор материала. Создание нанайского звериного календаря. Экологические игры, загадки, викторины. 1ч.
**Водно-болотные угодья**. Подготовка к акции ВБУ. Беседа о дне ВБУ, подготовка к праздникам в начальных классах и ДОУ. 1ч.
**Мини-конференция «Хищники»** Беседа, подбор материала вместе с детьми о хищниках. Самостоятельная подготовка детьми работы о выбранном животном. Выступление со своей работой на мини – конференции «Хищники». 2ч.
**Морские заповедники**. Беседа + презентация, сказка, научиться рисовать кита, «Сказка про кита» -прослушивание, инсценирование. 1ч.
**День воды**. Беседа об экологической акции, подготовка к акции, участие в акции «День воды» 2ч.
**Царство грибов**. Беседа о грибах «Пасынки солнца», игра «Что в корзине?», «Съедобный-несъедобный?», коллективная работа: изготовление грибного календаря. 1ч.
**День птиц.** Подготовка к акции, участие в проведении акции. 1ч.
**«День земли»** Подготовка к акции, участие в проведении акции, посадка деревьев, экологический десант на территорию парка. 2ч.
**Проектная деятельность «Пожар в лесу»** Беседа, подбор литературы, изготовление плакатов, «Разожжем костер без спичек», «Как защитить себя, если вы потерялись в лесу», создать сборник с мнением лесников о предотвращении пожаров, контроле огня, постановка экологического спектакля «Берегите лес!» 1ч.
**Дни защиты от экологической опасности**. Участие в акции: «Чистый берег», посадка клумб, проведение пятиминуток «О противопожарной б/о в лесу» в начальной школе, посадка кустарников, подготовка афиш, показ спектакля «Берегите лес!» перед населением села. 2ч.
**Подведение итогов**. Выставка работ, сделанных за год, отзывы кружковцев о занятиях и их родителей, оформление газеты-рекламы экологического кружка, награждение выпускников. 1ч.

**Календарно-тематическое планирование работы экологического объединения первый год обучения «Что? Где? Когда?»**

| № п/п | Тема | Содержание | Количество часов | | | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теор. | Практ | всего | |
| 1 | Вводное занятие | Знакомство детей друг с другом, рассказывание им о кружке и о том, чем будут заниматься | 1 | | 1 | |
| 2 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Беседа «Экологическая ситуация в селе», игры | 1 | | 1 | |
| 3 | Путешествие в природу | Экскурсия на берег Амура. Сбор природного материала | | 1 | 1 | |
| 4 | Мастерская Осени | Изготовление поделок из природного материала | | 1 | 1 | |
| 5 | Планета Земля | Беседа. Узнавание условных обозначений на карте | 1 | | 1 | |
| 6 | Человека и природа | Беседа о правилах поведения в лесу, на реке, | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в поле. Значение природы для людей | | | | |
| 7 | Экологическая безопасность | Катастрофы в природе. Конкурс рисунков « Пожар и природа» | | 1 | 1 | |
| 8,9 ,10 | Домашние животные | Породы собак, кошек, познавательно-развлекательная программа «В гостях у Матроскина и Шарика», конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», рассказ-описание о любимом животном | 1 | 2 | 3 | |
| 11 | Птицы - наши друзья | Наблюдение за зимующими птицами, описание наблюдений | | 1 | 1 | |
| 12 | Перелетные птицы | Беседа, экологическая игра «Зимующие птицы» | 1 | | 1 | |
| 13, 14, 15 | Мастерская Деда Мороза | Изготовление новогодних открыток, новогоднего букета, елочных игрушек | | 3 | 3 | |
| 16 | Художественное слово о птицах | Разучивание загадок и стихов о птицах | | 1 | 1 | |
| 17 | Деревья | Рисование дерева в разные времена года, викторина и загадки о лесе | | 1 | 1 | |
| 18 | Дикие животные | Беседа «Как звери зимуют», творческая работа о лесном жителе. | | 1 | 1 | |
| 19 | Насекомые | Беседа о пчелах | 1 | | 1 | |
| 20 | Четыре времени года | Беседа, загадки, поговорки о временах года, оформление книжки-малышки | | 1 | 1 | |
| 21 | Аптека на окне | Беседа, ознакомление с целебными растениями (алоэ, герань ит.д.), практическая работа «Изготовление лечебного средства» | | 1 | 1 | |
| 22 | Декоративные комнатные растения | Знакомство с комнатными растениями, уход за ними, Разгадывание кроссворда | 1 | | 1 | |
| 23, 24, 25 | Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения» | Подбор литературы, наблюдение за растениями, консультации, оформление работы | 1 | 2 | 3 | |
| 26 | Человек – друг природы! | Разучивание стихов, загадок, песен о природе, выставка мини-плакатов об охране природы | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27, 28, 29 | Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука» | Знакомство с условиями проведения исследования, правила оформления исследований, наблюдение, оформление | 1 | 2 | 3 | |
| 30 | Выпуск экологической газеты «Лекарственные растения» | Подбор материала и оформление газеты | | 1 | 1 | |
| 31 | Красная книга | Охраняемые животные и растения нашего края | 1 | | 1 | |
| 32 | Человек! Будь природе другом! | Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Подбор детских работ к выставке. | | 1 | 1 | |
| 33 | Заключительное занятие | Выставка работ, сделанных за год, отзывы кружковцев о занятиях и их родителей, оформление газеты-рекламы экологического кружка | | 1 | 1 | |
| | Итого: | | 11 | 22 | 33 | |

**Календарно-тематическое планирование работы экологического объединения второй год обучения «Таежные тропинки»**

| № п/п | Тема | Содержание | Количество часов | | | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теор. | Практ | всего | |
| 1 | Вводное занятие | Ознакомление детей с правилами, требованиями к кружковцам, чем будут заниматься в учебном году. | 1 | | 1 | |
| 2,3 | ДВ тайга и человек | Беседа о правилах поведения в тайге и на природе, игра «Береги природу», «Лесник», оформление памятки о правилах поведения в лесу, экологических знаков. | 1 | 1 | 2 | |
| 4, 5,6 | Полное лукошко | Беседа о грибах, составление грибного календаря, практическая работа «Пластинчатые и трубчатые» | 1 | 2 | 3 | |
| 7,8 | Мастерская Осени | Изготовление поделок из природного материала | | 2 | 2 | |
| 9 | Всемирный день защиты животных | Беседа. Просмотр видеофильма «Животные от А до Я», Дикая кошка по имени Амба, рисунок тигра и | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | других обитателей тайги. | | | | |
| 10 | Птицы ДВ тайги | Беседа о птицах. Экскурсия за семенами для птиц. Разработка птичьего меню. Творческая работа: изготовление птиц из природного материала (сова, лебедь, цапля) | | 1 | 1 | |
| 11 | О чем шепчут деревья | Беседа о таежных деревьях и кустарниках. Игра «Представь себя деревом». Рисунок дерева в разные времена года. Викторина «Лесные загадки» | | 1 | 1 | |
| 12 | Народный праздник – Зиновий - синичник | Просмотр презентации о снегире и синице. Изготовление кормушек, открытие птичьей столовой. Наблюдение за птицами с записями в дневнике наблюдений | | 1 | 1 | |
| 13 | Загадки животного мира | Беседа «Как звери проводят зиму», игра-викторина «Из каких сказок это животное», работа с технологической картой «Чьи это следы?», «Что кому по вкусу?» | 1 | | 1 | |
| 14 | Мастерская Деда Мороза | Изготовление новогодних открыток, новогоднего букета, елочных игрушек, снежинок | | 1 | 1 | |
| 15 | Хвойные деревья | Беседа. «Новогодняя сказка» - подготовка к инсценировке. Изготовление элементов костюмов для инсценировки. | | 1 | 1 | |
| 16 | Таежный дизайн класса | Беседа. Сбор материала. Создание дизайна. Экологические игры. | | 1 | 1 | |
| 17 | Водно-болотные угодья | Беседа о дне ВБУ и его обитателях. Подготовка к школьному мероприятию о ВБУ. Рисование природоохранных знаков на воде и у воды (практическая работа). | 1 | | 1 | |
| 18, 19 | Мини-семинар «Эти загадочные животные» | Беседа «Загадки животного мира», подбор материала вместе с | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | детьми о каком-либо обитателе тайги. Самостоятельное изготовление детьми творческой работы о лесном жителе. Выступление со своей работой на мини – семинаре «Эти загадочные животные» | | | | |
| 20 | Удивительный мир пчел | Беседа о пчелах «Пчелиная экология». Значение меда для человека. Макет лесной пасеки (коллективная работа) | 1 | | 1 | |
| 21, 22 | День воды | Просмотр видеофильма «Все о болотах Амура», Игра «Ручейки и озера». Опытно-исследовательская работа о свойствах воды. Постановка плоскостного театра «Сказка о черепашке Пашке», подготовка к выступлению на школьном мероприятии. | 1 | 1 | 2 | |
| 23 | Природа-лекарь | Беседа, просмотр презентации, знакомство детей с книгой по лекарственным растениям, практикум по завариванию фиточая. | 1 | | 1 | |
| 24 | Первоцветы | Беседа о первоцветах, зарисовка цветов, составление информации для первоклассников, проведение в 1-х классах пятиминутки о первоцветах. | | 1 | 1 | |
| 25, 26 | Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие веточки» | Подбор литературы, наблюдение за растениями, консультации, оформление работы, защита работы перед кружковцами. | | 2 | 2 | |
| 27 | День птиц | Разучивание стихов, загадок, песен о природе, птицах, выставка мини-плакатов об охране птиц (Красная книга ДВ). | | 1 | 1 | |
| 28, | «День земли» | Подготовка к праздникам | | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | | и выступления в ДОУ, посадка деревьев | | | | |
| 30 | Проектная деятельность «Чудо-растение» | Беседа «Что вырастет из семечка?», подбор литературы, посадка разных семян в горшочки, выращивание растений, наблюдение, ведение дневника растения, посадка в грунт. | | 1 | 1 | |
| 31 | Проектная деятельность - выпуск экологической газеты «Таежные следопыты» | Просмотр видеофильма из серии «Зов тайги», создание презентации о таежных обитателях (совместно с объединением по информатике), оформление газеты | | 1 | 1 | |
| 32 | Красная книга | Беседа «Красная книга Хабаровского края», изготовление своей Красной книги, оформление, иллюстрации. | 1 | | 1 | |
| 33 | Экологический десант на территорию парка | Беседа «Охрана и защита леса», уборка территории, установка на территории экологических знаков | | 1 | 1 | |
| 34 | Подведение итогов | Выставка работ, сделанных за год, отзывы кружковцев о занятиях и их родителей, оформление газеты-рекламы экологического кружка | | 1 | 1 | |
| | Итого: | | 11 | 23 | 34 | |

**Календарно-тематическое планирование работы экологического объединения третий год обучения «Голубая лента»**

| № п/п | Тема | Содержание | Количество часов | | | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теор. | Практ | всего | |
| 1 | Вводное занятие | Ознакомление детей с правилами, требованиями к кружковцам, чем будут заниматься в учебном году. | 1 | | 1 | |
| 2,3 | Люби и знай свой край | Беседа «Люби и знай свой край», игра «Я знаю родной край», рассматривание карты края, района. Коллективная работа – макет реки Анюй и ее притоков | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | Жизнь на воде, в | Беседа «Жизнь на воде, в воде, | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | воде, около воды | около воды», экскурсия на рыборазводный завод, оформление своих впечатлений (рисунок, поделка, сочинение) | | | | |
| 5 | Мастерская Осени | Изготовление поделок из природного материала | | 1 | 1 | |
| 6 | Всемирный день защиты животных | Беседа о выдре. Просмотр видеофильма о рыбах. Знакомство с книгой В. Сысоева «Золотая Ригма» | 1 | | 1 | |
| 7,8 | Значение рыбы для человека | Беседа «Значение рыбы для человека». Экскурсия на берег Амура. Творческая работа: изготовление панно из рыбьей чешуи. Оформление школьной экологической газеты | | 2 | 2 | |
| 9, 10 | Водоплавающие птицы бассейна реки Амур | Беседа о птицах. Презентация. Коллективная работа: макет «Водоем и его обитатели» | 1 | 1 | 2 | |
| 11 | «Земля – казна, вода – золото» | Беседа о загрязнении водоемов. Игра «Представь себя …». Народные приметы о воде. Рисунки водоемов в разные времена года. Викторина «Загадки в капле воды» | 1 | | 1 | |
| 12, 13 | Перелетные птицы | Просмотр презентации об утках. Работа с литературой, сбор информации об утках нашего региона. Оформление книжки-малышки об утках. Изготовление кормушек, открытие птичьей столовой. | 1 | 1 | 2 | |
| 14 | Мастерская Деда Мороза | Изготовление новогодних открыток, новогоднего букета, елочных игрушек, снежинок | | 1 | 1 | |
| 15 | Жизнь зимнего водоема | Беседа об обитателях водных в зимнее время. «Новогодняя сказка» - подготовка к инсценировке. Изготовление элементов костюмов для инсценировки. | | 1 | 1 | |
| 16 | Водный дизайн класса | Беседа. Сбор материала. Создание дизайна. Экологические игры, загадки, викторины | 1 | | 1 | |
| 17 | Водно-болотные угодья | Беседа о дне ВБУ и его обитателях. Презентация о лягушках. Подготовка к школьному мероприятию о ВБУ. Презентация природоохранных знаков на | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | воде и у воды (практическая работа). | | | | |
| 18, 19 | Мини-семинар «Загадки подводного мира» | Беседа о подводном мире ДВ водоемов», подбор материала вместе с детьми о к-либо подводном обитателе. Самостоятельное изготовление детьми творческой работы о выбранном животном или растении. Выступление со своей работой на мини – семинаре «Загадки подводного мира» | 1 | 1 | 2 | |
| 20, 21 | Водные растения | Беседа о водных растениях + презентация, рисунки детей, Коллективная работа: сочинение сказки. Оформление сказки иллюстрациями. | 1 | 1 | 2 | |
| 22, 23 | Проектная деятельность «Река жизни» | Беседа «Река жизни», подбор литературы, экскурсия на берег Амура, оформление наблюдений в дневнике, выполнение творческих работ, посвященных Амуру, выставка в школе. | 1 | 1 | 2 | |
| 24, 25 | День воды | Беседа о воде, Инсценирование сказки, подготовка к выступлению на школьном мероприятии. | | 2 | 2 | |
| 26 | Озеро есть, а воды не напьешься | Беседа о загрязнении, что убивает реки и что может их спасти. Изготовление плакатов в защиту воды. | | 1 | 1 | |
| 27, 28 | Вода – это жизнь | Беседа. Исследовательская работа «влияние загрязнения воды на рост и развитие растений», посадка растений, подбор литературы, наблюдение за растениями, консультации, оформление работы, защита работы перед кружковцами. | | 2 | 2 | |
| 29 | День птиц | Подготовка к празднику в 1,2 классах, ДОУ: изготовление масок, плакатов, птиц-оригами, разучивание стихов, ролей. | | 1 | 1 | |
| 30 | «День земли» | Подготовка к праздникам и выступления в ДОУ, 1,2 классах, посадка деревьев, оформление клумбы «Золотая рыбка» | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Экскурсия на территорию НП «Анюйский» | Просмотр презентации о НП, самостоятельная подготовка детьми сообщений об Анюе, его обитателях. Выступление перед кружковцами, аудиозапись выступлений, демонстрация для 1,2, 3 классов. | | 1 | 1 | |
| 32 | Красная книга | Беседа «Красная книга Хабаровского края», изготовление своей «Красной книги рыб», оформление, иллюстрации, составление рассказов, стихов. | | 1 | 1 | |
| 33 | Экологический десант на территорию парка | Беседа «Охрана и защита рек», уборка берега установка на территории экологических знаков | | 1 | 1 | |
| 34 | Подведение итогов | Выставка работ, сделанных за год, отзывы кружковцев о занятиях и их родителей, оформление газеты-рекламы экологического кружка | | 1 | 1 | |
| | Итого: | | 10 | 24 | 34 | |

**Календарно-тематическое планирование работы экологического объединения четвертый год обучения «Заповедные дали»**

| № п/п | Тема | Содержание | Количество часов | | | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теор. | Практ | всего | |
| 1 | Вводное занятие | Ознакомление детей с правилами, требованиями к кружковцам, чем будут заниматься в учебном году. | 1 | | 1 | |
| 2,3 | ООПТ Хабаровского края | Беседа «ООПТ Хабаровского края», рассматривание карты края, района. Коллективная работа: создание заповедной карты Нанайского района. | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | НП «Анюйский» | Беседа о НП, экскурсия на территорию парка, оформление впечатлений (рисунок, поделка, сочинение, стихи) | | 1 | 1 | |
| 5 | Мастерская Осени | Изготовление поделок из природного материала | | 1 | 1 | |
| 6 | Всемирный день защиты животных | Подготовка к акции «День тигра» | | 1 | 1 | |
| 7,8 | Организации, занимающиеся | Беседа о работе WWF. Творческая работа: | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | защитой дикой природы (WWF) | аппликация. Письмо WWF. Оформление школьной экологической газеты. | | | | |
| 9 | Птицы | Беседа о птицах. Игра «Оседлая или перелетная?». Викторина «Чей это клюв?», оригами «Журавлик» | | 1 | 1 | |
| 10, 11 | Насекомые | Просмотр презентации о насекомых. Работа с литературой, сбор информации о насекомом. Оформление книжки-малышки о насекомом. | 1 | 1 | 2 | |
| 12, 13 | Травоядные | Беседа о травоядных. Просмотр видеофильма «Эти загадочные животные», игра «Угадай, кто я?», творческая работа: поделка из природного материала. | 1 | 1 | 2 | |
| 14 | Мастерская Деда Мороза | Изготовление новогодних открыток, новогоднего букета, елочных игрушек, снежинок | | 1 | 1 | |
| 15, 16 | Образование НП «Анюйский» | Беседа, оформление праздничной газеты-поздравления для работников НП «Анюйский», экскурсия в контору НП. | 1 | 1 | 2 | |
| 17 | Народные традиции нанайского народа | Беседа. Посещение музея в Центре нанайской культуры. Сбор материала. Создание нанайского звериного календаря. Экологические игры, загадки, викторины. | | 1 | 1 | |
| 18, 19 | Водно-болотные угодья. | Подготовка к акции ВБУ. Беседа о дне ВБУ, подготовка к праздникам в начальных классах и ДОУ. | 1 | 1 | 2 | |
| 20, 21 | Мини-конференция «Хищники» | Беседа, подбор материала вместе с детьми о хищниках. Самостоятельная подготовка детьми работы о выбранном животном. Выступление со своей работой на мини – конференции «Хищники». | | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Морские заповедники | Беседа + презентация, сказка, научиться рисовать кита, «Сказка про кита» - прослушивание, инсценирование. | 1 | | 1 | |
| 23, 24 | День воды | Беседа об экологической акции, подготовка к акции, участие в акции «День воды» | 1 | 1 | 2 | |
| 25 | Царство грибов | Беседа о грибах «Пасынки солнца», игра «Что в корзине?», «Съедобный-несъедобный?», коллективная работа: изготовление грибного календаря. | | 1 | 1 | |
| 26, 27 | День птиц | Подготовка к акции, участие в проведении акции. | 1 | 1 | 2 | |
| 28, 29 | «День земли» | Подготовка к акции, участие в проведении акции, посадка деревьев, экологический десант на территорию парка. | | 2 | 2 | |
| 30, 31 | Проектная деятельность «Пожар в лесу» | Беседа, подбор литературы, изготовление плакатов, «Разожжем костер без спичек», «Как защитить себя, если вы потерялись в лесу», создать сборник с мнением лесников о предотвращении пожаров, контроле огня, постановка экологического спектакля «Берегите лес!» | 1 | 1 | 2 | |
| 32, 33 | Дни защиты от экологической опасности | Участие в акции: «Чистый берег», посадка клумб, проведение пятиминуток «О противопожарной б/о в лесу» в начальной школе, посадка кустарников, подготовка афиш, показ спектакля «Берегите лес!» перед населением села. | | 2 | 2 | |
| 34 | Подведение итогов | Выставка работ, сделанных за год, отзывы кружковцев о занятиях и их родителей, оформление газеты-рекламы экологического кружка, награждение выпускников. | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | | 11 | 23 | 34 | |

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

1-й год обучения

Личностными результатами изучения курса «Экознайка» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Экознайка» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**2-й год обучения**

Личностными результатами изучения курса «Экознайка» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Экознайка» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (литературу, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3-4-й годы обучения**

Личностными результатами изучения курса «Экознайка» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты к концу четвертого года обучения:**

Должны знать:

Основы экологической культуры

Особенности природы Хабаровского края

Признаки времен года

Значение природы для всего живого

Группы растений и животных Хабаровского края

Некоторые растения и животные Красной книги Хабаровского края

Правила поведения в природе

Должны уметь:

Различать природные и неприродные объекты

Вести наблюдения в природе под руководством руководителя объединения

Подкармливать птиц в кормушках

Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными

Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя объединения

Принимать участие в выпуске экологической газеты

Выполнять творческие работы

Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя


1. Чаленко О.Л. программа «Мир вокруг нас» - г. Новый Уренгой, 2003г.
2. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л.: Гидрометиоиздат, 1986.
3. Доусвелл П. Неизвестное об известном. Животные. М.: РОСМЭН, 1997.
4. Экологический атлас. Окно в мир. М.: Лазурь, 1995.
5. Колбасов О.С. Международно-правовая охрана окружающей среды. М.: Международные отношения, 1982.
6. Коробейников Б.А. Верни долг природе. К.: Политиздат Украины, 1990.
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
8. Николаева С.Н. Юный Эколог. М.: Мозаика – Синтез, 2002.
9. Программы. Экология. М.: Просвещение, 1993.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2001.
11. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг. М.: Новая школа, 1996.
12. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Клуб друзей WWF. Экологические стихи и сказки – Россия, Москва, WWF.
14. Чередниченко И.П. Экология: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель 2009.
15. Измоденов А.Г. Лесная самобранка: Мед, овощи и соки уссурийских лесов. – Хабаровск: кн. Изд – во, 1989г.
16. Надеждина Н.А. Полное лукошко. Для начальной школы.- Детгиз. Москва 1961г.
17. Арсеньев В.К. Встречи в тайге. – М., «Детская литература», 1970г.
18. Усенко Н.В. Тропинка в лес. Рассказы об амурской природе.- Хабаровск: Издательский дом « Приамурские ведомости», 2005г.
19. Рэй Гибсон. Поделки. – Москва Издательский дом «Росмэн», 1996г.
20. Черныш Игорь. Удивительная бумага. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1998г.
21. Черныш Игорь. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1998г.
22. Рэйд Барбара. Обыкновенный пластилин – М.: АСТ – ПРЕСС, 1998г.
23. Каратов С. Земля мамонтов. Сборник. – М., Фирма «Наташа», 1993г.
24. Тихонова А.Е. Амурский тигр – властелин тайги. Дидактические и методические материалы для работы со школьниками. – Хабаровск 2005г.
25. Чан Г.М. Про тигра и тигрят. Сборник методических материалов для работы с детьми. – Владивосток: WWF- Россия, 2008г.
26. Маркелова В.В. Тигр амурский. Пособие для учителей. – Владивосток 1998г.
27. Дунишенко Ю.М., Куликов А.Н. Амурский тигр. – Хабаровск, 1999г.
28. Диденко Т.Н., Антонова Л.А. Программа по экологическому просвещению посетителей заповедников национальных парков. – Хабаровск 2003г.
29. Красная книга Хабаровского края. – Хабаровск Издательский дом «Приамурские ведомости», 2008г.
30. Барышева Ю.А. Наш Хабаровский край. Учебное пособие по краеведению для младших школьников. – Хабаровское книжное издательство 1965г.
31. Шлотгауэр С.Д. Наши охраняемые территории. – Хабаровск 2002г.
32. Ходаковская Программа по региональной литературе (начальная школа). Хабаровск, 1995г.
33. под ред. Климановой Л.Ф. Дидактический материал по трудовому обучению. Играй, да дело знай. М. «Просвещение» 1996г.
34. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. ТЦ «Учитель»2009г.
35. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе.М. Аркти, 2008г.


Литература для детей:


1. Голубева Е. Занимательное естествознание (нескучный учебник). С.- П.: Тригон, 1997.

2. Истомин И.Г. Первые ласточки: Роман, пьеса, стихи, песни, сказки, воспоминания. Т.2. Е.: Средний Урал. 1997.
3. Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение 3,5 класс. М.: Просвещение, 1993.
4. Плешаков А. 100 заданий по природоведению. М.: ВИТА – ПРЭСС, 2000.
5. . Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П.: Печатный Двор, 1994
6. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. Д.: Сталкер, 1997.
7. Трафимова Г.В. Рассказы Феи Осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2000.
8. Форостенко Ю. Защити себя сам. С.-П.: Лань, 1999.
9. Чижевский А.Е. Детская энциклопедия: Экология. М.: ООО АСТ, 1997.
10. Рыжова Н.А. Зеленый дом. М.: Карапуз, 2001.
12. Рыжова Н.А. Кто в лесу живет? М.: Карапуз, 2001.
13. Рыжова Н.А. Серая шапочка и красный волк. М.: Карапуз, 1999.
14. Коровин В. Миллионы лет до нашей эры (из серии «Удивительные миры») – Москва – Смоленск: редакционно – издательский центр «Ток», 1993г.
15. Зальтен Ф. Бемби: сказка. – М.: Изательство Русанова, 1993г.
16.Баталов А. Медведь на гербе Хабаровского края. – Хабаровск Изд. Дом «Приамурские ведомости», 2004г.
17.Орлов В. Цветное молоко Малыш, 1987г.
18.Лилиан Муур. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду. «Детская литература»,1991г.
19.Бажов П. Серебряное копытце. «Детская литература»,1987г.
20.Катаев В. Дудочка и кувшинчик. «Детская литература»,1991г.
21.Беатрис Поттер. Ухти-тухти. «Детская литература» 1989г.
22.Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005г.
23.Кохан Е. Капля света. Хабаровское книжное издательство 1988г.
24.Абрамцева Н. Что такое зима. «Детская литература»1988г.
25.Помоги мне это сделать самому. Журнал для самых маленьких, 2000г.
26.М.Л. Михайлов. Два мороза. М. «Малыш», 1989г.
27.РНС. Заяц-хваста. М. «Малыш», 1989г.
28.Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про зайца-длинные уши-косые глаза-короткий хвост. М. «Малыш», 1990г.
29. Иванов Е. Нарисуй и раскрась. М. «Малыш», 1987г.
30. Снегирев Г. Я путешествую. М. «Малыш», 1991г.
31. Б. Копалыгин. Мой большой дом. Хабаровское книжное издательство, 1983г.
32. В. Бианки Чей нос лучше. Ленинград «Детская литература», 1987г.
33.В. Степанов. Жить бы Зорьке в терему. М.ПО «Детская книга», 1992г.
34.РНС. Гуси-лебеди. «Омега», 2005
35.Л. Майорова. Театр кукол.М. «Малыш», 1986г.
36.РНС. Лиса, заяц и петух. М. «Малыш», 1979г.
37.В. Танасийчук. Подземные дворцы. «Детская литература», 1978г.
38.Пасс Ю. Мой первый словарь в картинках. Владос,1994г.
39.Н.В. Нищева. Развивающие сказки. С-Петербург «Детство-пресс», 2004г.
40.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Раскраски. «Дрофа»,1995г.
41.Савостикова Л.С. Хохлатые хохотушки. М. «Малыш», 1990г.
42.Маршак С.Я. Круглый год
43.С. Сахарнов. Кто живее в теплом море. «Детская литература»,1988г.
44.Степанов В. Про зверей планеты всей. М. «Махаон», 1999г.
45.Чарушин Е. На нашем дворе. «Детская литература», 1990г.
46.Калмыкова И.Р. 50 игр с буквами и словами. Ярославль «Академия развития», 1999г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Видеофильм «Расширяя горизонты»
2. Видеофильм «Зов тайги»
3. Видеофильм «Все о болотах Амура»
4. Видеофильм «Кедр корейский. Рубить или помиловать»
5. Видеофильм «В полосатый рейд, Друзья тигра»
6. Видеофильм «НОМЕ»
7. Видеофильм «Все о тигре»
8. Видеофильм ВВС Животные от А до Я
9. Видеофильм «13 минут соболиной жизни»
10. Видеофильм «Кто в тайге главный?»
11. Видеофильм «Заповедано жить»
12. Видеофильм Музеи Дальнего Востока. Художественный ДВ музей
13. Видеофильм Музей им. Н.И. Гродекова
14. Видеофильм «Добро пожаловать в Хабаровский край»
15. Видеофильм «Восточное кольцо России»
16. Видеофильм «Легендарная Шория»
17. Видеофильм «Чанбайшань»
18. Видеофильм «Животный мир байкальских побережий и гор»
19. Аудиодиск «Загадай желание»
20. Аудиодиск «Гимн Амуру»

Приложение 1

**Анкета для учащихся для выявления 1-го уровня результатов.**
**(проводится в конце первого года обучения)**

1.Как называется наука, которая изучает взаимосвязи живой и неживой природы?
- биология
- экология
- ботаника

2.О каких связях говорится в предложении «Воздух необходим растениям, животным, человеку»
- неживой и живой природы
- растений и животных
- различных животных

3.Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.
- Выпавших из гнезда птенцов нужно брать домой.
- В лесу надо соблюдать тишину.
- Бабочек лучше всего ловить сачком.

4.Какие из этих птиц зимующие?
- ласточка
- коростель
- утка

5.Листья, какого из этих растений в нашей местности осенью становятся красными?
- клен приречный
- осина
- дуб

6.Почему для Красной книги выбран красный цвет?
- это красивый цвет
- это яркий сигнал
- это сигнал опасности

7.Почему комнатные растения весь год зеленые?
- за ними хорошо ухаживают
- они находятся в теплом помещении
- их привезли из стран, где нет зимы

8.Найди группу, в которой перечислены растения, занесенные в Красную книгу Хабаровского края.

- лотос, крапива, подорожник
- женьшень, адонис амурский, венерин башмачок
- липа, сосна, кедр

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Успешным достижением 1-го уровня результатов считается 50% и более правильных ответов (4-8 баллов)

Анкета для учащихся для выявления 1-го уровня результатов. (проводится в конце второго года обучения)

1.Найди продолжение высказывания «Уходя из леса, весь мусор после себя…»

- нужно сжечь
- нужно аккуратно сложить в одно место
- нужно унести

2.какое растение из этих первоцветов зацветает раньше других?

- хохлатка
- адонис амурский
- ветреница

3.Какая птица прилетает в наше село весной первой?

- ласточка
- грач
- скворец

4.Где нужно собирать грибы?

- вблизи дорог
- в глубине леса
- в парке

5.Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами?

- попробовать на вкус
- сорвать и принести домой
- не трогать растение

6.Какая птица нашей тайги разносит семена дуба?

- дятел
- сойка
- клест

7.Почему зимой нужно подкармливать птиц?

- им холодно зимой
- трудно из-под снега добыть пищу
- они не умеют делать запасы на зиму

8.Закончи определение «Красная книга – это книга, которая содержит сведения…»

- о редких растениях
- о редких и исчезнувших растениях и животных
- об исчезнувших животных и растениях

9.Какое из этих животных занесено в Красную книгу Хабаровского края особо охраняется?

- амурский лесной кот
- горал
- амурский тигр

10. Какое дерево нашей тайги кормит и животных и человека?

- сосна кедровая
- сосна обыкновенная
- ель

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Успешным достижением 1-го уровня результатов считается 50% и более правильных ответов (5-10 баллов)

**Анкета для учащихся для выявления 1-го уровня результатов. (проводится в конце третьего года обучения)**

1.Назови реки и их притоки, протекающие в нашем районе.

_____

2.Перечисли рыб обитающих в Амуре.

_____

3.Напиши о значении рыбы для людей в нашем селе.

_____

4.Каких водоплавающих птиц бассейна реки Амур ты знаешь?

_____

5.Как ты думаешь, кто загрязняет воду в Амуре?

_____

6.Что ты знаешь о Дне Водно-болотных угодий?

_____

7.Какое озеро в Нанайском районе особо охраняется?

_____

8.Назови водные растения, обитающие в нашей местности.

_____

9.Какие рыбы занесены в Красную книгу Хабаровского края?

_____

10. Как называется национальный парк, расположенный в нашей местности?

_____

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Успешным достижением 1-го уровня результатов считается 50% и более правильных ответов (5-10 баллов)

**Анкета для учащихся для выявления 1-го уровня результатов (проводится в конце четвертого года обучения)**

1.Где располагается Национальный парк «Анюйский»

_____

2.Что такое WWF?

_____

3.Назови насекомых, обитающих в нашей местности.

_____

4. Опиши одного из хищных животных нашего края.

_____

5.Какие морские заповедники Дальнего Востока ты знаешь?

_____

6.Что ты будешь делать, если вдруг потеряешься в лесу?

_____

7.Что нужно сделать, чтобы уберечь нашу тайгу от пожаров?

_____

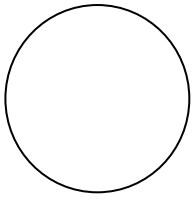
8.Какие меры помогут спасти Амур от загрязнения?

_____

9.Какие знаки можно часто увидеть при входе в лес?

_____

10. Нарисуй свой знак в защиту леса.



Критерии оценки:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Успешным достижением 1-го уровня результатов считается 50% и более правильных ответов (5-10 баллов)