



## Программы учебных курсов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В. В. Воронковой) 1—4 КЛАССЫ

### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2—4 классы

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки

умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

## **Содержание программы**

### **2 класс**

(5 ч в неделю)

## **ПОВТОРЕНИЕ**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог, как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений их двух – трех слов.

## **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двухсложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р- л), свистящие, шипящие,

аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **и** и **ь**.

## СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

название предметов и различие их по вопросам *кто? что?*;

название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы, рама - рамы*);

различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножка*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка - диван*);

умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь и т. д.*);

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

название действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*);

различие предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Разделительное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

## СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух – трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух – трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

## ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.  
Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих их слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех – четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых форм наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 -4 пункта).

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны уметь:** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, **р –л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текст

*Письмо и развитие речи 2 класс. (5 ч/нед. 170 ч).*

### календарно-тематическое планирование

<i>1 четверть (40 ч).</i>				
№	Дата	Тема	Кол-во часов	Наглядный и дидактический материалы
1.		Звуки и буквы.	1	Буквы разрезной азбуки.
2.		Звуки и буквы.	1	Буквы разрезной азбуки.
3.		Соотнесение звука и буквы. Предложение.	1	Предметные рисунки для выделения соответствующих звуков  Цветные мелки, цветные карандаши.
4.		Соотнесение звука и буквы.	1	Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом.  Цветные мелки, цветные карандаши.

5.		Буквы сходные по начертанию. Текст.	1	Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом.
6.		Буквы сходные по начертанию. Текст.	1	Набор элементов букв для конструирования.
7.		Закрепление по теме «Звуки и буквы».	1	Буквы разрезной азбуки. Цветные мелки, цветные карандаши.
8.		Пары слов. Текст.	1	Предметные рисунки.
9.		Пары слов, отличающиеся одним звуком.	1	Раздаточный материал для самостоятельной работы – рисунки с надписями под ними, в которых пропущены буквы.
10.		Пары слов, отличающиеся последовательностью звуков.	1	Раздаточный материал для самостоятельной работы – рисунки с надписями под ними, в которых пропущены буквы.
11.		Пары слов, отличающиеся количеством звуков.	1	Наборы букв для составления слов.
12.		Слова со стечением согласных.	1	Настенные таблицы. Предметные рисунки.
13.		Слова со стечением согласных.	1	Настенные таблицы. Предметные рисунки.
14.		Входная контрольная работа.	1	
15.		Работа над предложением. Текст.	1	Сюжетные картинки (Мальчик читает. Девочка рисует. Рыбка плавает.).
16.		Составление предложений. Текст.	1	Полоски бумаги для условно-графической записи анализируемых на слух предложений.
17.		Составление предложений из $2^x$ – $3^x$ слов.	1	Сюжетные рисунки с набором слов для составления по данным рисункам предложений.

18.		Предложение, слово, звук, буква.	1	Сюжетные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
19.		Звуки гласные и согласные.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами.
20.		Звуки гласные и согласные.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами.
21.		Звуки гласные и согласные.	1	Рисунки и надписи с пропущенными гласными.
22.		Выделение гласных из слова.	1	Рисунки и надписи с пропущенными гласными.
23.		Выделение гласных из слова.	1	Рисунки и надписи с пропущенными гласными.
24.		Проверочная работа по теме «Звуки гласные и согласные».	1	
25.		Слог – как часть слова.	1	Предметные рисунки. Слоговые таблицы.
26.		Деление слов на слоги.	1	Предметные рисунки. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
27.		Деление слов на слоги.	1	Предметные рисунки. Подписи к рисункам с пропущенными слогами.
28.		Перенос слов по слогам. Текст.	1	Подписи к рисункам с пропущенными слогами. Предметные рисунки.
29.		Перенос слов по слогам.	1	Подписи к рисункам с пропущенными слогами. Предметные рисунки.
30.		Перенос слов по слогам.	1	Предметные рисунки. Рисунки с набором слогов для составления подписей к ним.
31.		Ударение. Перенос слова.	1	Подписи к рисункам с пропущенными слогами. Слоговые таблицы.

32.		Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	Рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, в названиях которых встречаются и – й.
33.		Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	Рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, в названиях которых встречаются и – й.
34.		Диктант по теме «Перенос слов по слогам».	1	
35.		Закрепление по теме «перенос слов по слогам».	1	Подписи к рисункам с пропущенными слогами. Предметные рисунки.
36.		Различай Л – Р. Ударный слог.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
37.		Ударные и безударные гласные.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
38.		Ударение в двухсложных словах.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
39.		Контрольный диктант за I четверть.	1	
40.		Контрольное списывание.	1	
<i>Проверочные работы:</i>			2	
<i>Контрольные работы:</i>			3	
<b>II четверть (40 ч.).</b>				
41.		Слова и гласные е, ё, я.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные.
42.		Закрепление пройденной темы.	1	Предметные рисунки. Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные.

43.		Закрепление пройденной темы.	1	Предметные рисунки. Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные.
44.		Слова с буквами и – й.	1	Рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, в названиях которых встречаются и – й.
45.		Слова с буквами и – й.	1	Рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, в названиях которых встречаются и – й.
46.		Слова с буквами и – й.	1	Рисунки для фронтальной и индивидуальной работы, в названиях которых встречаются и – й.
47.		Звонкие и глухие б – п.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
48.		Звонкие и глухие б – п.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
49.		Звонкие и глухие в – ф.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
50.		Звонкие и глухие в – ф.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
51.		Звонкие и глухие согласные г – к.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
52.		Звонкие и глухие согласные г – к.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
53.		Звонкие и глухие согласные д – т.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных



				сюжетных картинок.
54.		Звонкие и глухие согласные д – т.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
55.		Звонкие и глухие согласные ж – ш.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
56.		Звонкие и глухие согласные ж – ш.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
57.		Звонкие и глухие согласные з – с.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
58.		Проверочный диктант.	1	
59.		Артикулярно сходные звуки р – л.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
60.		Артикулярно сходные звуки р – л.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
61.		Закрепление пройденной темы.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки. Набор предметных сюжетных картинок.
62.		Согласные свистящие и шипящие с – ш.	1	Набор предметных сюжетных картинок.
63.		Согласные свистящие и шипящие з – щ.	1	Набор предметных сюжетных картинок. Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные аффрикаты.

64.		Аффрикаты (щ – ть–с.).	1	Набор предметных сюжетных картинок. Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные аффрикаты.
65.		Аффрикаты (ч – ть–щ.).	1	Набор предметных сюжетных картинок. Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные аффрикаты.
66.		Проверочная работа по пройденной теме.	1	
67.		Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	1	Слоговые таблицы мягких и твердых слогов. Предметные картинки. Подписи под рисунками с пропущенными буквами или слогами.
68.		Обозначение мягкости согласных е, ё, я.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные. Подписи под рисунками с пропущенными буквами или слогами.
69.		Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	1	Слоговые таблицы мягких и твердых слогов. Предметные картинки. Подписи под рисунками с пропущенными буквами или слогами.
70.		Обозначение мягкости согласных е, ё, я, ю, и.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные. Подписи под рисунками с пропущенными буквами или слогами.
71.		Закрепление пройденной темы.	1	Слоговые таблицы мягких и твердых слогов. Предметные картинки. Подписи под рисунками с пропущенными буквами или слогами.
72.		Закрепление пройденной темы.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные. Подписи под рисунками с

				пропущенными буквами или слогами.
73.		Закрепление пройденной темы.	1	Слоговые таблицы мягких и твердых слогов. Предметные картинки. Подписи под рисунками с пропущенными буквами или слогами.
74.		Контрольный диктант.	1	
75.		Буква ь знак для обозначения мягкости согласных.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ь.
76.		Буква ь знак для обозначения мягкости согласных.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ь. Подписи под рисунками с пропущенными ь и ь.
77.		Буква ь знак для обозначения мягкости согласных.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ь. Подписи под рисунками с пропущенными ь и ь.
78.		Буква ь знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ь. Подписи под рисунками с пропущенными ь и ь.
79.		Закрепление пройденной теме.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ь.
80.		Буква ь знак для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь.
<i>Проверочные работы:</i>			2	
<i>Контрольные работы:</i>			1	
<b><i>Шчетверть (50 ч.).</i></b>				
81.		Слова разделительными ь и ь	с 1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ь. Подписи под рисунками с

		знаками.		пропущенными ь и ъ.
82.		Слова с разделительными ь и ъ знаками.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ъ. Подписи под рисунками с пропущенными ь и ъ.
83.		Слова с разделительными ь и ъ знаками.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ъ. Подписи под рисунками с пропущенными ь и ъ.
84.		Работа с текстом.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ъ. Подписи под рисунками с пропущенными ь и ъ.
85.		Слова с разделительными ь и ъ знаками.	1	Предметные рисунки в названиях, которых содержатся разделительные ь и ъ. Подписи под рисунками с пропущенными ь и ъ.
86.		Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос: что это?	1	Отдельные предметы. Предметные рисунки. Таблички со словами к изображенному на рисунках предметам.
87.		Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос: что это?	1	Отдельные предметы. Предметные рисунки. Таблички со словами к изображенному на рисунках предметам.
88.		Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос: что это?	1	Отдельные предметы. Предметные рисунки. Таблички со словами к изображенному на рисунках предметам.
89.		Закрепление пройденной темы.	1	Отдельные предметы. Предметные рисунки. Таблички со словами к изображенному на рисунках предметам.
90.		Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос: что это?	1	Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов, соответствующих родовым группам.

91.		Группировка слов, обозначающих названия предметов.	1	Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
92.		Закрепление пройденной темы.	1	Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
93.		Закрепление пройденной темы. Словарный диктант.	1	Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов, соответствующих родовым группам.
94.		Слова, отвечающие на вопрос: что это?	1	Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов, соответствующих родовым группам.
95.		Слова, отвечающие на вопрос: что это?	1	Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
96.		Слова, отвечающие на вопрос: что это?	1	Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
97.		Группировка слов, обозначающие предметы.	1	Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов, соответствующих родовым группам. Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
98.		Слова, обозначающие предметы.	1	Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
99.		Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос: кто? Что?	1	Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
100.		Слова, обозначающие предметы и	1	Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов,

		отвечающие на вопрос: кто? Что?		соответствующих родовым группам.
101.		Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос: кто?	1	Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов, соответствующих родовым группам. Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
102.		Составление предложений по вопросам. Работа с текстом.	1	Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов, соответствующих родовым группам. Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
103.		Группировка слов, обозначающих названия предметов.	1	Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов, соответствующих родовым группам.
104.		Словарный диктант. Закрепление пройденной темы.	1	Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов, соответствующих родовым группам.
105.		Слова, обозначающие один или несколько предметов.	1	
106.		Составление предложений по вопросам. Развитие речи.	1	Таблички со словами к изображенным предметам. В конвертах рисунки с обобщающими словами.
107.		Слова, обозначающие один или несколько предметов.	1	Натуральные предметы. Предметные рисунки. Настенные таблицы с напечатанными словами в форме единственного и множественного чисел.
108.		Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	Конверты с индивидуальными заданиями.
109.		Практическое	1	Конверты с индивидуальными

		употребление слов, обозначающих названия предметов.		заданиями.
110.		Проверочный диктант.	1	
111.		Работа над ошибками.	1	Конверты с индивидуальными заданиями. Предметные рисунки. Настенные таблицы с изображением предметов, соответствующих родовым группам.
112.		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
113.		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	Конверты с индивидуальными заданиями.
114.		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
115.		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
116.		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
117.		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
118.		Большая буква в	1	Настенные таблицы. Конверты с

		именах и фамилиях людей.		рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
119.		Большая буква в кличках животных.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными кличками животных.
120.		Большая буква в кличках животных.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными кличками животных.
121.		Практическое употребление имен собственных.	1	Конверты с заданиями соотнести имена собственные с именами нарицательными.
122.		Практическое употребление имен собственных.	1	Конверты с заданиями соотнести имена собственные с именами нарицательными.
123.		Закрепление пройденной темы.	1	Конверты с заданиями соотнести имена собственные с именами нарицательными.
124.		Контрольный диктант.	1	
125.		Работа над ошибками.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями. Конверты с заданиями соотнести имена собственные с именами нарицательными.
126.		Закрепление пройденной темы.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
127.		Закрепление пройденной темы.	1	Конверты с индивидуальными заданиями. Конверты с заданиями соотнести имена собственные с именами нарицательными.



128.		Слова, обозначающие действия предметов.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
129.		Слова, обозначающие действия предметов.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
130.		Слова, обозначающие действия предметов.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
<i>Проверочные работы:</i>			2	
<i>Контрольные работы:</i>			2	
<b><i>IV четверть (40 ч.).</i></b>				
13 1.		Слова, обозначающие действия предметов.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
13 2.		Слова, обозначающие действия предметов.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
13 3.		Закрепление пройденной темы.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
13 4.		Работа с текстом.	1	Сюжетные картинки. Конверты с логическими упражнениями.
13 5.		Развитие речи.	1	Сюжетные картинки. Конверты с логическими упражнениями.
13 6.		Предлоги. Словарный диктант.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
13 7.		Предлоги.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.

13 8.		Предлоги.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
13 9.		Предлоги.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
14 0.		Предлоги.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
14 1.		Работа с текстом.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
14 2.		Предлоги.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
14 3.		Предлоги.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
14 4.		Предлоги. Словарная работа.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
14 5.		Предлоги.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
14 6.		Проверочный диктант.	1	
14 7.		Работа над ошибками.	1	Сюжетные картинки. Конверты с логическими упражнениями.
14 8.		Закрепление пройденной темы.	1	Сюжетные картинки. Конверты с логическими упражнениями.
14 9.		Предложение. Текст.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
15 0.		Предложение. Текст.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.

15 1.	Работа с сюжетными картинками.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
15 2.	Предложение. Текст.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
15 3.	Предложение. Текст.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
15 4.	Предложение. Текст.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
15 5.	Восстановление деформированного текста.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
15 6.	Построение предложений из данных вразбивку слов.	1	Сюжетные рисунки. Таблички со словами для составления предложений. Карточки со словами, данными в разбивку.
15 7.	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	Таблица с напечатанным сплошным текстом. Карточки с напечатанным сплошным текстом.
15 8.	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	Таблица с напечатанным сплошным текстом. Карточки с напечатанным сплошным текстом.
15 9.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1	Серии сюжетных рисунков(2 -3 рисунка в серии). Отдельные предложения на табличках. Карточки с расположенными непоследовательно предложениями.
16 0.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1	Серии сюжетных рисунков(2 -3 рисунка в серии). Отдельные предложения на табличках. Карточки с расположенными непоследовательно предложениями.
16	Закрепление	1	Серии сюжетных рисунков(2 -3 рисунка в серии). Отдельные

1.		пройденной темы.		предложения на табличках. Карточки с расположенными непоследовательно предложениями.
16 2.		Работа с текстом.	1	Серии сюжетных рисунков(2 -3 рисунка в серии). Отдельные предложения на табличках. Карточки с расположенными непоследовательно предложениями.
16 3.		Годовая контрольная работа.	1	
16 4.		Работа над ошибками.	1	Таблица с напечатанным сплошным текстом. Карточки с напечатанным сплошным текстом.
16 5.		Повторение пройденного материала.	1	Ранее использованный наглядный и дидактический материалы. Карточки с различными заданиями.
16 6.		Повторение пройденного материала за год.	1	Ранее использованный наглядный и дидактический материалы. Карточки с различными заданиями.
16 7.		Работа с текстом.	1	Ранее использованный наглядный и дидактический материалы. Карточки с различными заданиями.
16 8.		Повторение пройденных тем.	1	Ранее использованный наглядный и дидактический материалы. Карточки с различными заданиями.
16 9.		Повторение пройденных тем.	1	Ранее использованный наглядный и дидактический материалы. Карточки с различными заданиями.
17 0.		Повторение пройденных тем.	1	Ранее использованный наглядный и дидактический материалы. Карточки с различными заданиями.
<i>Проверочные работы:</i>			3	
<i>Контрольные работы:</i>			3	

**Содержание программы 3 класс (5 ч в неделю)**

## ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

## ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащих по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

## СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (**вижу кого? или что?**),

родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, щ, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
 списывать текст целыми словами;  
 писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.  
 Учащиеся должны **знать**:  
 алфавит.

Критерии оценки работ учащихся

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1—4 классы
«5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1—2 дисграфические ошибки	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	Допущены 1-3 орфографические ошибки и не более 2—3 дисграфических ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки	Допущены 1—3 ошибки

«3»	Допущены 3-4 орфографически и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографически х	Допущены 5-6 орфографически х ошибок и не более 4—5 дисграфических ошибок	Допущены 3—5 ошибок	Допущено 4—5 ошибок
«2»	Допущены 5-8 орфографически х ошибок	Допущены 8—9 орфографически х ошибок и более 4 дисграфических ошибок	Допущено более 5 ошибок	Допущены 6—8 ошибок
«1»	Допущено более 8 орфографически х ошибок		—	Допущено более 8 ошибок

***Ошибкой в диктанте*** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
  - пропуск и искажение букв в словах;
  - замену слов;
  - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку*** в диктанте ***не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
  - две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном том же слове.

***Негрубыми ошибками*** считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;



- недописанное слово;
  - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  - дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трех поправках* оценка снижается на 1 балл

К числу *дисграфических (специфических) ошибок* относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*Письмо и развитие речи 3 класс. (5 ч/нед. 170 ч).*

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>I четверть (40 ч.).</b>				
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Наглядный и дидактический материалы</b>
1.		Речь устная и письменная.	1	Предметные рисунки. Карточки с заданиями.
2.		Предложение. Слово.	1	Сюжетные рисунки. Таблички со словами для составления предложений.
3.		Предложение. Слово.	1	Сюжетные рисунки. Таблички со словами для составления предложений.
4.		Словарный диктант. Работа с текстом.	1	
5.		Составление предложений по картинкам.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках.
6.		Составление предложений по картинкам.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках.
7.		Составление предложений по схемам.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках. Схемы предложений.
8.		Составление предложений по схемам.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках. Схемы предложений.
9.		Работа с деформированным текстом.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
10.		Входная контрольная работа.	1	

11.		Работа с предложением. Текст.	1	Сюжетные картинки. Конверты с логическими заданиями.
12.		Составление предложений по схемам.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках. Схемы предложений.
13.		Работа с текстом. Запись текста.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках. Схемы предложений.
14.		Составление предложений по порядку следования картинок.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках.
15.		Контрольное списывание.	1	
16.		Звуки и буквы.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.
17.		Выделения звука из слова. Текст. Запись текста.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.
18.		Выделения звука из слова.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.
19.		Запись слов сходных по буквам.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.
20.		Запись слов сходных по буквам. Словарный диктант.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.
21.		Запись предложений по порядку следования картин.	1	Сюжетные рисунки с набором слов для составления по данным рисункам предложений.
22.		Запись предложений по порядку следования картин.	1	Сюжетные рисунки с набором слов для составления по данным рисункам предложений.
23.		Работа над предложением.	1	Сюжетные рисунки с набором слов для составления по данным рисункам предложений.
24.		Контрольное списывание.	1	
25.		Порядок букв в русской азбуке.	1	Предметные рисунки для выделения соответствующих звуков.
26.		Алфавит. Текст.	1	Карточки с логическими заданиями.
27.		Алфавит. Текст.	1	Карточки с логическими заданиями.
28.		Порядок букв в русской азбуке.	1	Карточки с логическими заданиями.
29.		Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.

30.		Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.
31.		Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.
32.		Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.
33.		Составление предложений по порядку следования картин.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках.
34.		Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Предметные рисунки. Таблицы с написанными словами. Рисунки и подписи с пропущенными буквами.
35.		Контрольное списывание.	1	
36.		Гласные буквы И, Е, Ё.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные.
37.		Гласные буквы Е, Ё.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные.
38.		Контрольный диктант за четверть.	1	
39.		Гласная буква Я.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные.
40.		Гласная буква Э.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные.
<i>Проверочные работы:</i>			3	
<i>Контрольные работы:</i>			4	
<b>II четверть (40 ч.).</b>				
41.		Гласная буква Э.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные. Набор букв для составления слов.
42.		Гласная буква Я.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные. Набор букв для составления слов.
43.		Гласные буквы И, Е, Ё, Я, Э. работа с текстом.	1	Рисунки предметов, в названиях которых встречаются йотированные гласные. Набор букв для составления слов.
44.		Ударение в слове.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
45.		Ударение в слове.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
46.		Слова с ударными гласными.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
47.		Слова с ударными гласными.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
48.		Слова с ударными гласными.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.

49.		Ударение в слове. Работа с текстом.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
50.		Ударение в словах.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
51.		Ударение в словах.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
52.		Ударение в словах.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
53.		Развитие речи. Составление рассказа по картинкам.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках.
54.		Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.	1	Конверты с индивидуальными заданиями.
55.		Ударение в словах.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
56.		Проверочный диктант по теме: «Ударение в словах».	1	
57.		Контрольное списывание.	1	
58.		Закрепление по теме: «Ударение в словах».	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
59.		Слог как часть слова.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы. Предметные рисунки. Тексты для самостоятельной работы, подписи к рисункам с пропущенными слогами.
60.		Слог как часть слова.	1	Предметные рисунки. Тексты для самостоятельной работы, подписи к рисункам с пропущенными слогами.
61.		Слог как часть слова.	1	Предметные рисунки. Тексты для самостоятельной работы, подписи к рисункам с пропущенными слогами.
62.		Слог как часть слова.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы. Предметные рисунки. Для самостоятельной работы рисунки с набором слогов для составления подписей к ним, подписи к рисункам с пропущенными слогами.
63.		Работа с текстом. Запись текста.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках. Карточки с заданием.
64.		Слог как часть слова.	1	Рисунки с набором слогов для составления подписей к ним, подписи к рисункам с пропущенными слогами.
65.		Работа с предложениями. Запись текста.	1	Памятки, карточки с заданиями.

66.		Работа с текстом. Запись рассказа.	1	Карточки с заданиями.
67.		Перенос слова при письме.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках. Карточки с заданием.
68.		Перенос слова при письме.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках. Карточки с заданием.
69.		Перенос слов. Письмо по памяти.	1	Серия сюжетных рисунков. Отдельные предложения на табличках. Карточки с заданием.
70.		Контрольное списывание «Чудо - птичка».	1	
71.		Твердые и мягкие согласные.	1	Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
72.		Твердые и мягкие согласные.	1	Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
73.		Твердые и мягкие согласные.	1	Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
74.		Твердые и мягкие согласные.	1	Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
75.		Контрольный диктант за четверть.	1	
76.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Карточки с заданием.
77.		Твердые и мягкие согласные.	1	Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
78.		Твердые и мягкие согласные.	1	Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
79.		Повторение пройденных тем.	1	Карточки с заданием.
80.		Повторение пройденных тем.	1	Карточки с заданием.
<i>Проверочные работы:</i>			1	
<i>Контрольные работы:</i>			3	
<b><i>III четверть (50 ч.).</i></b>				
81.		Твердые и мягкие согласные.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
82.		Твердые и мягкие согласные.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
83.		Твердые и мягкие согласные.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы.
84.		Текст. Работа с текстом.	1	Карточки с заданием.
85.		Работа с	1	Карточки с заданием.

		текстом. Запись ответов на вопросы.		
86.		Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	
87.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
88.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
89.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
90.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
91.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
92.		Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.	1	Конверты с индивидуальными заданиями.
93.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
94.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
95.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
96.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
97.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
98.		Работа с текстом. Запись предложений по вопросам.	1	Карточки с заданием.
99.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
100.		Проверочный диктант по теме: «Мягкий	1	

		знак на конце и в середине слова».		
101.		Контрольное списывание.	1	
102.		Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».	1	Предметные картинки, в названии которых содержится ь. подписи под рисунками с пропущенным ь.
103.		Гласные после шипящих.	1	Набор предметных и сюжетных картинок. Таблицы со словами, в которые входят шипящие звуки, аффрикаты.
104.		Гласные после шипящих.	1	Набор предметных и сюжетных картинок. Таблицы со словами, в которые входят шипящие звуки, аффрикаты.
105.		Гласные после шипящих. Правописание жи – ши.	1	Набор предметных и сюжетных картинок. Таблицы со словами, в которые входят шипящие звуки, аффрикаты.
106.		Гласные после шипящих. Правописание ча – ща.	1	Набор предметных и сюжетных картинок. Таблицы со словами, в которые входят шипящие звуки, аффрикаты.
107.		Правописание гласных после шипящих ча – ща, чу – шу.	1	Набор предметных и сюжетных картинок. Таблицы со словами, в которые входят шипящие звуки, аффрикаты.
108.		Гласные после шипящих, чу – шу.	1	Набор предметных и сюжетных картинок. Таблицы со словами, в которые входят шипящие звуки, аффрикаты.
109.		Гласные после шипящих, чу – шу, жи – ши, ча – ща.	1	Набор предметных и сюжетных картинок. Таблицы со словами, в которые входят шипящие звуки, аффрикаты.
110.		Гласные после шипящих.	1	Набор предметных и сюжетных картинок. Таблицы со словами, в которые входят шипящие звуки, аффрикаты.
111.		Контрольное списывание.	1	
112.		Проверочный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1	
113.		Гласные после шипящих, чу – шу, жи – ши, ча – ща.	1	Сюжетные рисунки, подписи к ним. Карточки с заданием.
114.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.

115.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
116.		Парные звонкие и глухие согласные. Работа с текстом.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
117.		Парные звонкие и глухие согласные. Запись текста по вопросам.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
118.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
119.		Парные звонкие и глухие согласные. Работа с текстом.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
120.		Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
121.		Поверочное списывание. Звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
122.		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
123.		Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
124.		Работа с текстом. Озаглавливание рассказа.	1	Конверты с индивидуальным заданием.
125.		Запись текста по вопросам. Словарный диктант.	1	
126.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.
127.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречаются данные звуки.



128.		Контрольный диктант за четверть.	1	
129.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Карточки с заданием.
130.		Повторение пройденных тем.	1	Карточки с заданием.
<i>Проверочные работы:</i>			3	
<i>Контрольные работы:</i>			4	
<b><i>IV четверть (40 ч.).</i></b>				
131.		Большая буква в именах людей и кличках животных.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
132.		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими детей и взрослых. Таблички с напечатанными именами и фамилиями.
133.		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими животных. Таблички с напечатанными кличками животных.
134.		Большая буква в названиях городов и улиц.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими города, улицы. Таблички с напечатанными названиями городов, улиц.
135.		Большая буква в названиях городов и улиц.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими города, улицы. Таблички с напечатанными названиями городов, улиц.
136.		Большая буква в названиях городов и улиц.	1	Настенные таблицы. Конверты с рисунками, изображающими города, улицы. Таблички с напечатанными названиями городов, улиц.
137.		Практическое употребление имен собственных.	1	Конверты с заданиями соотнести с имена собственные с именами нарицательными.
138.		Запись текста. Коллективные ответы на вопросы.	1	Карточки с заданием.
139.		Работа с текстом. Восстановление текста.	1	Карточки с заданием.
140.		Практическое	1	Конверты с заданиями соотнести с имена

		употребление имен собственных.		собственные с именами нарицательными.
141.		Практическое употребление имен собственных.	1	Конверты с заданиями соотнести с имена собственные с именами нарицательными.
142.		Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах».	1	
143.		Название действий.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки с подписями.
144.		Название действий.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки с подписями.
145.		Название действий. Работа с текстом.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки с подписями.
146.		Название действий.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки с подписями.
147.		Название действий. Работа с текстом.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки с подписями.
148.		Название признаков. Коллективные ответы на вопросы.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки с подписями.
149.		Название признаков, предметов. Работа с предложением.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки с подписями.
150.		Название признаков, предметов. Коллективные ответы на вопросы.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки с подписями.
151.		Название признаков, предметов. Дополнение и закачивание предложений.	1	Карточки с заданием. Предметные рисунки с подписями.
152.		Работа с текстом. Коллективное составление текста. Запись	1	Предметные рисунки с подписями. Карточки с заданиями.

		текста.		
153.		Работа с текстом. Восстановление деформированного текста.	1	Предметные рисунки с подписями. Карточки с заданиями.
154.		Развитие речи. Запись предложений по серии картинок.	1	Предметные рисунки с подписями. Карточки с заданиями.
155.		Предлоги. Словарный диктант.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
156.		Предлоги. Работа с текстом.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
157.		Предлоги. Составление рассказа по иллюстрации.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
158.		Предлоги. Запись предлогов по вопросам.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
159.		Предлоги. Работа с деформированным текстом.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
160.		Предлоги. Предложение.	1	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с надписями к рисункам.
161.		Проверочный диктант по теме «Предлоги».	1	
162.		Предложение.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
163.		Предложение.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
164.		Предложение.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
165.		Контрольное списывание.	1	
166.		Годовой диктант «Весна».	1	
167.		Работа над ошибками.	1	
168.		Предложение.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с

		Текст.		напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
169.		Предложение. Текст.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
170.		Повторение пройденных тем.	1	Ранее использованный наглядный и дидактический материалы. Карточки с различными заданиями.
<i>Проверочные работы:</i>			2	
<i>Контрольные работы:</i>			3	

## Содержание программы 4 класс (5 ч/нед. 170 ч)

### ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ша, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

## **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

*Ошибкой в диктанте* следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку*** в диктанте ***не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном том же слове.

***Негрубыми ошибками*** считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

**2** негрубые ошибки = 1 ошибке.

***Однотипные ошибки:*** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При ***трех поправках*** оценка снижается на 1 балл

К числу ***дисграфических (специфических) ошибок*** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***Письмо и развитие речи 4 класс. (5 ч/нед. 170 ч).***

***Календарно-тематическое планирование***

**I четверть (40 ч.).**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Наглядный и дидактический материалы</b>
1.		Речь устная и письменная.	1	Сюжетные картинки. Таблички с незаконченными предложениями.
2.		Предложение. Слово.	1	Сюжетные картинки. Таблички с незаконченными предложениями.
3.		Предложение. Текст.	1	Сюжетные картинки. Таблички с незаконченными предложениями.
4.		Предложение. Текст.	1	Сюжетные картинки. Таблички с незаконченными предложениями.
5.		Работа с текстом. Словарный диктант.	1	Сюжетные картинки. Таблички с незаконченными предложениями.
6.		Составление предложений по серии картинок.	1	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями на заканчивание предложений.
7.		Составление предложений по серии картинок.	1	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями на заканчивание предложений.
8.		Составление предложений по схемам.	1	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями на заканчивание предложений. Схемы предложений.
9.		Составление предложений по схемам.	1	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями на заканчивание предложений. Схемы предложений.
10.		Работа с деформированным текстом.	1	Сюжетные рисунки. Таблички для составления предложений.
11.		Составление предложений по серии картинок.	1	Сюжетные рисунки. Таблички для составления предложений.
12.		Закрепление пройденных тем.	1	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями на заканчивание предложений.
13.		Закрепление пройденных тем.	1	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями на заканчивание предложений.
14.		Закрепление пройденных тем.	1	Сюжетные картинки. Карточки с заданиями на заканчивание предложений.
15.		Входная контрольная работа.	1	
16.		Составление предложений по порядку следования картин.	1	Сюжетные рисунки. Таблички для составления предложений.
17.		Составление предложений по серии картинок.	1	Сюжетные рисунки. Таблички для составления предложений.

		Запись связного текста.		
18.		Контрольное списывание.	1	
19.		Звуки буквы. Алфавит.	1	Буквы разрезной азбуки. Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом.
20.		Звуки буквы. Алфавит.	1	Буквы разрезной азбуки. Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом.
21.		Звуки буквы. Алфавит.	1	Буквы разрезной азбуки. Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом.
22.		Выделение звука из слов.	1	Буквы разрезной азбуки. Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом. Цветные мелки и карандаши.
23.		Составление предложений по порядку следования картинок. Запись связного текста.	1	Сюжетные рисунки. Таблички для составления предложений.
24.		Составление предложений по порядку следования картинок. Запись связного текста.	1	Сюжетные рисунки. Таблички для составления предложений.
25.		Закрепление пройденных тем.	1	
26.		Выделение звука из слова. Алфавит.	1	Буквы разрезной азбуки. Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом. Цветные мелки и карандаши.
27.		Выделение звука из слова. Алфавит.	1	Алфавит. Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом. Цветные мелки и карандаши.
28.		Закрепление пройденной темы.	1	
29.		Выделение звука из слова.	1	Буквы разрезной азбуки. Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом. Цветные мелки и карандаши.
30.		Звонкие и глухие согласные. Работа над предложением.	1	Сюжетные картинки. Карточки с заданием.
31.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь.



32.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. Подписи под рисунками с пропущенным разделительным ь.
33.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь.
34.		Мягкий знак на конце и в середине слова. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. Подписи под рисунками с разделительным ь.
35.		Мягкий знак на конце и в середине слова. Составление предложений по серии картинок.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь.
36.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь.
37.		Мягкий знак на конце и в середине слова. Запись текста по порядку следования картинок.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь.
38.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
39.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
40.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
<i>Проверочные работы:</i>			1	
<i>Контрольные работы:</i>			2	
<b>II четверть (40 ч.).</b>				
41.		Разделительный мягкий знак.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
42.		Разделительный мягкий знак.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
43.		Разделительный мягкий знак.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
44.		Контрольный диктант по теме «Мягкий знак в конце и середине	1	

		слова».		
45.		Закрепление пройденной темы. Работа над ошибками.	1	Карточки с заданием.
46.		Работа с текстом. Подбор заголовка к тексту.	1	Карточки с заданием. Сюжетные рисунки. Таблички для составления предложений.
47.		Работа с текстом. Подбор заголовка к тексту. Списывание.	1	Карточки с заданием
48.		Работа с текстом. Запись текста по вопросам.	1	Карточки с заданием
49.		Запись текста по иллюстрации. Озаглавливание текста.	1	Карточки с заданием
50.		Разделительный мягкий знак.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
51.		Разделительный мягкий знак.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
52.		Словарный диктант. Закрепление пройденных тем.	1	
53.		Разделительный мягкий знак.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
54.		Разделительный мягкий знак.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
55.		Закрепление пройденной темы.	1	
56.		Правила переноса с мягким знаком.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
57.		Правила переноса с мягким знаком.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ь. подписи под рисунками с разделительным ь.
58.		Правила переноса с мягким знаком. Работа с текстом.	1	
59.		Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак.».	1	
60.		Гласные после шипящих: ЖИ –	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается

		ШИ.		данное написание.
61.		Гласные после шипящих: ЖИ – ШИ.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
62.		Гласные после шипящих: Чу – ЩУ.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
63.		Гласные после шипящих: Чу – ЩУ.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
64.		Закрепление пройденных тем.	1	Карточки с заданием
65.		Закрепление пройденных тем. Запись предложений по своим наблюдениям.	1	Карточки с заданием
66.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
67.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
68.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
69.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
70.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
71.		Контрольный диктант за четверть: «в лесу».	1	
72.		Контрольное списывание.	1	
73.		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
74.		Парные звонкие и глухие согласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
75.		Парные звонкие и глухие согласные. Работа с текстом. Подбор заголовка к тексту.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
76.		Запись текста по	1	Карточки с заданием

		плану.		
77.		Парные звонкие и глухие согласные. Работа с текстом.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
78.		Проверочный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
79.		Ударные и безударные гласные.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
80.		Запись рассказа по плану. Озаглавливание его.	1	
<i>Проверочные работы:</i>			2	
<i>Контрольные работы:</i>			3	
<b><i>III четверть (50 ч.).</i></b>				
81.		Ударные и безударные гласные.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
82.		Ударные и безударные гласные. Письмо по памяти.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
83.		Ударные и безударные гласные.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
84.		Подбор заголовка к тексту. Запись текста.	1	
85.		Правописание безударных гласных.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
86.		Правописание безударных гласных. Работа с текстом. Описание текста по плану.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
87.		Правописание безударных гласных.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
88.		Правописание безударных гласных.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
89.		Правописание безударных гласных.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
90.		Запись предложений по схемам.	1	Карточки с заданием

		Правописание безударных гласных.		
91.		Работа с текстом. Запись частей рассказа по порядку.	1	Карточки с заданием
92.		Запись текста по ответам на вопросы.	1	Карточки с заданием
93.		Правописание безударных гласных.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
94.		Правописание безударных гласных. Работа с текстом.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
95.		Правописание безударных гласных.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
96.		Правописание безударных гласных.	1	Слоговые таблицы. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.
97.		Проверочный диктант на тему: «Правописание безударных гласных».	1	
98.		Непроверяемые безударные гласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
99.		Непроверяемые безударные гласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
100.		Непроверяемые безударные гласные. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
101.		Непроверяемые безударные гласные.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
102.		Непроверяемые безударные гласные. Письмо по памяти.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание.
103.		Непроверяемые безударные гласные. Работа с текстом. Описание животного.	1	Таблицы слов. Предметные рисунки, в названиях которых встречается данное написание. Карточки с заданием.

104.		Проверочный диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные».	1	
105.		Название предметов, действий, признаков.	1	Карточки с заданием
106.		Название предметов. Работа с текстом. Описание экскурсии по вопросам.	1	Карточки с заданием
107.		Название предметов.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
108.		Название предметов. Работа с текстом. Запись краткого пересказа.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
109.		Название предметов, действий.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
110.		Название предметов, действий. Составление и запись текста по картинкам.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
111.		Название предметов, действий.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
112.		Название предметов, действий. Развитие речи. Опиши свою квартиру.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
113.		Название предметов, действий, признаков.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
114.		Название предметов, действий, признаков.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
115.		Название предметов, действий, признаков.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.

116.		Название предметов, действий, признаков.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
117.		Название предметов, действий, признаков. Развитие речи. Описание внешности и характера своего героя.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
118.		Название предметов, действий, признаков.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
119.		Название предметов, действий, признаков. Письмо по памяти.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
120.		Название предметов, действий, признаков. Развитие речи. Описание внешнего вида животного.	1	Карточки с заданиями.
121.		Контрольный диктант по пройденным темам за четверть.	1	
122.		Контрольное списывание.	1	
123.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	
124.		Имена собственные.	1	Сюжетные картинки. Таблички с напечатанными названиями предметов.
125.		Имена собственные.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
126.		Имена собственные.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
127.		Имена собственные.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями.

		Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.		Карточки с текстом.
128.		Имена собственные. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
129.		Имена собственные. Запись текста по вопросам.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
130.		Закрепление пройденного материала.	1	Ранее использованный наглядный и дидактический материал. Карточки с различными заданиями.
<i>Проверочные работы:</i>			4	
<i>Контрольные работы:</i>			4	
<b><i>IV четверть (40 ч.).</i></b>				
131.		Предлоги. Развитие речи. Описание животного по вопросам и картинке.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
132.		Предлоги. Развитие речи. Описание животного по вопросам и картинке.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
133.		Предлоги.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
134.		Предлоги.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
135.		Предлоги. Работа с текстом. Деление текста на части.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
136.		Предлоги. Развитие речи. Составление рассказа по иллюстрациям.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
137.		Предлоги. Запись предложений по вопросам.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с названиями предметов и их действий. Карточки с логическими упражнениями.
138.		Проверочный диктант по теме: «Предлоги».	1	



139.		Разделительный Ъ знак.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ъ.
140.		Разделительный Ъ знак.	1	Предметные рисунки, в названии которых разделительный ъ.
141.		Родственные слова.	1	Карточки с заданиями. Набор карточек для поиска родственных слов.
142.		Родственные слова. Работа с текстом.	1	Карточки с заданиями. Набор карточек для поиска родственных слов.
143.		Родственные слова. Работа над предложением.	1	Карточки с заданиями. Набор карточек для поиска родственных слов.
144.		Родственные слова.	1	Карточки с заданиями. Набор карточек для поиска родственных слов.
145.		Родственные слова. Развитие речи. Запись рассказа по серии картинок.	1	Карточки с заданиями. Набор карточек для поиска родственных слов.
146.		Родственные слова.	1	Карточки с заданиями. Набор карточек для поиска родственных слов.
147.		Родственные слова.	1	Карточки с заданиями. Набор карточек для поиска родственных слов.
148.		Родственные слова. Развитие речи. Запись рассказа по серии картинок по опорным словам.	1	Карточки с заданиями. Набор карточек для поиска родственных слов.
149.		Проверочный диктант по теме: «Родственные слова».	1	
150.		Предложение.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
151.		Предложение. Работа с текстом. Запись текста по ответам на вопросы. Подбор заголовка к тексту.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
152.		Предложение. Развитие речи. Запись текста и озаглавливание его.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
153.		Предложение. Работа с деформированным текстом.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.

154.		Предложение. Работа с текстом.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
155.		Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
156.		Предложение. Развитие речи. Описание изделия по плану.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
157.		Предложение. Развитие речи. Подбор заголовка к тексту и запись текста по вопросам.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
158.		Знаки препинания в конце предложения.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
159.		Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Письмо другу.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
160.		Знаки препинания в конце предложения. Работа с текстом. Замена картинок словами.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
161.		Знаки препинания в конце предложения. Письмо по памяти.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
162.		Диктант. Годовая контрольная работа.	1	
163.		Контрольное списывание.	1	
164.		Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Карточки с заданием
165.		Главные и второстепенные слова в предложении. Письмо по памяти.	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
166.		Главные и второстепенные	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями.

		слова предложении. Текст.	в		Карточки с текстом.
167.		Главные второстепенные слова предложении. Слова предложении.	и в в	1	Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями. Карточки с текстом.
168.		Повторение пройденных тем за год.		1	Ранее использованный наглядный и дидактический материал. Карточки с различными заданиями.
169.		Повторение пройденных тем за год.		1	Ранее использованный наглядный и дидактический материал. Карточки с различными заданиями.
170.		Повторение пройденных тем за год.		1	Ранее использованный наглядный и дидактический материал. Карточки с различными заданиями.
<i>Проверочные работы:</i>				2	
<i>Контрольные работы:</i>				2	